

遛狗、吸烟、乱丢垃圾……海口中小学体育场地对外开放遇尴尬

共享运动场呼吁文明健身

■ 本报记者 计思佳 通讯员 王聘钊

H热点

从今年7月起，海口市美兰区25所中小学校的操场及体育设施、器材在周末、节假日、寒暑假免费向市民开放。

校园运动设施免费开放3个多月后，目前情况如何？海南日报记者近日采访发现，到学校操场锻炼的群众越来越多，但也出现了一些不文明行为。



中学生在海口市美兰实验小学打篮球。
本报记者计思佳 摄

共享运动场遭遇尴尬 有人遛狗，有人乱丢垃圾

10月13日16时，海南日报记者在海口市美兰实验小学看到，学校的足球场、篮球场上热闹非凡。足球场上，两支足球队正在踢对抗赛，旁边还有围观的市民为他们加油助威。篮球场上，许多学生激战正酣。

将球投入筐后，海口市第十中学学生卢泽宁和伙伴们兴奋地欢呼起来。“我们5个人今年6月刚从美兰实验小学毕业。今年暑假学校操场免费开放后，我和

小学同学经常相约到这里打球。”卢泽宁说，他目前就读的初中运动场周末也免费对外开放，但是美兰实验小学离家更近，打球更方便。“小学毕业后，我们都去了不同的初中。在母校打球，我们也能借此机会聚一聚。”

“为了方便管理，外来群众进学校锻炼时要用身份证、驾照等有效证件在学校保安室登记后才能进入。”海口市美兰实验小学安保管理人员潘正新告诉记者，今年7

月初，学校操场刚对外开放时，每天过来锻炼的市民不足10人。随着这项政策的宣传，周末、假期到学校锻炼的人越来越多，最多的一天能达到近百人。“过来锻炼的群众中，各个年龄段的都有，老年人大多早上到操场散步，年轻人主要过来踢足球、打篮球和羽毛球。”

外来群众免费进入学校操场运动的同时，也出现了一些不文明现象。记者在美兰实验小学以及美苑小学采访时发现，有些市

民将饮料瓶、易拉罐随意丢弃在操场上，地面上还能看到一些烟蒂和纸屑。在海口市第七中学，还有人往学校雕塑上泼油漆。

“学校运动场地已经开放3个多月，目前总体情况平稳，但是也出现了一些不文明的现象。个别市民进校时不愿登记，在学校抽烟，带宠物进校园锻炼。这些不文明行为被制止时，有些市民还和保安发生了口角。”海口市美苑小学相关负责人说。

运动场开放“先室外、后室内” 室内场馆如何对外开放待探讨

目前，海口美兰区25所中小学对外开放的运动场地均为室外体育场地。其中部分学校除了室外场地，还拥有室内体育馆和游泳馆。这些优质的室内体育资源能否对外开放？开放后是否要收费？这些成为许多海口市民关注的问题。

据了解，海口市美兰实验小学室内游泳馆和乒乓球馆目前已经建设完工，正在等待验收。该

副校长钟宝告诉记者，验收后，游泳馆和乒乓球馆计划通过招标交给企业运营，以后是否向公众开放尚不确定。

今年9月，美兰区新建的英才小学滨江分校、龙岐小学开始正式招生，这两所学校都配备了室内体育馆和游泳馆。“目前这两所学校只交付了教学楼，室内、室外运动场地还在施工，还不具备对外开放条件。”美兰区教育局基

础教育办公室负责人林雄表示，室内体育馆有空调等设备，有的还配备了淋浴室。此外，游泳馆需要定期换水、消毒，配备救生员，运营成本很高，是否对外开放、如何对外开放等问题还有待探讨。

“学校的体育场所要遵循‘先室外、后室内’的原则进行开放。教育部门也会要求学校不断丰富室外场地的体育设施器材，更好

地满足群众的运动需求。”林雄说。

采访中，美兰区多所学校负责人表示，学校免费对外开放运动场地后，由此带来的不文明行为、学校运营成本增加等问题目前影响不大。但是，作为学校方，最担心的是市民在学校锻炼时意外受伤或出现其他人身安全事故。如果发生这样的情况，应该如何处理？学校是否要承担责任？

外来人员入校增加管理成本 学校呼吁市民自觉遵守规定

目前，美兰区已制定《学校体育场馆向社会开放管理办法（试行）》，对体育场馆的安全、消防和环境卫生管理以及学校管理人员职责进行了详细规定。其中明确规定进入体育场馆内，必须穿平底胶质的运动鞋，严禁穿高跟皮鞋、塑料鞋、拖鞋进入场内；严禁穿带钉跑鞋在非跑道区域活动；体育馆内禁止吃零食、随地吐痰、吐口香糖等。

但是，由于现在入校锻炼的市民不断增多，学校安保人员有限，很难对全部进入

学校的人员进行监督，大多数情况下还是需要市民自觉遵守相关规定。

海口市美苑小学相关负责人告诉记者，“我们明确对外告知学校仅开放运动场所，教学楼、宿舍楼等场地禁止入内。但是仍有一些好奇心强的市民进入禁止区域，安保人员通过监控视频发现后会将其劝阻出去。”

外来群众到学校锻炼后，学校需要增加安保、保洁人员，加上运动设施的损耗维护，无形中给

学校增加了不少管理成本。经美兰区教育局测算，按照一年开放174天的标准，一所学校因运动场地对外开放带来的运营成本每年超过40万元。

“学校免费开放运动场地，为群众提供便利的同时，外来群众也应自觉维护学校的卫生环境。”海口市美苑小学相关负责人呼吁，希望进入学校锻炼的群众与校方共同营造良好卫生环境，让共享运动场的生命力更加长久。



孩子们周末在美兰实验小学篮球场打球。
本报记者计思佳 摄

有好制度才有“破格”的博导

■ 高毅哲

女”等几个吸引眼球的词汇。事实上，李琳等“90后”博导固然未满30岁，但离30岁也已不远，熟悉高校情况的人应该知道，30岁左右当上教授和博导即使不算普遍情况，但也绝不是什么稀罕事，而且男性也不少。相对于“美女博导”，他们只是缺乏舆论的兴奋点，难以引起公众关注罢了。

所以，抛开标签不谈，“90后美女博导”或“30岁当教授”等事件的深层次意义在于，近年来诸多高校进行的推进人才发展体制机制改革与创新正在开花结果。

长期以来，很多高校的人才发展体制机制整齐划一，有着严格的程序和条件。博士生毕业进入高校，往往要从讲师做起，做满一定年限再满足一系列条件（如论文、科研项目、获奖等），才可获评晋升副教授。从副教授晋升教

授，又是一轮循环，当然条件要求也更高。这种考核与评价制度，保证了教师队伍有一个合格水平的“下限”，但对能力突出上限很高的人来说，却并非完美。一些有突出贡献的青年优秀人才受学历学位、任职年限、资历经历等限制，无法脱颖而出，往往导致科研活力受到束缚。

这种局面的形成，并非高校一家的责任。对诸多高校来说，人才工作有时并非自己的事，内中掣肘或者无奈，超出圈外人的想象。高校不是工厂，高校是发现和培养人才的地方，在标准化的条件之外，高校需要为天赋提供尽情绽放的舞台。要做到这一点，让那些天赋和实力兼具的人才冒头，非得进行人才发展体制机制的改革不可，以便让高校在编制及岗位管理、选人用人、职称

聘、薪酬分配等方面得到自主权，使高校可以得到急需引进的人才，使人才可以得到相应的尊重和待遇，最终实现“向用主人主体放权、为人才松绑”。

高校是人才培养、科技创新和繁荣哲学社会科学的生力军，是推进人才发展体制机制改革的主战场。这次李琳担任博导，其实就是南方医科大学基础医学院人才发展体制机制创新的产物。据媒体报道，该校在引进人才上设置多个序列，包括特殊领军人才、学科领军人才、优秀学术骨干以及优秀青年学者，每个序列对应不同职责和待遇。李琳虽年纪不大，但履历和业绩惊人，最终以“优秀学术骨干”名义聘获，并破格成为教授、博导，这种“破格”不仅是对李琳个人的“破格”，更是制度的“破格”。（《中国教育报》）

H快言快语

南方医科大学基础医学院官网近期更新信息显示，出生于1991年的女博士李琳已于2019年7月起任该学院教授，并担任博士生导师。虽然李琳的研究领域“开发单细胞多组学测序技术”“哺乳动物生殖系细胞发育和疾病发生发展进程中的表观遗传学调控”在普通公众中没几个人能读顺溜，但这丝毫不影响人们对此事的兴趣，一度助推带有“90后美女博导”标签的新闻冲上新闻热搜榜。

近年来“90后美女博导”已经不止一次引起舆论轰动，电子科技大学、浙江大学都有先例。标签过于简单，常常使人们的注意力流于表面，聚焦于“90后”“美

H资讯

教育部：严把本科毕业生出口关

教育部近日就深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量发布意见，提出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、加强考试管理，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求、严把学位授予关。

意见指出，要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。

同时，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

意见明确，支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。（据新华社电）

教育部：创新创业“金课”已累计开设2.8万余门

创新创业教育是高等学校人才培养改革的重要突破口。记者从教育部日前举行的新闻发布会上获悉，近年来，我国推动高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师，目前全国高校创新创业教育专职教师近2.8万人、兼职导师9.3万人。

教育部高等教育司司长吴岩表示，教育部会同国家发改委建设了19个高校双创示范基地，建设了200所深化创新创业教育改革示范高校，中央财政共支持8.8亿元打造创新创业教育改革的示范区，以改革创新示范引领高校创新创业教育改革走向深入。

同时，我国着力打造创新创业教育线上线下“金课”，目前全国累计开设2.8万余门课程，各示范高校开设2800余门线上线下课程，选课人数近630万人次。与此同时，依托国家级精品在线开放课程建设，推出了52门创新创业教育精品慕课，创新创业教育课程体系不断健全。（据新华社电）

工信部：大力推进先进制造技能人才培养

工业和信息化部人事教育司副司长傅建奇在近日召开的第三届全国工业机器人技术应用技能大赛新闻发布会上表示，我国将大力推进以工业机器人应用为代表的先进制造技能人才培养，适应先进制造业发展要求。

随着智能制造加速发展，工业机器人快速普及，工匠除了掌握传统技能外，也要适应新技术、新业态的发展。工业和信息化部、人力资源社会保障部、教育部、中华全国总工会和共青团中央近日召开新闻发布会，定于今年10月18日至20日在山东济南举办第三届全国工业机器人技术应用技能大赛决赛，通过赛事等多种方式遴选人才，加强高技能工匠培育。

傅建奇说，在前两届成功举办的基础上，本次大赛在内容等方面更加细分，增加了AGV自动导航机器人应用，提高了装配任务难度，新增了生产线设计、布局及仿真功能的考核等内容。此外，大赛新设了教师组，旨在进一步加强职业院校教师队伍建设，促进人才培养模式与教学方法的改革与创新。

截至目前，全国30个省（区、市）及16家央企的选手参加比赛。工信部将以大赛为契机，进一步推动工匠精神的弘扬，培育支撑中国制造、中国创造的高技能人才队伍。（据新华社电）

河北：近三年撤销或暂停253个本科专业招生

记者从河北省教育厅了解到，近年来河北省根据本省产业发展需求，优化调整高校学科专业结构，建立招生、培养和就业联动机制，淘汰就业率低、水平低的学科专业，促进人才培养与岗位需求匹配。近三年，河北省高校共新增本科专业307个，撤销或暂停招生253个；新增专科专业616个，撤销或暂停招生592个。

“这一增一减，使得河北高校学科专业结构得到了优化”，河北省教育厅厅长杨勇说，新增专业中，服务战略性新兴产业、现代服务业占比分别达到30%和45%，与河北经济社会发展和产业转型升级需求基本吻合。

近年来，河北省围绕经济结构转型的需要，超前部署战略性新兴产业和改善民生急需的相关学科专业。优先发展大数据与物联网、机器人与智能装备、先进环保等高新技术相关学科专业；支持工业设计相关学科专业发展，助力冬奥会，打造冰雪人才培养基地等。（据新华社电）



小演员在音乐会上弹奏钢琴。
本报记者武威 摄