

我省引进国外优质教育资源,中外合作办学在校生达2000余名

## 办学国际化 高校更“洋气”

■ 本报记者 陈卓斌

## 热点

单人单座、小班双语教学、全触屏黑板……近日,海南日报记者在海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院(以下简称国际旅游学院)采访时发现,这里的授课方式和教学设备与国内普通高等院校不太一样。

据介绍,国际旅游学院于2017年开始招生,是海南首个中外合作办学机构,也是我国首个旅游类中外合作办学机构。完成学业的学生可以同时获得海南大学和美国亚利桑那州立大学的学位证书,以及优先获得攻读该州立大学硕士、博士学位的机会。

目前,我省共有1家中外合作办学机构和14个中外合作办学项目,各类中外合作办学在校生2031人。



海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院学生与外教交流。

## 专业课实行全英文教学

国际旅游学院人文地理与城乡规划专业2017级学生李新科是该院招收的首批学生之一,“在国际旅游学院可以提前感受和适应国际教育,为将来出国读研打好基础。”

入学后,李新科发现学院的环境设计、设施设备等方面都很“高大上”。“以我所在的媒体中心为例,名牌相机、高性能电脑等学习设备一应俱全,完全可以满足同学们平时的创作需求。”李新科说,在国际旅游学院就读,可以让学生们更熟悉国际教育模式,提升外语水平,获得国外院校本科学位证书,提升学生海外申硕的竞争力。

国际旅游学院院长王琳告诉海南日报记者,经过多年实践,我国中外合作办学的优势已经十分明显。

以国际旅游学院为例,该院教师三分之一来自亚利桑那州立大学,三分之一来自海南大学,其余师资则通过国际渠道招聘而来。

王琳说,学院所有专业课实行全英文教学,学生不出国门就能共享美国亚利桑那州立大学的师资、科研资源和数字图书馆等国际优质教育资源。学院实行“4+0”学习模式,即学生4年大学学业可以都在国内完成,也可以根据自己的意愿和经济条件在后两年申请到外方校区学习交流1—4个学期。

李新科表示,“学院课程安排得满满当当,每周至少要读一篇30多页的英语原著,有时还要提交英语论文。学生入学后一年内,英语需达到雅思6.0以上的水平,才能进入二年级的学习。”

学生不出国门,就能享受到国际化优质教育资源,是中外合作办学的主要优势之一。

据三亚学院国际合作与交流处副处长曹艳伟介绍,自2016年起,三亚学院与丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院合作举办酒店管理专业本科教育项目,目前就读学生人数为114人。“该项目引进了外方32门课程,学生使用英文原版教材学习,教师以英文授课,进一步提升优化了三亚学院的课程品质。”

曹艳伟说,参加该项目的学生可获得丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院的学籍,使用该校的电子教育资源,也可以到学校的境外带薪实习基地和平台进行实习。

## 引进国际前沿教育理念

据了解,国际旅游学院引入国际前沿旅游教育理念,目前一共开设3个本科专业。其中,酒店管理专业突出“酒店管理+旅游管理”的知识结构,培养具有国际理念和视野、熟悉酒店行业国际运营规则,拥有自主创新能力的国际化高素质的专业人才。

人文地理与城乡规划专业突出“旅游管理+地理科学”的知识结构,引进美国亚利桑那州立大学“公园与休闲管理”专业课程体系,侧重旅游

规划与社区可持续发展领域。

行政管理专业突出“旅游管理+公共管理”的知识结构,培养掌握现代公共管理理论、技术与方法,具备国际视野、创新精神和实践能力的高素质复合型国际化人才,为适应全域旅游发展的需要,从事旅游行业监督管理、旅游公共服务、旅游政策制定等工作奠定基础。

王琳告诉海南日报记者,“合作办学过程中会面临很多挑战,其中最关键的是如何将两套不同的教育体

系、制度进行有效衔接,让学生们真正受益。这需要合作办学双方保持耐心,提升跨文化的交流能力和创新意识,付诸更多探索与实践。”

曹艳伟也表示,为了办好三亚学院第一个中外合作办学项目,该院付出了很多心血。“学校为这个项目配备了专职思想导师、学业指导老师、教务管理人员和项目秘书。此外,还定期派教师赴丹麦参加4周—12周的国际化课程培训,以进一步提升国际化教学水平。”

## 培养高端应用型人才

目前,我省共有1家中外合作办学机构和14个中外合作办学项目。据省教育厅国际合作与交流处负责人介绍,我省高校中共有1家中外合作办学机构和4个本科中外合作办学项目,涉及海南大学、海南师范大学、三亚学院和海南热带海洋学院4所院校,其余10个中外合作办学项目都在高职院校。整体而言,我省中外合作办学机构和项目数量不多,规

模较小。

该负责人表示,在教育部和省委、省政府的大力支持下,省教育厅围绕三亚崖州湾大学城、陵水黎安国际教育创新试验区、海口桂林洋教育园区等区域,牵头引进中国农业大学、中国传媒大学等知名高校与国外高校的合作办学项目。目前,这些项目都在积极推进中,尚未落地。

曹艳伟表示,下一步,根据海南

自由贸易试验区和中国特色自由贸易港的建设需求,结合学校的办学特点和区域发展特征,三亚学院计划与国外知名大学在经济与金融、国际经济与贸易、计算机科学与技术专业合作举办本科教育合作办学项目,培养一批具有扎实专业能力、突出应用能力、较强的国际意识和跨文化交际能力、熟悉国内外市场规则的高端应用型人才。

## 如何选择中外合作办学项目?

■ 本报记者 陈卓斌

“近年来,部分中外合作办学机构的高考文、理科录取平均分数线比一本平均分数线分别高出30分和50分以上,生源质量大大提升。”近日,厦门大学中外合作办学研究中心主任、中国高等教育学会中外合作办学研究分会理事长林金辉表示,与此同时,中外合作办学的顶层设计日趋完善,质量效益继续提升,专家队伍不断扩大,成效显著。

据有关媒体统计,在我国具有独立中外合作办学院校或项目就读,每生每年学费从4万元到18万元不等,许多学校每生每年学费在8万元到10万元左右。

在国内某高校中外合作办学项目英语翻译专业就读的学生罗惠颖表示,“我一直都希望能到国外留学。但是,由于家庭条件无法承担国外求学费用,我的留学梦只能暂时搁浅。”后来,得知中外合作办学项目只需支付相对较低的费用就能获得国际教育的学习机会和学位证书,罗惠颖立即报考了相关院校。

海南师范大学国际教育学院院长陈江建议,在报考中外合作办学机构和项目时,要选择合作较为成熟、办学时间较长或办学口碑较好的机构和项目,“学生和家长可登录教育部官方网站和教育部教育涉外监管信息网,查询各地已获批准和完成复审的合法办学项目。”

海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院院长王琳说,学生和家长可通过查询官网、微信公众号等媒体平台,与在读学生交流等方式,了解相关中外合作办学机构或项目的师资力量、管理情况,专业设置等情况。



海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院外教给学生上课。

本栏图片由受访者提供

## 资讯

## 普通高校去年录取1万余名残疾考生

“进入大学后,我发现学习生活环境和高中时发生了翻天覆地的变化。但我不是一个人在战斗。刚入学不久我就感受到了老师同学们给我的照顾和帮助。我相信我的大学生活一定会很精彩。”近日,中国残联在京举办“我来北京上大学”2019年大学新生座谈会,清华大学大一新生王星淇在会上动情地说。

王星淇从小就有听力障碍,但通过努力,今年他和健全人一样参加了高考,如愿进入清华大学学习。王星淇并不是个例外。据中国残联教育就业部相关负责同志介绍,2012年到2018年,全国共有6.27万名残疾考生被普通高等学校录取。其中,仅2018年就达11154人,较往年有较大提升。此外,截至2018年6月,全国有61所普通本科高校开设特殊教育专业,招生1万余人。

据介绍,在上世纪八十年代,许多残疾考生即使考上大学,也会被学校以办学条件不足、考生学习生活不便等原因拒之门外。1984年,中国残疾人福利基金会成立,其中一项工作就是促进普通高校改变对录取大学生的身体情况要求。

2003年,中国残联会同相关部门废止了原先的普通高等学校招生的体检标准,进一步放宽了对患疾病或者生理缺陷的残疾考生录取要求。2015年,我国第一次从国家层面对残疾人参加普通高考制定专门管理规定,要求为残疾考生提供盲文试卷、大字号试卷、延长考试时间等必要便利条件。受益于相关政策,越来越多残疾考生获得了改变命运的机会。中国残联研究室副主任厉才茂也是通过普通高考改变人生的残疾人,他勉励在座新生:“希望大家都能珍惜学习的机会,把自己的专业学学好。”

(据新华社电)

## 我国网络空间安全人才缺口大

网络安全是技术更新最快的领域之一,网络空间的竞争,归根到底是人才的竞争。近日在天津举行的2019年国家网络安全宣传周上,“网络空间安全人才该如何培养”这一话题引发广泛关注。与会专家和业内人士表示,我国网络空间安全人才缺口大,人才培养瓶颈亟待疏通。

数据显示,当前网络空间安全人才数量缺口高达70万,预计到2020年将超过140万。

“网络空间安全人才培养的数量远远满足不了社会需求,目前每年网络安全学历人才培养数量不足1.5万。”教育部网络空间安全专业教学指导委员会秘书长封化民说。

2015年教育部已将“网络空间安全”设为一级学科,并制订了学位基本要求和教学质量国家标准。“截至2018年底,我国241所高校设置网络安全相关专业244个。”封化民说。

高校是我国培养网络空间安全人才的主阵地,但一些与会人士表示,高校更加擅长理论教学,缺乏实践,也缺乏参与产业实践的机会和动力,知识更新成难题。而具备网络安全思维的学生数量也很少,缺乏兴趣驱动。

建设网络强国,最关键的资源是人才。专家和业内人士认为,要高度重视网络安全人才培养工作,疏通人才培养瓶颈。

在中国工程院院士沈昌祥看来,网络安全人才需求极为迫切,必须以创新思路改革办学机制和模式。他建议,开展“本、硕、博”连读,缩短学制;增设“少年班”,对有专长的学生保送进入本科学习;开设“实验班”,实行“未来科学家”计划,培养急需的网络空间安全人才;加大“人才培养基地”开展教学方法改革力度。

(据新华社电)

## 江西中小学校可实行弹性上学

江西省教育厅、省发改委、省财政厅、省人社厅等近期联合印发《关于做好全省中小学生学习服务工作的指导意见》,明确要为中小学生学习提供弹性上学、在校午餐、在校午休、课后托管等服务。

根据指导意见,中小学校可实行弹性上学,适当推迟上课时间,尽量早开校门,让家长能够从从容送孩子上学。实行弹性上学后,学校要统筹安排好早到学生的管理工作,组织早到的学生开展晨练、晨读等活动。同时,中小学校应为有需求的学生提供午休服务,午休地点一般安排在本班教室,或经过改造具备午休条件的图书馆、阅览室、多功能室、体育馆等场所。

(据新华社电)

## 快言快语

## 适合的作业才是最好的

■ 朱凤书

最近杭州一所学校推出了“私人订制”作业,为不同的学生设计不同的作业,引发舆论热议。有人肯定这种布置作业的方式,有助于减负增效,但也有一些家长对此不太认同。

很多家长喜欢“统一”,自己的孩子和其他孩子的课程是一样的,作业是一样的,评价标准也是一样的,这样才能安心。学校的一些探索常常不被学生和家接纳,被安排基础性作业的同学担心作业难度不如别人,学习成绩不会更差;被安排综合性

作业的同学担心没有完成基本练习会不会基础不扎实……

然而,学生的学习是一个非常复杂的过程,例如同样是运算能力不好,其原因有很多,有的是基本运算不熟练,有的可能是书写习惯、注意力分配不好,还有的是算法混淆,运算性质、运算定律混乱……这么复杂的问题,教师需要一一分析,逐一解决。因此有很多教师尝试进行“分层作业”“个性化作业”“特殊作业”等形式的差异化教学尝试,为不同的学生设计不同的作业,例如数学计算能力

弱的同学进行口算练习和适当笔算;计算能力较强但是解决问题缺少灵活性的学生可以挑战一些开放性、实践性问题。

随着脑科学研究的发展,人们对于学习这一复杂活动的认识也越来越深入。我们越来越清晰地认识到,学习是学习者自主建构的过程,学习效果不取决于教师“讲”了多少,而是取决于学习者“参与、经历、体验”了多少。家长应该认识到,学习过程是个性化的,而班级授课制中统一的时间、统一的内容、统一的教学模式实

际上很难应对学生的差异,在这种背景下,教师对于作业的差异化设计就显得尤为珍贵。

需要注意的是,差异化的作业设计不应该成为教师管理、奖惩学生的手段,而应该成为一种有效的教育策略。二者的差别在于:第一,前者把学生按照成绩分成三六九等,后者可能需要根据知识点或者某些解决问题策略等方面的差异分成几组;第二,前者更多的是对学习处于优势的学生的激励和对处于劣势的学生的鞭策,后者体现的是对所有学生学习

给予的同样的关爱;第三,前者基于学生和之间的比较,后者强调每一个同学和自身相比,每天的变化和进步。

作为一名教师,我也想告诉学生,我们每一个人都是独特的,这也意味着每一个人的学习历程是独一无二的。作为一个学习者,每个人都可以成为自己的支持者。专注于你面前的每一道习题,专注于日常学习,积极参与、悉心探索,同样可以让自己每天有新的收获和进步。

(据《中国教育报》)

## 教育周刊

广告联系:17899883967  
投稿邮箱:  
2996130659@qq.com



教育周刊二维码