

《学校食品安全与营养健康管理规定》昨起施行,业内人士认为 “陪餐制”并非一陪了之

■ 本报记者 陈卓斌

“陪餐制”并非新鲜事物

“就餐时,若有不合口味、菜品不新鲜等问题,学生可直接告诉一起就餐的校长、老师……”3月26日上午10时,海口山高中学初中部家长委员会成员参观校内食堂时,该校副校长王玉国为家长们详细介绍了学校食堂的制餐流程、留样检验、问题反馈等情况。

“校长、副校长陪学生用餐,是山高学校多年来的传统。”王玉国说,近5年来,他的每日三餐几乎都在学校食堂解决。“校园食品安全事关千家万户,备受社会关注。作为校园食品安全的第一责任人,校长参与陪餐能让家长吃下‘定心丸’。”

山高中学学生家长马梅花说,“作为家长,我们希望看到更多校长与孩子一起用餐。”

澄迈思源高级中学党总支书记姜童表示,2012年该校建成后,校长、副校长会轮流到食堂检查,与学生一起用餐,了解学生对餐食口味、价格的反馈意见,为经营者的备菜质量、服务态度、卫生情况打分,以决定次年是否续约;在海口中学,每天有超过8000名学生在学校食堂就餐。该校副校长辛建斌表示,为了照顾低年级学生用餐、保障错峰就餐秩序,该校自2006年起在小学部安排班主任、值班校领导陪餐,收效良好。

海南日报记者近日从省教育厅体卫艺处了解到,“陪餐制”并非新鲜事物。早在2013年,教育部便印发《农村义务教育学生营养改善计划实施细则》,提出要相关学校负责人陪餐。今年4月1日,新规施行后,将“陪餐制”的范围扩大到幼儿园、高中等学校,同时进一步推动各项工作制度化、规范化。

HK 热点

从4月1日起,由教育部、国家市场监管总局和国家卫生健康委员会共同制定的《学校食品安全与营养健康管理规定》开始施行。根据这一规定,中小学、幼儿园应当建立集中用餐陪餐制度,每餐均应当有学校相关负责人与学生共同用餐,做好陪餐记录,及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题。

学校食品安全与营养健康事关师生身体健康,事关亿万家庭幸福。“陪餐制”的施行引发社会热议。部分网友认为,“陪餐制”将校长、园长和学生的利益进行“捆绑”,有利于保障校园食品安全。也有部分网友认为,“陪餐制”要关注“真吃”“真成效”,保障校园食品安全不能止步于此。近日,针对“陪餐制”这个话题,海南日报记者走访了我省部分学校和幼儿园。

“陪餐制”不只是“同吃一锅饭”

在我省部分学校,“陪餐制”虽已实施多年,但在具体落实方面还存在不少问题。特别是由于过去缺乏硬性要求,部分学校对校长陪餐不够重视,存在积极性不高,登记不及时等问题。

海南日报记者调查发现,过去,在一些学校,陪餐任务被相互推诿,最终无人落实;有的校长硬着头皮完成任务,敷衍了事;还有些学校虽然长期坚持学校负责人陪餐,但记录不规范、未制作轮值表等问题较为突出……

有学校校长在接受海南日报记者时表示,如果只靠学校、幼儿园负责人陪餐来确认食堂食材是否新鲜、卫生,这样的保障显然还不够专业、有效。

海口市中心幼儿园园长王珊珊认为,实行“陪餐制”不能“一陪了之”。在推行“陪餐制”的同时,各校各园更应把



近日,海口市中心幼儿园两名值日生摆放餐具。

本报记者 苏晓杰 摄

目光放到后厨,把食品安全问题控制在源头。

王玉国认为,学校负责人不应简单地把“陪餐制”与“同吃一锅饭”画等号。以山高中学为例,该校除了早已推行的校长“陪餐制”,还十分注重对食堂的全程监管。比如,学校对每个食堂供货

商均严格进行资质登记,各类食品均留样检疫;操作间生熟食品、鱼肉菜加工厘清分开……

王玉国表示,“陪餐制”新规对学校负责人提出了更高要求。分管后勤工作的学校领导,要加大校园食品安全培训的力度。

加强督导,确保“陪餐制”落到实处

据了解,虽然《学校食品安全与营养健康管理规定》4月1日才正式开始施行,我省多所学校、幼儿园早已提前谋划,对相关工作进行部署。

半个多月前,海口市中心幼儿园园长、副园长就开始与孩子们共同用餐。“我们认为,保障食品安全要先走一步、多做一些。”王珊珊告诉海南日报记者,在“陪餐制”的基础上,该园还设立了“园长厨工日”,由园长、副园长每个月不定期到食堂抽查,并用半天时间参与厨房工作,全面细致了解和监督后厨工作。

根据规定,有条件的中小学、幼儿园应当建立家长陪餐制度,健全相应工作机制,对陪餐家长在学校食品安全与营养健康等方面提出的意见建议及时进行研究反馈。

海口中学自上周开始,将小学部的陪餐传统扩大到全校所有年级,形成校长、副校长、班主任陪餐机制。辛建斌表示,下一步,学校将对标新规要求,在食品采买监管、留样检测、家长监督等方面下功夫,为“陪餐制”提供更多实在

的配套举措。

省教育厅体卫艺处相关负责人告诉海南日报记者,我省将加强督导,确保“陪餐制”落到实处,“除了校长、园长外,各校各园也可以安排值班校领导或者分管后勤的人员参与陪餐,但须做好登记。”

据了解,今年,我省将继续推动省级食品安全示范学校食堂建设。目前,全省已有超过200家学校食堂参与创建工作,其中63家获得授牌,今年预计将增至93家。

“在创建示范学校食堂的过程中,我省省级学校食品安全管理检查员发挥了监督指导作用。”省教育厅体卫艺处相关负责人介绍,从本月起,我省还将组织省级学校食品安全管理检查员参与春季学校食品卫生专项督导工作,参与省级、县级校园食品安全培训,进一步提升陪餐人员的业务水平。

记者了解到,培训内容涵盖应急救护的多个方面,包括红十字运动基本知识、救护概论,心肺复苏、AED使用和气道异物梗阻理论与实践操作,创伤救护理论与操作,常见急症处置,意外伤害、校园运动损伤处置,紧急避险逃生等。培训后将采取实地抽测、问卷答题、现场操作等方式,检验学生相关理论知识掌握水平和实际操作能力。

据悉,师生应急救护培训工作纳入当年度对杭州各区、县(市)教育局(社发局)、红十字会的考核内容。杭州市教育局、杭州市红十字会将在每学年结束前对学生应急救护培训工作进行考核,并向社会公布考核结果。

HK 资讯

我省在海南中学设立高中生涯教育基地

本报讯(记者陈卓斌)海南日报记者近日从全省高中生涯规划教育培训会上获悉,我省首个高中生涯教育基地日前落户海南中学。

海南日报记者从省教育厅获悉,开展高中生涯规划教育是“新高考”背景下新课程建设的一项重要内容,生涯规划教育可以指导学生处理好选学与选考、生涯与生涯的关系。我省十分重视高中生涯规划教育,2016年以来已开展过多轮主题培训,很多学校也积极在省内外开展校际交流,取得了良好成效。

近年来,海南中学作为我省“新高考”改革课题实验学校,在探索高中生涯规划教育方面积累了许多好经验、好做法。我省首个高中生涯教育基地落户海中后,将通过专题学习实践等方式,及时总结推广成功经验,不断改进各地各校的工作方法,全力开展好高中生涯规划教育工作。

教育部: 我国2018年度 出国留学人员达66万

教育部近日发布的数据显示,2018年度我国出国留学人员总数为66.21万人。其中,国家公派3.02万人,单位公派3.56万人,自费留学59.63万人。

统计数据显示,2018年度各类留学回国人员总数为51.94万人。其中,国家公派2.53万人,单位公派2.65万人,自费留学46.76万人。

与2017年度的统计数据相比较,2018年度出国留学人员增加5.37万人,留学回国人员增加3.85万人。

据统计,从1978年到2018年底,各类出国留学人员累计达585.71万人。其中153.39万人正在国外进行相关阶段的学习和研究;432.32万人已完成学业,365.14万人在完成学业后选择回国发展。

(据新华社电)

杭州将开展 中学应急救护普及行动 初中生培训不少于10课时

记者从杭州市教育部门获悉,杭州将开展中学应急救护普及行动,提升师生的急救理念和技能,其中初中和高一学生参加应急救护培训分别不少于10课时和6课时。

自2019学年开始,杭州初中和高中学校每校应急救护师资培训证持证教师分别不少于2名和4名,初一、初二年级每学期及初三年级第一学期各安排2个课时参加应急救护培训,高一年级每学期各安排3个课时参加培训。

记者了解到,培训内容涵盖应急救护的多个方面,包括红十字运动基本知识、救护概论,心肺复苏、AED使用和气道异物梗阻理论与实践操作,创伤救护理论与操作,常见急症处置,意外伤害、校园运动损伤处置,紧急避险逃生等。培训后将采取实地抽测、问卷答题、现场操作等方式,检验学生相关理论知识掌握水平和实际操作能力。

据悉,师生应急救护培训工作纳入当年度对杭州各区、县(市)教育局(社发局)、红十字会的考核内容。杭州市教育局、杭州市红十字会将在每学年结束前对学生应急救护培训工作进行考核,并向社会公布考核结果。

海南日报《教育周刊》 征稿启事

海南日报《教育周刊》稿件来源除本报
记者自采稿件外,欢迎社会各界踊跃投稿,
现将本刊开辟的外约栏目介绍如下:

- 校长视野:从校长的角度探讨对教育的看法
- 精彩课堂:老师分享课堂教学
- 师说心语:老师对学生关注
- 校园达人:有特殊经历、技艺、事迹的师生
- 域外传真:海外从教、就读经历见闻
- 家有儿女:父母分享家庭教育、亲子时光
- 快言快语:对教育话题发表独到看法
- 习作:文字、图片均可
- 回首往事:曾经的老师给自己带来的启迪
- 我读经典:可就某一点发表对经典文学作品的看法
- 读图:教育、亲子等主题的照片(包括组照)
- 此外,欢迎社会各界提供新闻线索。

邮箱:2996130659@qq.com

电话:(0898)66810131

“禁补令”别只光谈“禁”

■ 张成林

措施趋严、要求细化,相比以往,这确是一大进步。

不过,引人深思的是,这些政策多着墨于“禁”,由于“禁”的需要,措施上难免会严上加严。今年比去年严,明年再比今年严,“史上最严”一再上演。对于违规培训,“严”固然必不可少,但倘若在严令之下,违法违规培训依然故我、层出不穷,那就说明方法出了问题,徒“严”不足以善治。所以说,“禁补令”千万不能一刀切、只管“禁”,而是要善于“弹钢琴”,做好全局统筹。

欲治病,需先找病根。细数当前校外培训的“N”宗罪,首当其冲的,就是给学生造成了负担,但即便以负担论,真正该减负的,还是在校内。学生的书包为何越背越重,作业为何越来越多?这难道只是校外培训添加的吗?显然不是。因此,笔者认为,校外

违规教育培训的问题,主要在于其违背了教育规律,不利于孩子的健康成长,而且会造成各类隐患,引发许多社会问题。

对校外培训的治理,严打之外,更要做好规范,引导其顺应教育规律,以利于学生健康成长。在具体措施上,不仅要明令禁止做什么,更要明确可以做什么,这是极为关键的。事实上,“禁补令”禁的只是违规补课,但曲解之下,反而成了严禁所有校外培训。事实上,科学的校外培训活动,不仅可以规避教育资源过度集中的弊端,还能促进孩子全面发展,是学校教育的重要补充。

如何利用好校外培训这一重要资源,对管理者而言,无疑是一大考验。纵观当前的“禁补令”,措施多是针对培训机构、学校教师的。实

际上,对于课外培训,数以千万计的家长才是直接的推动者。在庞大的市场需求下,培训机构滥竽充数者有之,浑水摸鱼者有之……对此,必

须统筹考虑,既要明确对教师及培训机构的要求,也要做好家长的工作,还要扩大合乎教育规律的优质资源供给,可谓任重道远。

