

陪孩子做作业家长很“抓狂”，近期网上走红的相关视频备受关注

## 辅导孩子作业怎能全靠吼

专家提醒家长：多点耐心，防止孩子的愤怒向作业迁移

■ 本报记者 徐慧玲

## H 话题

## 辅导作业时亲子矛盾频发

日前，一段视频在网上走红。一位陪读父亲因为孩子不着边际的答案而大发雷霆：“你这是怎么写的，5米长的钥匙，洗衣机高1厘米，15米长的铅笔！”他越说越激动，声音也越发洪亮，并朝着孩子大吼：“为什么这么简单的题目你都不会？”

这个视频在各大网络平台传播后，不少陪读家长纷纷表示感同身受。

海口市民黄凤妮（化名）说：“我家孩子写作业不仅慢，还心不在焉，一会说肚子饿了，一会又说困了。每次陪孩子写作业，我的血压都会直线上升。”

黄凤妮告诉海南日报记者，她是一名全职妈妈，平时除了要照顾家人的饮食起居，还要接送孩子上下学。然而，最让她感到身心疲惫的还是辅导孩子写作业。“我的孩子读小学二年级，反复给他讲解过的题目仍会做错，有时还写了不少文不对题的内容，让人忍耐心中的怒火。”

有调查显示，中国91.2%的家长都有陪伴孩子写作业的经历，近八成的家长每天陪，75.79%的家庭因为陪写作业发生过亲子矛盾，陪孩子写作业成为中国家长幸福感下降的主要原因之一。

定安县小学教师徐积（化名）说，他班上有40余名学生，超过半数的家长曾向他反映陪孩子写作业的苦恼。“部分家长性子急，孩子作业做不好时就会大吼，有的家长甚至还忍不住拍桌子。”徐积说，有些家长在面对孩子的作业问题时容易丧失理智，和孩子吵架时有发生，这种现象在低年级学生中较为明显。

“我在房间里对孩子咆哮，先在房间外吼我。”三亚市一所小学二年级学生家长李娜无奈地说。为了辅导孩子写作业，夫妻二人常常发生争执。“后来我们达成协议，每人辅导一天，轮流‘上岗’。”李娜说，戏剧性的是，她的先生比她更难控制自己的情绪，常常向孩子发火：“这个数怎么算的？你认真思考了再回答！”

## 核心提示

“不写作业，母慈子孝；一写作业，鸡飞狗跳”。近期，海南日报记者发现，“陪写作业引发焦虑”的无奈引发了许多家长的共鸣。

据相关统计，中国学生每天写作业超过2小时，辅导作业已成为影响亲子关系、诱发家校矛盾的原因之一。



## “吼叫”源于家长期待与现实的落差

海口市民张女士和丈夫都是研究生。在张女士看来，孩子的成长轨迹应该和自己差不多，甚至要更优秀。张女士坦言，一旦孩子的成绩出现波动，她心中的落差就变成了恨铁不成钢的怒火，“尤其是碰到简单的题目，讲了好几遍孩子都不明白时，我就忍不住要向孩子发火。”

对于小学低年级的孩子来说，

有些作业需要家长跟进。三亚学院马克思主义学院院长王志强分析，不少家长对孩子的要求，往往高于对自己的要求。很多家长过于在乎孩子学习的“结果呈现”，而忽视了学习其实是一个过程。这进而增加了家长的焦虑感。

徐积说，随着社会竞争日益激烈，不少父母会把自己未完成的目标转移到孩子身上。一旦与

预期有差距，就会增添家长教育孩子时的焦虑，不良情绪也容易被激发。

此外，海南日报记者发现，一些学校布置“跑偏变味”的作业也是家长焦躁的原因之一。例如，有的学校让一年级小学生做PPT，有的要求用废弃的旧纸箱制作汽车或者电视……不少家长反映，越来越新颖的家庭作业，让他们有些“招架不住”。

“前段时间，学校让孩子制作手工作品，还要进行集中展示。孩子说，班上有的同学交的手工作品非常精致，我们也不能太差。”李娜说，她和丈夫并不擅长做手工。尽管夫妻俩齐上阵，成品并不理想，制作过程中还发生了不少争执，亲子关系也因此受到一定程度的影响。

## 多点耐心，别陷入恶性循环

家长吐槽“辅导作业全靠吼”，那么孩子的心情又如何呢？

海口市第二十五小学学生徐航打趣地说，他有“两个妈妈”，平时的妈妈很温柔，辅导作业时的妈妈很暴躁。

对此，海南热带海洋学院大学生心理健康教育中心主任许素萍提醒，家长在辅导作业过程时担任了监督者的职责。如果孩子的表现没

有达到家长的预期，家长就容易产生失望、愤怒等情绪。

“家长带着情绪与孩子沟通，孩子接收到的是家长传达的否定和不满的情绪。长期下来，就会影响孩子的自信心和自我评价。”许素萍说，父母越吼，孩子越排斥，作业反而完成得更不好，容易陷入恶性循环。久而久之，孩子的愤怒还可能

向作业迁移。孩子受到的负面影响，还可能带来一系列心理问题。

“在陪写作业的过程中，家长要给予孩子足够的耐心和尊重。”三亚市第九小学副校长宋斌麒认为。要让孩子高效、保质保量地完成作业，家长可以帮助孩子制定做作业的时间计划，包括作业量、完成时间、完成任务量的作业后相应的奖励

等，让孩子严格按照计划执行。

“在这个过程中，家长尽量不要干扰孩子。当孩子提出帮助时，家长要有耐心地帮助孩子解决，但绝不能代替完成。”宋斌麒说，此外，家长应该少用“别人家孩子”的标准来衡量、评价自家的孩子，要给予孩子充分的肯定和鼓励，帮助孩子养成良好的学习习惯。

## 海口滨海九小开展社会文明大行动主题活动，深化文明礼仪教育

## 让文明之风浸润校园



张曼羽走进校园，在第二课堂为孩子们上了一堂别开生面的《声音礼仪》课。

“尊长前，声要低；低不闻，却非宜，这句话的意思是与尊长交谈时声音要柔和适中，回答的音量太小让人听不清，也是不恰当的。”张曼羽说。

“文明校园的创建，离不开家庭与学校的通力合作。家校合作育人是促进学生核心素养提升的重要途径，也是开展文明校园的重要力量。”吴少兰说，一直以来，海口滨海九小都秉持家校共建理念，将家长也纳入到社会文明大行动的主体中，并通过开展“小手拉大手”活动，让文明风尚向家庭、社会延伸。

每个学期，海口滨海九小都会面向广大师生、家长开展以“文明校园”为主题的教育活动，例如“创建文明校园，争做文明学生”主题班队会及征文活动等。此外，还利用微信向家长推送文明校园创建活动等文章。

海口滨海九小校长潘华莉表示，当下，海口市正在开展社会文明大行动。积极参与其中，是学校师生和家长应承担的文明责任。为提高城市文明程度贡献力量，是教育工作者义不容辞的社会责任。

## 海南日报《教育周刊》征稿启事

## H 缤纷校园

■ 本报记者 李佳飞

“采撷一缕阳光，编织成七彩的花环。留住一阵清风，播撒出希望的明天。付出一份真诚，打造温馨的世界。带走一丝烦恼，让文明与我们同行。”4月初海口市滨海第九小学（简称海口滨海九小）“讲文明 守规矩 争做新时代好少年”社会文明大行动主题活动正式启动，学生代表的发言引起了人们的共鸣。

干净整洁的教室、走廊、操场，活泼有礼的学生，面带谦和微笑的教师……走进海口滨海九小校园，校园里充满着文明的气息。

连日来，海口滨海九小以开展社会文明大行动主题活动为契机，深化文明礼仪教育，多措并举，引导学生知礼向善，做文明的实践者；树新风，做文明的传播者；知行合一，做文明的捍卫者；通过“小手拉大手”活动，带动家庭、社会共同培育文明风尚。

讲文明，应体现在校园环境建设以及师生的一言一行中。海口滨海九小副校长吴少兰介绍，为做到环境育人，该校十分重视校园的绿化美化工作，按照“路平、灯亮、线齐、墙美”的总体要求，对教学区

和生活区进行了改造和美化。

在“五一”、学雷锋纪念日等重要节日，海口滨海九小都会开展系列主题演讲比赛、征文比赛、美德少年评比等活动，增强学生的文明意识和爱护校园的公共美德。

文明校园建设有显性与隐性之分，显性文明体现在校园环境、文明礼仪、社团活动上，而隐性文明，则体现在学校的管理制度上。

同时，海口滨海九小不断强化师德师风建设，在“先进班主任”“优秀教师”“文明标兵”等评选活动中，大力提升教师队伍的职业道德和文明素养。

讲文明，应体现在校园环境建设以及师生的一言一行中。海口滨海九小副校长吴少兰介绍，为做到环境育人，该校十分重视校园的绿化美化工作，按照“路平、灯亮、线齐、墙美”的总体要求，对教学区

用之有节，则常足”，教室里的“房室清，墙壁净，几案洁，笔砚正”……这些中华经典诗句时刻提醒和规范着学生的行为。

此外，学校推进国学教育，让学生从中华美德中汲取营养。许多学生将《弟子规》和《三字经》放在书包里，每日诵读。他们对中华经典文化的热爱源于学校经常开展的“勤洒扫育美德”“晓礼仪懂应对”等主题班会。

“老师经常以《弟子规》为例子，结合周边的典型事件，让我们学会讲礼貌、讲道理，要懂得取舍，才能处理好人际关系，才能与人和善、和睦相处。”海口滨海九小学生的秦瞬说。

日前，海口滨海九小学生家长

## H 快言快语

## 打好吸引人才的“时间差”

■ 张成林

毕业一年了，还能不能按应届毕业生待遇找工作？在以往，这是很难的。而现在，机会来了。据媒体报道，近日，广东省教育厅宣布，取消暂缓就业政策，实行就业择业期政策。所谓择业期，是指毕业两年内的硕士研究生、本专科生，以及毕业5年内的博士生，均可享受与应届毕业生同等的待遇。应届毕业生待遇的放宽，让就业更加从容、理性，这对不少往届毕业生而言，实在是一重大利好。

不止限于学生，对广东而言，这一政策同样利好无限，可吸引更多近年毕业的学生前来，壮大人才队伍。择业期政策好在哪？好在它十分讨巧地打了吸引人才的“时间差”。当其他地方还在汲汲于毕业生身份认定时，广东已经捷足先登、独辟蹊径，直接放宽了应届毕业生的认定时间。在就业难度大，以及“佛系生活”“慢就业”渐成趋势的背景下，择业期新政无疑让很多人拍手叫好。

这一诚意之举，对海南而言，同样适用。海南经济基础薄弱，产业体量较小，对人才难以产生十分强烈的吸引力。为此，就目前而言，必须在机会留人、待遇留人上展现出更大优势。择业期政策恰巧满足了这一需求，而且接地气、针对性强、好操作。

单单从海南学生来看，这一举措也具有极大吸引力。受限于教育资源不均，每年，海南有大量学生到岛外就读，也有大量学生在岛外就业，本土人才流失严重。如此背景下，放宽应届毕业生认定限制，可为大学生返乡就业提供更多机会，让更多海南籍人才返乡发展。因此，在择业期政策尚未全面铺开时，海南可积极行动，打好这一“时间差”，放宽限制，让人才充分感受到海南的诚意。

更进一步看，不仅仅限于应届毕业生认定，在很多方面，海南都可以在打“时间差”中形成自身优势。比如，可适当放宽人才的年龄限制；引导企业在招聘时把准“时间差”，提升精准度……人才是第一资源，得人才者发展快。打好“时间差”，可更好地弥补自身不足，提升吸引人才的比较优势，给人才更多选择的空间和施展才能的机会，这对吸引人才无疑大有裨益。

当然，吸引人才固然重要，更重要的是怎么留住人才。而且，打“时间差”毕竟只是吸引人才举措的其中一项。除此之外，海南既要打好招才引智组合拳，实施更多有诚意、有吸引力的引才政策，让“待遇留人”“情感留人”等作用更加凸显，也要栽好“梧桐树”“筑好巢”，让各类人才不仅能来，还能留得住，在海南有足够的用武之地，各尽其才。

## H 资讯

我国慕课数量和应用规模世界第一  
超2亿人次上线学习

记者近日从中国慕课大会上了解到，我国已有12500门慕课上线，学习人数超过2亿人次，慕课数量和应用规模居世界第一。

慕课，即大规模在线开放课程，近年来迅速在世界范围兴起。这种新型课程及教学模式打破了教育的时空界限，改变了传统大学课堂教学的方式。

经过6年的快速发展，在数量实现成倍增长的同时，我国慕课结构更加合理，应用更为广泛，从面广量大的公共课、通识课逐步拓展到专业基础课、专业课和实验课，建立起覆盖所有专业门类的慕课体系。国内高校和机构陆续建成10余项各具特色的慕课平台，截至目前，已有1000余项高校在网上开设慕课，44000人次的西部高校教师接受了慕课应用培训。来自国内19所高校的200余门优质慕课先后登陆美国、英国、法国、西班牙、韩国等的课程平台。

（据新华社电）

305家单位机构  
共筑自然教育实践平台

中国林学会等305家单位和社会团体近日发出倡议，依托中国林学会成立自然教育委员会（自然保护总校），统筹、协调、服务各地的自然教育工作，培育更多关注、参与自然保护事业的社会力量。

自然教育是利用自然元素和自然环境进行自然体验活动的总称。这是我国首个以自然教育为内容、范围最广泛的跨界联盟，激活了各类自然保护地、社会公益和教育功能，为自然教育事业发展提供实践平台。

国家林业和草原局副局长彭有冬说，当前自然教育事业蓬勃发展，各地涌现了一批专注自然教育的机构，开展了类型丰富、形式多样的自然教育活动，产生了积极深远的社会影响。但从总体看，我国自然教育工作开展还不平衡，自然教育资源还没有得到有效利用，自然保护地自然教育功能缺乏统筹规划。要广泛凝聚各类自然保护地、自然教育机构、专家团队、社会组织等力量，打造自然教育事业共同体，满足公众对体验自然、感知自然、学习自然的需要。

305家倡议单位和社会团体包括中国林学会、国家林业和草原局亚太森林网络管理中心等直属单位、大中小学校、科研院所、各类保护地、自然教育机构、非政府组织、基金会、企业等。

（据新华社电）