

我省加快中小學生游泳教育普及工作

22萬學生開游 超9成達標

■ 本報記者 陳卓斌

關注

自2017年海南省普及中小學生游泳教育實施方案出臺后，我省游泳教育普及工作已取得階段性成績，越來越多的海南學生學會游泳。截至今年6月，已累計對全省22.6萬名中小學生進行游泳培訓，其中21.1萬人通過達標考核測試，達標率超過93%。

校園游泳比賽  
將增設趣味賽和團體賽

日前，海口市濱海第九小學（以下簡稱海口濱海九小）首屆“夢想杯”游泳比賽在海口開賽，300余名小學生參賽，比賽項目涵蓋蛙、自、仰、蝶四種泳姿單人賽以及男子組、女子組、男女混合集體接力等，這是我省率先啟用電動計時器、規模較大的一場校級游泳比賽。

在此次比賽中，海口濱海九小學生錢鈺雯獲得了五年級女子甲組50米蛙泳項目的冠軍。

錢鈺雯第一次學游泳，是在小學三年級。她告訴海南日報記者，“爸爸媽媽希望我能通過游泳運動強健體魄，掌握一些防溺水的安全知識。沒想到學會游泳后，自己也能為班級爭光。我感到十分高興，對游泳的興趣更濃了。”

海口濱海九小體藝處副主任吳少勇介紹，讓孩子們通過競賽培養游泳學習興趣，營造游泳教育“比學趕超”的良好氛圍，是學校舉辦游泳比賽的初衷之一。

“在以后的游泳比賽中，我們將在常規賽事的基础上增設趣味賽事、團體賽事，讓更多孩子能參與進來，突出團隊而非個人的作用，進一步強化普及效果、提高救生知識普及率。”吳少勇說。

購買教育服務  
安全仍是重中之重

目前，海口濱海九小並未在校園內建設游泳池，孩子們要走出校門，到學校對面的小區游泳池接受游泳培訓。在普及游泳教育時，安全教育內容是重中之重。“老師們每學期至少要給我們上5—6節防溺水教育課。”錢鈺雯說。

據海口市游泳協會秘書長曹彭介紹，目前“游泳教育進校園”在我省仍存在一些制約因素，其中一個就是場地問題，“受多種因素影響，我省並非所有中小學校都能在校內建設游泳池，所以從去年3月起，海口濱海九小便聯合海口市游泳協會，以購買服務的方式開展游泳普及教育，積極探索破題之法。”

從去年開始，海口市龍峰實驗小學聯合海口市游泳協會，通過購買服務、在操場搭建臨時支架泳池的方式開展游泳培訓，成為海口城區首個試點支架泳池教學的學校。

海口市龍峰實驗小學副校長郭環表示，由於校園空間有限，該校無法在校內建設游泳池。為了讓更多孩子學會游泳，學校決定搭建臨時支架泳池開展暑期游泳培訓。臨時支架泳池最多可容納80名學生一起學習。

“去年暑假，全校1251名學生接受了游泳培訓，共有848名學生達標。未達標的學生將於今年暑假繼續接受培訓。”郭環說。

以“暑假作業”為契機  
加快推進游泳普及

海南炎熱天氣持續時間長、水域情況複雜，學生溺水事件時有發生。據省教育廳有關負責人介紹，開展中小學生游泳教育普及工作，目的是在廣大中小學生中普及游泳安全知識和游泳技能，提高學生的身體素質、生存技能和急救能力，從源头上遏制學生溺水事件的发生。

截至目前，全省中小學校已動工建設的游泳池有237個，培訓游泳師資720人；完成中小學生游泳教育教學大綱普及以及小學、初中、高中教材編制。2018年，我省學生溺水事件數量、溺亡人數與2017年同期相比大幅下降。

不過，該負責人也表示，客觀來說，我省游泳教育普及工作形勢依然嚴峻，部分市縣的游泳池建設、檢測驗收情況，以及學生游泳培訓和達標考核測試等工作依然進展緩慢。

接下來，省教育廳將督促各地提高認識，確保已撥付的省級獎補經費及時投入使用；加快游泳池的建設和合格驗收工作，確保游泳池建設好、使用好；以學生游泳“暑假作業”活動為契機，推進學生游泳培訓和達標考核測試工作。

此外，為了以點帶面穩步推進游泳教育，我省還選定了20所游泳教育試點學校。這些學校將通過規範游泳教學管理、強化組織實施，積累豐富經驗，在全省進行普及推廣。

2017年—2019年6月，已累計對全省22.6萬名中小學生進行游泳培訓，其中21.1萬人通過達標考核測試，達標率超過93%。

截至目前，我省中小學校已動工建設的游泳池有237個，培訓游泳師資720人。



賀吉明 攝

我省將以游泳“暑假作業”活動為契機，加快推進游泳教育普及工作。

資訊

我國將擴大高职院校獎助學金覆蓋面

財政部和教育部日前發布通知稱，從2019年起擴大高等职业院校獎助學金覆蓋面，提高補助標準，並設立中等職業教育國家獎學金。

根據兩部門發布《關於調整职业院校獎助學金政策的通知》，我國將擴大高职院校獎助學金覆蓋面，提高補助標準。

——增加高职院校國家獎學金名額。從2019年起，將本專科生國家獎學金獎勵名額由5萬名增加到6萬名，增加的名額全部用於獎勵特別優秀的全日制高职院校學生，獎勵標準為每生每年8000元。

——擴大高职院校國家勵志獎學金覆蓋面。從2019年起，將高職學生國家勵志獎學金覆蓋面提高10%，即由3%提高到3.3%，獎勵標準為每生每年5000元。

——擴大高职院校國家助學金覆蓋面、提高補助標準。從2019年春季學期起，將高職學生國家助學金覆蓋面提高10%，平均補助標準從每生每年3000元提高到3300元。普通本科學生國家助學金平均補助標準同時從每生每年3000元提高到3300元。

通知稱，從2019年起，設立中等職業教育國家獎學金，用於獎勵中等職業學校（含技工學校）全日制在校中特別優秀的學生。每年獎勵2萬名，獎勵標準為每生每年6000元。

兩部門表示，各有關部門和學校要認真領會政策精神，不折不扣抓好落實，使更多學生享受力度更大的國家資助，使建档立卡貧困家庭學生優先獲得資助。對包括公辦、民辦在內的各類职业院校一視同仁，確保民辦职业院校按規定享受同等政策。

（據新華社電）

教育部：  
進一步擴大  
家政服務人才培養規模

教育部職業教育與成人教育司副司長謝俐日前在國務院新聞辦舉行的吹風會上介紹，教育部將貫徹落實好國務院辦公廳《關於促進家政服務業提質扩容的意見》，進一步完善專業結構，擴大家政服務人才培養規模等。

謝俐說，教育部高度重視家政服務人才的培養培訓工作，積極為家政服務業發展提供人才和智力支撐。在專業設置方面，目前中職、高職和普通本科專業目錄中設有家政服務與管理、家政學等數十個相關專業，開設相關專業點3000多個。在創新人才培養模式方面，62家單位圍繞家政服務相關專業開展了現代學徒制試點，141個职业院校养老服务类、健康服务类示范专业点发挥着示范辐射作用。在改革人才评价模式方面，职业院校和应用型本科高校启动实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。

下一步，教育部將繼續完善專業結構，擴大培養規模。每個省份原則上至少有一所本科高校和若干职业院校開設家政服務相關專業。同時，將以國家規劃教材建設為引領，擴大優質教材的供給，組織院校和企業引進借鑒國際先進培養培訓經驗。還將深化产教融合，支持符合條件的家政企業開辦家政服務類职业院校，優先支持家政服務緊缺領域建設产学研合作协同育人項目、職業教育校企深度合作項目，推動30家以上家政示范企業、50所以上有關院校組建職業教育集團。

（據新華社電）

馬術培訓火爆

少兒成主力消費人群

每星期，2歲3個月的水子都會前往北京海澱區練習馬術。在馬背上，她一手拉着繮繩，一手揮着臂，練習平衡能力。不過，她所在的馬場並非坐落於郊外，而是在北京城區的購物中心內。

近年來，越來越多的馬術培訓中心進駐商場，成為中國城市的一道獨特景觀。據北京市馬術運動協會秘書長陳初粗略估算，全國有近200家開在商場內的各類馬術培訓機構。

商場馬術蓬勃發展的背後，是中國馬術人群的不斷擴大以及少兒馬術培訓的火熱景象。“十年前，成功人士們是中國馬術消費的主要人群，而今天，青少年和兒童群體增加，這也是商場馬術面向的目標消費群體。”陳初說。

《2018中國馬術市場發展狀況報告》顯示，2018年全國各類馬術俱樂部總數為1802家，商場馬術俱樂部占比為10.8%，馬術培訓業態占整個中國馬術俱樂部數量近七成之多。

培訓業態中，以少兒消費者居多。2018年，全國馬術人口新增11.6萬人，達到108.8萬人。在活躍的馬術消費人群中，青少年和兒童分別占比49%和17%，這兩部分人群占馬術消費人口的66%。

孩子們對馬術的興趣主要是被父母激发。“我希望提升她的个人气质。”帶10歲女孩來北京一家培訓機構學習馬術的劉先生告訴記者。不過女兒劉婉若表示，她喜愛騎馬的原因是認為這項運動“很酷”。

商場馬術興起的背後，資本的力量不可忽視。陳初告訴記者，近年來，少兒馬術培訓市場的崛起，讓資本看到了其中可以复制和推广的盈利模式。雖然備受市場追捧，但商場馬術的發展仍然面臨諸多挑戰。新興的馬術培訓領域則是空白，需要政府相關部門更多的支持與指導。

（據新華社電）

精彩課堂

種子故事，田園夢想

——我的田園課程初體驗

■ 曾蕊

近日，我給瓊中紅島小學三年級30多名學生上了一節田園課程——“學與觀察日記——種子的故事”。我們在枇杷樹下一起辨認、觀察花的種子，到勞動基地一起松土、播種、澆水。回到教室，我指導孩子們把課堂上的所見所聞寫下來，讓他們繼續觀察種子的成長，堅持寫觀察日記，將種子的故事變成花的故事。

這是一次難忘的課程體驗，在備課、上課的過程中，我對田園課程的開展也有了新的認識和體會。

激發學生學習興趣

讓一粒種子變成厚實的課程資源

小小的種子是課程資源。在一棵枇杷樹下，學生們圍在一起觀察種子，七嘴八舌地告訴我：“鳳仙花的種子又小又圓，就像金魚飼料”“千日紅的種子又白又軟，就像棉花一樣”……

怎樣才能讓種子變成美麗的花朵？當然是把它們播種下去。我讓學生們分成小組進行比賽，看誰最快完成播種任務，看誰是勞動小能手。了解了播種步驟和注意事項后，孩子們奔向菜地，你松土、我撒種、他澆水，齊心協力很快就完成了任務。

有幾個小組的學生完成播種任務后，把勞動工具擺放整齊才去洗手；個別小組用完小鏟子后，就隨手丟在菜地。對活動進行總結時，我特別表揚了幾個團結協作良好的小組和將勞動工具歸位的小組。在開展田園課程的同時，我想在孩子們心里播下愛勞動、愛勞動的種

子。田園課程給予學生的不僅僅是知識，更重要的是獲得實踐的智慧和習慣的養成。

在散發出泥土芬芳的田園課程中，孩子們用自己的雙手去實踐，用自己的智慧去創造，在體驗中感悟，在感悟中成長。

當然，田園課程不是只能在大片田地中才能開展。田園課程代表了一種教育理念，只要教師們跳出傳統教學框框，田園課程就在身邊。一花一草、一片葉子、天上的星星、河里的小魚……田園課程的資源無處不在，教師們要善于發現資源、挖掘資源、利用資源，轉變教學方式，拓寬教學思路。



學生們在勞動基地播下種子。  
受訪者供圖

激活課堂教學活力

讓學生“有話可說”“有米可炊”

新課標提出了“教學中努力體現語文的實踐性和綜合性”的教學建議，提出要“溝通課堂內外，充分利用學校、家庭和社區等教育資源，開展綜合性學習活動，拓寬學生的學習空間，增加學生語文實踐的機會。”

如何實現國家課程田園化實施，怎樣使田園課程與語文教學更好融合，給學生提供“語文實踐的機會”？這是我在教學過程中一直想努力突破的難點問題。“學與觀察日記——種子的故事”是一節基於國家課程校本化實施的田園課程，以培養學生的聽、說、讀、寫能力為根本，以提高學生的語文素養

彰顯田園教育魅力

在幼小的心田播下熱愛生活的種子

我之所以選擇“種子的故事”作為學生學與觀察日記的載體，是因為種子的生長和變化中包含著豐富的教學資源和深遠的教育意義。看著孩子們觀察種子時的驚喜眼神，我忽然想起蘇格拉底曾在麥田里讓學生尋找最大的麥穗……

認識種子、觀察種子的過程中，可以提升學生的觀察力和想象力；播下種子、照料種子、等待它們開花結果的過

程中，也大有文章可做。孩子們在松土、播種、澆水、等待種子發芽、呵護幼苗、期盼開花的过程中，经历了生命的成长过程，见证了自然的美好。

讓田園走進課堂，讓教育回歸自然，田園教育充滿了無限魅力。我願繼續帶領孩子們享受生活中的田園之樂，在他們幼小的心田播下田園意識和一颗熱愛生活的種子！

（作者系澄迈县金江中心学校教师）