

海口滨海九小开发校本课程40多门

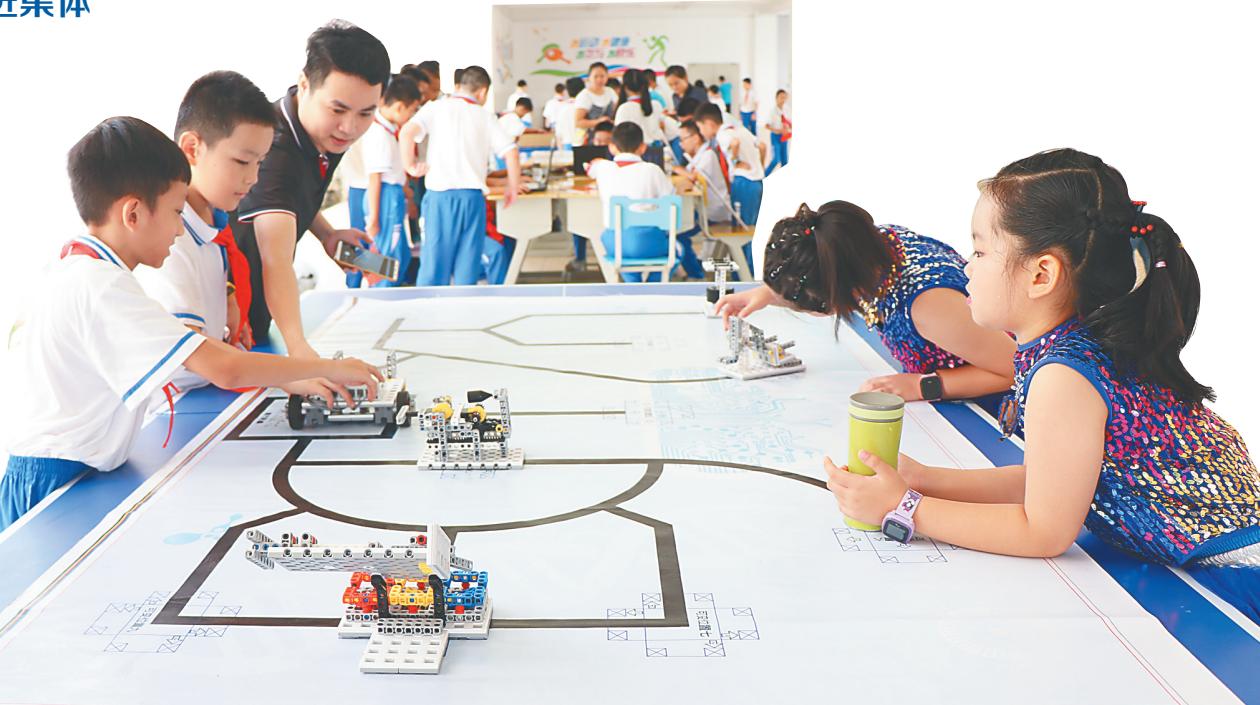
多彩校本课 让孩子更出彩

■ 本报记者 计思佳

H 关注海南2019“全国教育系统先进集体”

开栏的话:

日前,我省教育系统10个先进集体获全国表彰。为充分发挥先进集体的典型示范引领作用,省教育厅联合海南日报社在《教育周刊》开设专栏,从本期起开始宣传2019年海南省10个“全国教育系统先进集体”的典型事迹和经验做法。



海口滨海九小通过设计作品展示,让学生提前了解选修校本课程的内容。受访者供图

H 快言快语

童年生活不该被作业填满

■ 张贵勇

占据孩子们校外生活时间最多的活动是什么?孩子们参与课外班最主要的目的又是什么?近期,中国儿童中心与社会科学文献出版社共同发布了《中国儿童发展报告(2019)——儿童校外生活状况》。报告显示,上学时,孩子们校外生活花费时间最多的就是做作业,中小学生睡眠不达标的近八成。

但凡家有中小学生的家长,对报告数据想必心有戚戚焉。尽管国家和地方层面出台了不少减负政策,学校也在全力以赴落实,但受制于不断蔓延的教育焦虑以及中高考压力等,不少地方的孩子随着年龄增加,作业负担也日益加重,本该丰富的校外生活逼仄到只剩下学习,以至于网上流传不衰各种打油诗——“洛阳亲友如相问,就说我在写作业”“蓦然回首,那人正在写作业”,其中固然充满戏谑的意味,但也透出一丝心酸与无奈。

如果校外生活只剩下写作业,怎么培养孩子的创造力、幸福感和责任感?这种生活真的是每个家庭必须面对的吗?也许有家长会说,这样做是不得已而为之,现在不努力,将来考不上好中学、好大学,未来的人生就是失败的。与其未来失败,不如现在奋进。也有家长认为,其他孩子都在拼命学习,自己孩子不能比他们差,要变得更优秀,只能更努力,唯有用童年做筹码,未来才可能成为人生赢家。

有网友就表示,“我记得自己的中学时代,考大学就是人生的所有目的。我们对于考试这件事情看得如此之重,以至于多年以后同学聚会,还有人能报出当年各种模拟考的分数和排名”。一旦家庭与孩子的生活重心完全放在考试上,孩子变得只会考试而对其他完全不关心,这样的童年有意思吗?

在更强调创造力、合作力、游戏力和动手操作能力的时代背景下,教育者应该努力发展孩子的多元智能,而不是毕其功于一役,在学业这一单一层面追求极致。本质上,学业与童年并不矛盾,学校也好家庭也好,完全可以在帮助孩子完成基本学业之后,为丰富其体验与生活阅历而留出空间。说到底,童年的舒展程度与孩子的想象力、创造力息息相关,更指向未来能否成为一个具有幸福感、成就感的人。

童年被作业所填满,其实不是一个案,更近似一种物质生活发达之后众多家庭不由自主的教育选择。改变这种现象,首要还是需要从尊重孩子的成长规律入手,从反思教育观入手,重新审视自己与孩子、学业与未来、童年与人生的关系。一方面,学校要做好减负增效工作,用多把尺子评价教师和学生,舒展师生的身心,丰富他们的生活。作为家庭,尤其要坚守科学的教育观,从孩子的身心特点出发,多帮助孩子解压,做良好亲子关系的营造者。另一方面,教育主管部门除了督促学校按照国家政策要求与教育规律办学,坚持做好素质教育,还要和各个组织一起做好舆论引导,呼吁家长们科学养育,守护孩子的幸福童年。

(据《中国教育报》)

日前,庆祝新中国成立70周年海南省中小学交响管乐教学成果展演音乐会在海南大学音乐厅举行,海口市滨海第九小学(以下简称海口滨海九小)交响管乐团的演奏节目《我和我的祖国》赢得全

场观众热烈的掌声。

“学校开设的管乐校本课程,进一步丰富了学生的课余生活。2012年,学校成立了交响管乐团。”海口滨海九小交响管乐团指导教师林道璟说。

从2003年开始,海口滨海九小开始开发校本课程。从最初的十几门课程发展到如今的40多门课程,海口滨海九小已经形成了由“润心红”(道德与修养课程)、“生命绿”(语言与表达课程)、“创新蓝”(科学与探索课程)、“活力橙”(健康与运动课程)和“高雅紫”(艺术与审美课程)五部分内容组成的“梦想课程体系”,可以满足不同学生的课程需求,成为学生们开阔视野、提升素养、丰盈心灵的重要载体。

陶艺进课堂 AI进校园

弘扬海南传统文化,一直是海口滨海九小校本课程的重要教学内容。去年,该校开设了陶艺工坊课,以“童心泥塑海南印记”为主题,将骑楼、军坡节等本土文化元素融入其中,让学生在制作陶艺的过程中了解海南的历史和文化特色。

“为了确保校本课程的开设场地和师资力量,学校克服了重重困难。”回忆起陶艺工坊这门课的开设过程,海口滨海九小美术组组长、陶艺工坊课程负责人郑世喜用“一波三折”四个字来形容。

为了给学生们提供更好的

陶艺制作体验,海口滨海九小从省外专门购买了一台80立方米的电窑。

“孩子们在陶艺课上玩得可high(高兴)了,每堂课结束后都不舍得离开。”郑世喜说,在陶艺课上,老师们向学生介绍了海口骑楼的构造、军坡节的历史,并要求学生根据自己的观察来制作陶艺建筑和人物。

“除了传统的清凉凉店、辣汤饭店,学生们在陶艺制作过程中加入了冰淇淋店、照相馆,将海口市民在骑楼喝老爸茶的场景描绘得栩栩如生,人物动作、表情都特别传神。”郑世喜说。

海口滨海九小校本课程的“创新蓝”板块以科学与探索课程为主题。无人机、3D打印、创意编程、micro:bit造物粒子课程……近年来,相关科技课程不断丰富,给学生提供了越来越多选择空间,为孩子们打开了科技创新的大门。

针对四年级学生开设的micro:bit造物粒子是一门软硬件知识相结合的课程。这门课要求学生运用micro:bit造物粒子套件中的元件和在Mind+平台上的编程知识,实现自己的创意设计。

据这门课程的教师张珂介

绍,上学期的教学要求学生们独立设计完成智能台灯、风扇、吹泡泡机等,“他们首先要学会熟练使用锯子、切割刀、热熔枪等工具,制作完成产品的硬件部分,再将编程知识融入其中,这对小学生来说是个不小的挑战。但是,学生们每堂课都听得认真,课下也在不断钻研。”

经过一个学期的教学,学生们制作完成了迎宾机器人、自动门、智能垃圾桶等AI(人工智能)作品。这些作品创意十足、外形时尚,具有很强的实用性,吸引了学校许多师生前来体验,获得一致好评。

校本课程,让更多学生发现自己的闪光点

开设一门校本课程,需要老师们投入很多时间和精力,并且没有额外的报酬。但是,海口滨海九小的老师们都全情投入、充满热情,背后的原因是什么呢?

“学校开设校本课程后,我有了更多研究方向和成长平台。看到学生们通过校本课程取得进步、收获成果,我们有了更多职业成就感。”郑世喜说,在准备陶艺工坊课程的过程中,他和美术组的几位老师

专门跑到澄迈陶艺坊拜师学艺,并向研究陶艺的大学教授请教,“这也是一个教学相长的过程。”

海口滨海九小科技老师王栩近年来陆续在校内开设了“创意编程”“动漫手绘”“梦想星球创客”等校本课程,教学内容涵盖电脑编程、动漫设计、手工制作等多个方面。

“要上好一门校本课程,老师的热情和投入是非常重

要的。电脑编程是我学习的专业,动漫、手工制作是我的业余爱好。很多校本课程的教学内容是跨学科的,可以让我的专业学习和业余爱好拥有更多施展的空间和平台。”王栩说。

校本课程的开设,也让一些语数外成绩不太突出的学生找到了自信。

王栩告诉海南日报记者,一名男生选修她的创意编程课

后,从此就爱上了编程。“这个学生的成绩中等,平时比较好动。上了编程课后,他会利用业余时间制作一些编程小程序,每周还会到办公室向我请教。功夫不负有心人,他的编程作品最终在全省的比赛中获得了奖项。”王栩认为,学校丰富的校本课程,让更多学生有机会展现自己身上的闪光点,让学生们找到了属于自己的舞台。



↑近日,海口市美兰实验小学举行活动庆祝新中国成立70周年。
本报记者 张茂 摄

◀近日,人大附中海口实验学校学生欢度国庆。
图片来源由学校提供

→9月27日,三亚学院5000余名新生在开学典礼上喜迎国庆。
本报记者 武威 摄

H 资讯

“国培计划”
助力提升我省教师素质

截至去年,我省参与国、省培项目培训人员达20.9万人次

本报讯(记者张惠宁)近日,“国培计划(2019)”—海南省乡村中小学青年教师助力培训项目(临高县)在临高县思源实验学校开班。本次培训是海南省2019年“国培计划”集中支持贫困市县乡村教师培训的首站。

中小学教师国家级培训计划,简称“国培计划”,由教育部、财政部实施,是提高中小学教师,特别是农村教师队伍整体素质的重要举措,包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。2010年,“国培计划”开始在海南省实施,截至2018年底,我省参与国、省培项目培训的人员累计达到20.9万人次,其中专项轮训边远乡村教师1.2万人次。得益于“国培计划”等多项措施的长期深耕,我省教师队伍整体素质不断提升,特级教师、省级学科带头人和省级骨干教师达到1400多人,同时涌现出了一批育人楷模和先进典型。

本次培训是海南省2019年“国培计划”集中支持贫困市县乡村教师培训的第一站,参培人员103人,均为临高县青年教师。培训以提高教师课堂教学能力为目标,融合县级培训内容,引入集体备课等实践形式,通过专家讲座、名师引领、问题研究、实践反思等系列活动,重点进行教学技能训练、新课标教学流程设计、课堂改革深化等模块的培训及实践。

教育部:
改革思政课教师评价机制

记者近日从教育部获悉,教育部近日就实施“新时代高校思想政治理论课改革创新行动”制定工作方案,提出改革思政课教师评价机制,坚持以思政课教学为核心的科研导向,强化对思政课教学实绩和思想政治工作实践的基本要求,进一步提高教学和教学研究占比,坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题。

方案提出,要推动高校在专业技术职务(职称)评审工作中单独设立马克思主义理论类别,按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比;丰富科研成果认定形式,要将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范畴。

同时,要加大思政课教师激励力度。把思政课教师纳入各类高层次人才项目,推动将思政课教师作为学校干部队伍的重要来源。还要实行不合格思政课教师退出机制。

方案明确,每两年开展一次全国高校思政课教学展示活动,强化教学导向,引导思政课教师潜心从教、热心从教。(据新华社电)

陕西建成“互联网+文物教育平台”线下体验中心
用“深度体验”创新文物教育

陕西省“互联网+文物教育平台”线下体验中心日前在汉景帝阳陵博物院揭牌,这是陕西首个“互联网+教育平台”线下体验中心。

陕西省“互联网+文物教育平台”线下体验中心是集公众教育、数字展示、文物欣赏、交流互动为一体的文博数字互动体验空间,利用互联网和多媒体等信息技术,通过动漫、游戏、互动魔墙、VR/AR等多种形式,给观众提供文物全息欣赏、虚拟触摸和沉浸式体验,让观众可以直观感知文物的历史、艺术和科学价值。

据了解,该体验中心针对汉阳陵博物院藏文物特点和西汉帝陵遗址文化内涵,开发了多个以“汉文化”为主题的文物数字教育课程和教育活动。这一体验中心能有效推动互联网创新成果与中华优秀传统文化传承、创新与发展的深度融合。(据新华社电)

安徽试点“智慧资助”
大数据识别困难学生

记者从安徽省教育厅获悉,安徽省在“智慧资助”试点工作中,通过人工智能和大数据手段,实现部门数据对接与信息数据共享,辅助学校精准识别家庭经济困难学生,并从2019年秋季学期起,将所有本科阶段高校全部纳入试点范畴。

安徽省学生资助管理中心主任李炳银介绍,为进一步提升学生资助政策实施成效,提高资助精准度,2017年起,安徽省在部分市县和11所高校组织开展了“智慧资助”试点工作,试点单位在资助对象精准识别、简化工作流程、数据互融互通、资助资金精准分配等方面获得了阶段性进展。2019年秋季学期起,将进一步扩大试点范围,将所有本科阶段高校全部纳入试点范畴。

在落实学生资助政策的过程中,安徽省围绕脱贫攻坚这一国家战略,全力以赴抓好建档立卡家庭学生资助工作,实现了“学段全覆盖、对象无遗漏、标准最高档、项目可叠加、结果全告知”的工作目标。”李炳银说,2018年安徽省资助建档立卡家庭学生15.5亿元、124万人次。

(据新华社电)