

习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上的重要讲话和《中共中央 国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》中指出“要支持海南大学创建世界一流学科”，这是中央统筹国内国际发展大局，以深化教育供给侧结构性改革为主线，以海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港为契机，下好教育事业优先发展的先手棋的重要举措，为新时代海南大学的建设发展指明了前进方向，提供了根本遵循。

海南大学坚持“以本为本”，推进“四个回归” 全面加快一流本科建设步伐

■ 本报记者 陈卓斌 通讯员 张云阁 余梦月

A 高位统筹 制度先行 坚持本科教育在人才培养中的核心地位

中央和教育部等国家有关部门、省委省政府坚决贯彻落实党中央各项决策部署，指导支持海南大学创建世界一流学科工作。海南大学牢记嘱托，紧密围绕国家战略和海南全面深化改革开放需求，坚持办学正确政治方向，积极主动作为，把创建世界一流学科等硬任务做实；走以质量提升为核心的内涵式发展道路，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断加快一流本科建设步伐，全面提高人才培养质量；把发挥人才优势、智力优势做实，把建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系做实，为海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港提供强有力的人才支持和智力支撑。

本科教育在高等教育中体量规模最大。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就成了无源之水、无本之木，无法培养出优秀的高层次人才。

近两年来，海南大学党委领导班子坚决贯彻落实党中央各项决策部署，在中央和教育部等国家有关部门、省委省政府的指导下，统筹推进、精心谋划，围绕创建世界一流学科这一核心目标，坚持把本科生教育放在人才培养的核心地位，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，构建并完善以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系，创新人才培养机制和模式，坚持扎根海南办大学，着力培养肩负使命、追求卓越的优秀人才，为服务国家战略和海南经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

一流本科教育是一流大学的底色。海南大学始终以创建一流本科为牵引，专门出台了加强本科教育发展规划和实施方案，在提升本科人才培养质量方面发掘新理念，展现新作为。

一方面，海南大学计划以“一流专业”申请和建设为抓手，围绕“一流生源、一流专业、一流课程、一流教学、一流培养、一流师资、一流教材、一流条件、一流管理、一流质量”等10个“一流”来推进本科建设，目前已取得可喜进展；一方面，海南大学主动强化课程功效，推动实现课程育人、专业育人的目的，同时积极开展金课建设，积极布局金课“双万计划”，对于被认定为国家金课的教师和学院予以重奖；另一方面，海南大学在高质量完成专业调整工作后，对标一流高校、一流学科，制定2020级本科专业培养方案，强化

新工科、新农科、新文科建设，着力消除专业、学院、学校之间的界限，实现资源共享。

同时，海南大学积极落实教授为本科生上课制度，鼓励资深教授深入教学一线，牵头建设精品课程。不断健全本科专业建设质量评价体系，推动专业动态调整。加强高水平教材建设，推进智慧教育教学环境建设。

一系列的务实举措，也让海南大学本科质量工程建设取得了丰硕成果：

——卓越人才培养计划成效显著。海南大学获批加入教育部卓越工程师、卓越法律人才和卓越农林人才教育培养计划，化学工程与工艺、法学、农学、园艺等共计10个专业立项。截至目前，共计562名学生入选并参加了卓越人才培养计划。

——精品课程建设力度不断加强。海南大学5年来共投入500万元用于优质课程资源立项建设。学校获批国家级精品课程2门、国家级精品在线开放课程1门、国家级双语教学示范课程1门、国家级精品资源共享课程2门；省级精品课程49门、省级精品视频公开课3门、省级精品在线开放课程15门。

——境内外联合培养成效显著。通过积极拓展与境内外高校及相关机构的合作培养项目，海南大学境外友好合作院校、科研机构 and 高校联盟目前达到168所（个）。2018年共选派421名学生出国（境）交流学习，其中198名学生赴海外高校学习，6名优秀本科生入选“双一流”留学项目。

B 改革创新 突出重点 全面推动本科教育“四个回归”

如今，海南大学人才培养工作已进入改革创新的攻坚期。近年来，围绕教育部提出的“高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，海南大学调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，多管齐下、突出重点，积极推进教育教学改革。

为学生回归常识，抓好读书学习，海南大学实施以“冬季小学期”为特色的三学期制改革，利用海南独特的气候与地理环境优势，累计聘请904名国内外知名专家、学者到校为学生讲授733门课程，开设405场讲座，投入专项经费1416万元，基本实现了“常态化”“规模化”“品牌化”的效果。2016年，省教育厅下发通知，决定全面推广海南大学“冬季小学期”学

期制改革经验；2019年，省委深改办（自贸办）发布的12条海南自由贸易试验区制度创新案例中，海南高等教育冬季小学期亦位列其中。

为了让教师回归本分，潜心教书育人，海南大学持续推进校“教学能手”“教师十佳”和“教学名师”评选工作，同时增设“名师工作室”，“一堂好课”教学示范展示活动，推动形成一支热衷于教育教学改革、教学效果好、在学生中有广泛影响力的教师队伍，发挥示范引领作用，促进骨干教师队伍建设，推动学校教学质量提高。

为让学校回归初心，倾力培养人才，海南大学始终坚持正确政治方向，开放办学，合作育人，倾心培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，于2019年1月成功入选“三全育人”试点高校。入选后，海南大学制定了课程育人、科研育人、实践育人等具体十大育人工作实施方案，资助立项18项海南大学第一批“三全育人”综合改革项目。通过教育部首批高校思想政治精品“南海记忆工作坊”的建设推广，选拔申报更多思想政治精品，推动形成“一校数品”生动局面。

为让教育回归梦想，服务地方建设，海南大学紧扣国家“一带一路”倡议和海南自贸区、自贸港建设和海南十二大重点产业人才需求，按需进行专业调整，重点建设了一批立足海南、特色突出的优势专业，初步形成了与国家及地方经济社会发展需求密切相连的专业布局，现有国家级特色专业8个，省级特色专业24个，向教育部申报了24个一流专业建设点，专业建设特色优势更加明显。

C 围绕“一流本科”建设目标 坚持“四抓”走内涵发展之路

海南大学有关负责人表示，该校将紧紧围绕“一流本科”建设这个中心，以学生为主体，以教师为主导，以“四抓”即“抓源头、抓基础、抓规范、抓保障”（延伸阅读见配稿）为牵引，按照“12345”建构来推进一流本科建设，走内涵发展之路。其中，“1”是树立一个中心：以建设“一流本科”为中心。“2”是构建二套体系：教学过程监控体系和人才培养质量评价体系。“3”是开展三大评估：本科教学工作审核评估、专业评估与认证和二级学院教学管理工作评估。“4”是完善四大平台：教学管理信息化平台、教学资源共享平台、教学实验平台和教学实习基地平台。“5”是深化五化建设：培养方案个性化

建设；教学方式多样化建设；学生学习自主化建设；管理手段智能化建设；人才培养质量标准化建设。

海南大学将高度重视并抓住本科建设的重点，投入财力、人力、物力，加强师资队伍培养，保障基础建设。

一是继续完善创新人才培养模式。实施“六卓越一拔尖”2.0计划、文理科实验班人才培养计划。围绕卓越班和实验班，积极探索以书院制为载体，以导师制为主导，实施精细化小班教学、个性化精英培养、独立的课程体系 and 创新创业教育。继续创新人才培养模式，积极探索教研结合、科教协同、校企联合、国内外合作等多元化的人才培养模式。

二是继续深化“冬季小学期”教学改革。下一步，海南大学将继续坚持“冬季小学期”“854321”建设标准，即80%的在校学生覆盖率、50%的学分课程设置率、40%的开设课程固化率、30%的外聘专家稳定率、20%的国家级高层次人才占有率、10%的国（境）外专家聘请率；执行“双百计划”，即冬季小学期开课门数100门，报告100场；全力推进“三步走”战略，即第一步，请名师进课堂，让学生终生受益。第二步，请名师进团队，提升教师的教学科研能力。第三步，请名师进社会，提高海大的社会服务能力。让海大学子足不出校，就能享受最优质的教育资源。

三是推进学分制改革，扩大学生学习选择自主权。积极探索由学年学分制向完全学分制转变，通过学分制度的改革，使传统的排课制变为选课制，使学生在课程学习的选择上由被动变为主动，使授课由个人主体性向团队化转变，扩大学生学习自主权、选择权。以课程资源库建设为基础，通过学生的自主选择，形成一人一个培养方案，最终实现人才培养个性化的目的。逐步推进大学生素质拓展学分设置，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分，在进行素质训练的同时扩大学生学习的自主选择权。

四是加快推进专业认证步伐。积极推进专门机构和用人单位对学校的专业进行评估，促进人才培养和职业准入资格制度相衔接；积极探索与国际标准对接的专业认证，采取分批培育、逐步推进的方式，安排3—5个专业参加国际工程专业认证，提高学校的专业办学水平和人才的社会竞争力。目前学校已经启动了食品科学与工程、化学工程与工艺两个专业的专业

认证工作，下一步将继续启动土木工程、通信工程和药学等其他专业的认证准备工作。

五是逐步完善教学条件建设。将加大对本科教学平台建设的资金投入力度，教学管理平台建设，重点在信息化、智能化建设；教学实验平台建设重点在虚拟仿真实验平台、重点专业、新增专业的实验室建设；教学共享平台建设，重点在优质教学资源建设，实现教学与信息化的深度融合；教学基地平台建设，重点在实习实训基地的建设，满足教育教学改革的需要。智慧教室建设，计划在三年内对教室进行全面改造，倒逼课堂革命，实现混合式教学、在线教学、翻转课堂等新型教学方式。

六是不断完善专业动态调整和优化。根据海南大学修订的《海南大学本科专业设置管理办法》《海南大学本科专业优化调整方案》和《海南大学学科专业调整优化方案》，海南大学已经完成了本科专业优化调整工作，本科专业布局更加合理，适量更加适中，专业特色与优势更加明显。

七是加强金课建设，提高教师教学水平。学校将以项目带动、资金扶持的形式加大国家级、省级和校级的金课建设，推进一流课程“双万”计划的实施。分阶段推动线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”五类金课建设。逐步建立研究型教学模式，把教学研究与课程教学进行融合，从师资队伍、课堂教学改革、教学质量监控、教学效果的使用、教学条件的保障等五个方面发力，确保“金课”建设成效。通过高质量“金课”建设，逐步规范教学手段与教学方法，培养学生良好学习的思维习惯，提高教学水平。

“一年树谷，十年树木，百年树人。”海南大学负责人表示，该校将在加强世界一流学科建设的同时，始终高度重视一流专业建设的重要性。既要聚焦人才培养，建设一流本科教育，同时一流学科建设必须反哺人才培养，对一流专业建设形成强有力的支撑。海南大学将继续在立德树人的政治站位中、大学办学的历史方位中、学校办学定位和人才培养目标四者有机结合中回归教育初心，以本为本，坚持抓源头、抓基础、抓规范、抓保障为牵引，推行“12345”建构，推进师资队伍建设，注重潜力师资培养，全力加强新时代一流本科教育。

（本报海口9月8日讯）

创新优秀教师评选制度 促进教育教学质量提升

一、海南大学“十佳教师”评选情况简介

“十佳教师”评选活动是海南大学根据“211工程”建设要求，借鉴原两校“最受欢迎教师”等评教传统与经验，并结合新海大教育教学实际情况，于2009年正式启动的特色项目，以期建设一支业务精湛、教风严谨、为人师表、教书育人的优秀教师队伍，全面提高海南大学教育教学水平和人才培养质量。

“十佳教师”每两学年评选一届，每届评选十名，每人奖励1万元。评选工作以师德建设为导向，教学质量为重点，兼顾教学改革与科学研究。评选工作分两阶段进行。

至今，“十佳教师”评选工作已经开展4届，共有40人被评为海南大学“十佳教师”。“十佳教师”评选活动在加强教风学风建设，增强广大教师教书育人的责任心和使命感，弘扬为人师表的师德风范，发挥优秀教师的示范辐射作用，全面提高学校教育教学质量等方面发挥了重要作用。

二、海南大学青年教师教学能手选拔赛情况简介

为进一步激发广大青年教师教学热情，提升青年教师的课堂教学技能，提高本科教学质量，海南大学教务处自2016年5月启动海南大学青年教师教学能手选拔赛活动。

青年教师“教学能手”选拔赛计划每两年举办一次。比赛分初赛和决赛两阶段，每阶段分文科、理科两组进行。初赛以随堂听课的方式进行，决赛以集中评审的方式进行。决赛者现场教学演示30分钟，并经评委点评、说课等环节，最终评选获奖人选。

学校授予获奖教师海南大学“教学

能手”荣誉称号，并颁发荣誉证书和奖金，目前已评选两届，共有22位教师获奖。

三、教学名师工作室情况简介

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件要求，并深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进“以本为本”和“四个回归”，全面提升海南大学人才培养质量，助力学校“双一流”建设工作，学校在2019年4月首次开展教学名师工作室建设工作。

教学名师工作室（以下简称“工作室”）是集课程教学、教学研究、慕课建设、成果辐射、专业发展、团队建设等职能于一体的教师发展共同体。工作室将充分发挥名师的示范引领作用，促进骨干教师队伍建设，为海南大学本科教育教学发展提供实践参考和动力支持。

工作室负责人及成员为海南大学在编在岗专任教师，要长期从事本科教学工作，教学水平较高，教学效果好，注重教学改革与实践结合，同时具备较高的专业素养和较强的教学改革研究能力。2019年，经过个人申报、单位推荐、学校审核及专家评审，共评选出24个名师工作室，工作室建设期为三年，每年平均资助5万元，专项资助每个工作室共计15万元项目经费。

通过“教学名师工作室”的建设，由名师打造一个教学团队，建设好一个专业。以此形成一支热衷于教育教学改革、教学效果好、在学生中有着广泛影响力的教师队伍，发挥示范引领作用，促进骨干教师队伍建设，推动海南大学教学质量提高。

四、“一堂好课”教学示范活动情况介绍

为了充分发挥优秀教师的教学示

范作用，为广大教师设典型、立样板、树榜样，扎实推进“以本为本”和“四个回归”，学校在2019年初开始组织开展海南大学“一堂好课”教学示范观摩活动。首次“一堂好课”示范教学观摩活动于2019年4月8日至5月10日期间展开。活动共推出51堂教学示范课。示范课任课教师均由各教学单位按思想政治过硬，教学本领高强，教学效果突出，示范作用明显的原则，从全体教师中遴选。为了协助各示范教师充分做好“一堂好课”教学准备工作，群策群力，打造高质量的示范课，教务处多次组织示范教师进行了集体备课。校党委书记武耀廷参加集体备课活动时指出，振兴本科教育，要从课堂质量抓起，我们要统一思想、凝聚共识，淘汰“水课”，打造“金课”，学校党委将全力支持“一堂好课”示范课建设，重塑以学生为中心的的新型教育教学生态。副校长胡新文多次参加集体备课活动，与老师们共同探讨示范课的教学内容、教学方式、教学方法等问题，同时寄语各位示范课教师，人才培养是高校的根本任务，教师要潜心教书育人，热爱教学、研究教学，真正把内涵建设、质量提升体现到每一个学生的学习成果上。

接下来，学校继续推进“教学能手”、“教师十佳”、“名师工作室”和“一堂好课”评选活动。通过“教学能手”的评选，促使获评的教师讲好讲精彩一门课程；通过“十佳教师”评选，促进获评教师在讲好一门课程基础上，深度参与教育教学改革的理论研究并有所突破；通过“一堂好课”示范课建设，重塑以学生为中心的的新型教育教学生态；通过“名师工作室”的建设，由名师打造一个教学团队，建设好一个专业。以此形成一支热衷于教育教学改革、教学效果好、在学生中有着广泛影响力的教师队伍，发挥示范引领作用，促进骨干教师队伍建设，推动海南大学教学质量提高。



海南大学2019年暑期工作会议。



邹立刚团队。

本科教学“四抓”简介

海南大学校长骆清铭在学校2019暑期工作会议强调本科教学“四抓”：

1

抓源头

每个专业对标一所985高校中学科评估为A档的同类专业，科学制定培养方案，积极开展一流专业建设。

2

抓基础

高度重视基础课教学，确保基础课的学时；抓课程建设，积极培育国家金课。

3

抓规范

学校从教学规范、文件规范和教学档案规范入手，加强管理，明确规范，确保本科教学平稳有序运行。

4

抓保障

学校顶层设计，制度安排，从经费保障、实验平台保障、实习实践基地保障和智慧教室保障等方面入手，多部门联动，齐抓共管，同心协力，为一流本科建设服务。

（本版图片均由海南大学提供）