

脱去枯燥乏味“旧衣裳”，海南思政课堂改革出新

思政课这样讲“有知有味”

■ 本报记者 陈卓斌

热点

“站在新时代,回顾抗战历史,同学们要从中汲取精神力量,并将其转化为紧抓机遇、加快发展的实际行动,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗”……4月23日上午,海南大学马克思主义学院副教授丁艳平以“纪念抗战,反思自我”为题授课,大一学生黄莎莎和同学们听得津津有味。

在很多学生眼中,思政课堂上的丁艳萍富有亲和力,善于讲故事。黄莎莎表示,丁老师在思政课上从不照本宣科,而是用生动有趣的语言,把学生们带入历史情境,“通过横纵向对比,帮助大家体会和思考历史逻辑和人物心理,我们很喜欢上这样的课。”

这并非个案。在我省,思政课堂不断改革创新,脱去枯燥乏味的“旧衣裳”。有知识、有趣味、有新意的思政课获得了越来越多学生的喜爱。



海南大学马克思主义学院副教授丁艳平给学生上思政课。本报记者 苏晓杰 摄

思政课要以学生为本

3月18日,习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他指出,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。

一时间,“思政课”再次引发社会热议,各地各校就如何办好思政课展开了热烈讨论和多元实践,许多“网红课”“爆款课”再次进入公众视野。

“他上课从不点名,去晚了前排就没座位了”“他的思政课生动有趣、内容深刻”……在许多大学生眼中,海南师范大学马克思主义学院副院长丁匡一的思政课很有趣。

“教授思政课不能照本宣科。在课堂上,思政课教师比拼的是‘厨艺’。教师们要思考如何将同样的食材,通过不同的烹饪方式做出美味佳肴。”丁匡一说。

在课堂上讲述五四运动和五四精神时,丁匡一会再邀请一两位大学教师,共同与学生们进行面对面的交流。“我们先从五四运动的起因、经过和意义谈起,学生们边听边学,不时提出问题,我们再对学生提出的疑问进行详细解答。”丁匡一说。

在丁艳平看来,要讲好思政课,首先要以学生为本,“正如习总书记所说,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”

为此,丁艳平不断在“磨课”上下功夫。一方面,她通过大量阅读,不断夯实自己的理论基础,另一方面,她不断学习借鉴“网红课”的特点,丰富教学语言的幽默性、趣味性,用学生听得懂的话语把深刻的理论说清楚、讲透彻。此外,丁艳平还定期发放教学建议调查问卷,不断提升教学方法。

赢得学生而非迎合学生

什么样的思政课最受当代学生喜爱?海南大学大一学生王子豪给出了自己的答案:一些思政课上,教师讲得天花乱坠,学生却在讲台大呼大睡。和这些枯燥的课程相比,新颖、活泼的“网红”思政课优势明显,“‘网红’思政课老师会用真挚的情感去打动学生,用生动的形式吸引学生,让课堂更具感染力。”

让思政课变得更“好玩”

用APP点名、提问、布置作业,在电脑上进行期末考试……在海南经贸职业技术学院,这些新潮的教学和管理方式率先在思政课上运用,受到众多师生欢迎。

海南经贸职业技术学院马克思主义学院院长马桂琴告诉海南日报记者,该校已引入超星网上马克思主义学院、智慧树等网络学习平台,力促思政课传统教学与智慧教学、网络教学有机结合,通过学生们喜闻乐见的方式进一步活跃课堂气氛、增加课堂趣味,让思政

课变得更“好玩”。王子豪的观点颇具代表性。和一般的思政课教师相比,“网红”思政课教师更有受众意识。

海南大学马克思主义学院教师蒋玉对此体会颇深。执教初期,她主要负责教中国近现代史纲要这门课,“课程隶属于思政课范围,但内容又与中学历史有所重叠。一开始,我将它作为历史课上,效果并不好,课堂上学生的‘抬头率’不高。”

很快,蒋玉在教学探索中发现,中国近现代史纲要这门课除了讲述历史内容,还要帮助学生树立正确的历史观,进而树立正确的世界观、价值观、人生观。厘清了教学思路,改变了教学方法,课堂上学生们的“抬头率”明显提升。“我还不时在课堂上穿插使用‘始于颜值、陷于才华、终于人品’‘有趣的灵魂万里挑一’等网络用语,让学生们发出会心一笑,专注听讲。”蒋玉说。

但是,蒋玉认为,思政课教师不能一味地迎合学生,而是要用真理的力量去赢得学生,用理论说服学生。面对思维能力、批评意识都逐渐成熟的大学生,不能把思政课单纯讲成“故事会”,不能让理论教学和思政教育浮于表面。

省教育厅有关负责人表示,近年来,我省不断推动学校思政工作改革创新,全省高校已建设63个思政课“名师示范课堂”和24个哲学社会科学课程“名师示范课堂”,我省中小 schools 20个案例获评为“全国中小学社会主义核心价值观教育优秀案例”,16个案例获评为“全国中小学德育工作优秀案例”,成绩喜人。

在促进思想政治教育“知行合一”方面,我省坚持以创新创业教育、暑期社会实践、志愿服务等为

载体开展活动。在“大研讨大行动”期间,各高校组织学生成立150支调研队和307支暑期社会实践团队,深入第一线开展调研,为海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港建言献策,大学生的社会责任感、创新精神和实践能力得到极大增强。此外,省教育厅还联合省社科联设立“海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)”,共开展169项高校思政课题立项研究,持续推动高校思政工作理论和实践的探索创新。



思政课“接地气”才能“聚人气”

■ 张成林

总是浮于表面,难以入脑入心。比如,思政教材多是生硬的理论教条,鲜有可感可触的鲜活事例。教师讲起课来,或是高高在上,“不食人间烟火”,或是照本宣科,就理论谈理论,或是蜻蜓点水,一掠而过……这些都导致了思政教育曲高和寡,老师没有成就感,学生没有获得感,思政课沦为形式课。

问题出在哪里?就在于一些思政课不能放下身段,迎合时代潮流和关注学生需求。理论是抽象的,抽象的理论只有落到具体实践上,才有说服力 and 吸引力。正像

人们所说的,思政教育要“上接天线、下接地气”,既要有高度,也要有温度,要把“天下事”讲成“身边事”。要知道,思政教育的主体是学生,如果学生不买账、不接受,理论再好也难以转变为行动自觉。

因此,与其一味输出,受众寥寥,倒不如转变思维,多关注时代趋势,多了解学生所感所想,把思政教学与学生的兴趣点有机结合起来。当前,有些思政课何以走红?就在于它们不是象牙塔里的枯燥理论,而是紧密结合了学生的关注点、兴奋点、共鸣点,为理论走

出课堂、走进实践找到了落脚点。试问,如此有意思的理论课谁不爱听?这样有趣的理论课,才能真正起到润物细无声的效果。

当然,这其中的关键还在教师。师者,兴教之源。育人需先育己。思政课教师不能总是板着脸面孔说教,要以开放的心态、开阔的视野,多关注时代、关注社会、关注学生;要找准各方面的最佳契合点,并通过教学方式的革新,深入浅出地把思想盛宴送到学生的心坎里。“经师易求,人师难得。”思政课教师只有转变观念,多一些“网

红”思维,大胆突破,才能让思政教育更红、更有魅力。

青少年阶段,是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政教育之所以重要,就在于其解决的是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。因循守旧、照本宣科难堪大任,甚至还会与社会脱节,引发学生反感。只有与时俱进、不断革新,将理论性与实践性相统一,为信仰多添些注脚,为理论多增加支撑,才能让科学理论春风化雨、滋养心灵。

资讯

我国公益教育从“捐赠”走向“赋能”

“我曾经是一个自卑的山里孩子,很幸运在五年级时遇到了‘梦想课程’。它教给我勇敢和自信。”毕业于甘肃临夏回族自治州和政县新集小学的牟玉兰,成了村里第一个走出大山的本科生。

牟玉兰所说的“梦想课程”,是由上海真爱梦想公益基金会开发的全人教育课程体系。过去12年来,这个5A级公募基金会共建成了3300多间承载素养教育的学习空间“梦想中心”,累计服务师生超过360万人。

“当缺衣少食的绝对贫困逐渐被消灭,教育资源的不公平或许成为人与人之间的最大不平等。”真爱梦想公益基金会理事长潘江雪说,在人工智能等现代科技快速发展的背景下,公益教育应更注重培育孩子们的终生学习能力,教会他们如何在未知环境中保持心智平衡、人格健全。

据介绍,作为与基础教育互补的结构化课程体系,“梦想课程”矩阵中包括了培育感知与联结能力的“有爱”课程、培育思考与选择能力的“求真”课程,以及培育探索与行动能力的“追梦”课程,累计开课达到247万节。

如果将1989年启动的“希望工程”视为第一步,我国公益教育至今已经走过了30个年头。30年间,从捐钱捐物建学校让贫困地区的孩子们“能上学”,到为乡村教师提供培训帮助孩子“上好学”,再到通过素养教育让孩子们“学得好”。伴随传统慈善向现代公益的理念转变,公益教育也开始从“捐赠”走向“赋能”。

越来越多公益教育机构选择“赋能”作为主题和目标。

2013年,启启青年发展中心在上海成立,启动了关注非沪籍农民工随迁子女的“新公民之声”公益项目。

“我们发现,这些孩子跟随父母来到大城市,需要面对来自学校、家庭、人际交往等多方面的压力,自我认知和价值感偏低。我们希望通过自己的努力,为这些孩子赋能。”项目负责人之一的陈双卯说,这个项目帮助随迁子女群体立足自我视角进行观察和探索,确定职业发展方向。数年来,已有逾万名随迁子女参与过这一项目。

(据新华社电)

武汉开设社区视障阅览室

让视障读书人了解看不见的世界

最是春光好读书。家住武汉市硚口区韩家墩街简易社区的盲人梁安娜像往常一样,一早便来到社区视障阅览室,双手抚触着印满凸点的盲文书,静静地享受读书的乐趣。

和梁安娜一样,每天有近10位盲人来到这间视障阅览室借阅盲文图书。简易社区党委书记王彩荣介绍,韩家墩街曾建有一个专门吸纳盲人就业的福利工厂,周边也因此聚居着200多位盲人。为了丰富他们精神文化生活,硚口区图书馆与街道一起于2014年在简易社区建立了武汉市首个社区视障阅览室,首批就上架了近500册盲文图书及视听文献,并配置了装有读屏软件的电脑,让盲人能像常人一样“看”书学习。

5年多来,视障阅览室的盲文图书借阅量从最初十几本提高到两百多本,书香熏陶让盲人的生活更加充实。“现在都到5G时代了,什么时候图书馆也添置些新的盲文电子书!”在办理借阅手续时,盲人夏伯乐忍不住打趣道。原来,纸质版盲文书普遍又厚又重,对于盲人来说,搬运、阅读其实并不方便。

硚口区图书馆馆长余建群介绍,当前无论是盲文图书还是盲文有声读物,还呈现资料陈旧、更新缓慢、良莠不齐等状态,特别是盲人有声读物推广需要专业的助理服务和一定辅助设备,使得应用成本高企。余建群说,考虑到不同的盲人有不同的阅读需求,视障阅览室提供个性化服务以及盲文文献资料库的建立也亟待破题。

近日,硚口区全民阅读活动领导小组办公室传来消息,正组织社区、残联、图书馆等部门开展协作,在现有视障阅览室基础上,增加图书供给、举办读者活动、探索按需上门服务,切实增强残障人士的文化获得感、幸福感。

(据新华社电)

清华大学:博士学位不再“唯论文”

清华大学近日公布《攻读博士学位研究生培养工作规定》。规定要求,“博士生在学期间学术创新成果达到所在学科要求,方可提出学位申请。”在学期间学术论文不再作为获得学位的唯一依据。

校方介绍,新规旨在鼓励依据学位论文以及多元化的学术创新成果评价博士生学术水平,激励博士生开展原创性、前沿性、跨学科研究。另一方面,由各学科制定学术创新成果要求,不再设立学校层面的统一要求,尊重学科特点和差异。

规定还进一步完善了学科交叉博士生的培养要求。此类博士生的个人培养计划“可突破现有学科培养方案框架,在学位课程基本符合主修学科(申请学位的学科)培养方案的前提下,根据需要选修其他学科的课程和培养环节”。在给予灵活性的同时,加强培养过程把关,要求在论文选题报告、中期检查、最终学术报告等环节聘请所涉其他学科专家参加。

新的规定将用于指导学校各学科的博士生培养方案制订和修订工作,新的培养方案将从2019级博士生开始执行。

(据新华社电)

快言快语

近年来,得益于教学方式的创新、教学内容的革新,思政课日渐走出冷门课程行列,受到学生热捧,有些课程甚至一座难求。在海南多所高校,一些思政课也开始“变身”,由以往的“签到课”转变为受热捧的“网红课”,不少学生还前去蹭课。思政课由冷到热,背后体现了思政教育放下架子、更“接地气”的亲和力。

思政教育是触及灵魂的教育。但是,长期以来,不少思政课