

琼中
思源

创办十载,琼中思源实验学校教学改革创新不止 山区孩子从这里迎来人生新希望

2009年注定是要载入琼中教育发展史册的一年。这一年,在琼中黎族苗族自治县这片大山中诞生了一所学校——海南琼中思源实验学校。从此,许多山里娃儿的命运因之改变。岁月匆匆,转眼间琼中思源实验学校已经走过了10个春秋。回顾10年来走过的艰辛历程,琼中思源实验学校在琼中乃至海南省基础教育的史册上,留下了浓墨重彩的一笔。



琼中思源实验学校举办竹竿舞比赛。

饮水思源 教育扶贫汇爱心

琼中思源实验学校是贯彻落实省委、省政府教育扶贫移民政策,由省政府和琼中县政府出资,香港言爱基金捐资兴建的一所义务教育公办寄宿制学校,其创办宗旨就是让琼中核心生态保护区和偏远贫困地区的孩子走出大山,享受优质的教育资源。从筹建至今,学校一直都沐浴着爱的阳光:各级领导的重视与关怀,言爱基金的捐助与扶持,宋庆龄基金会和北京航空航天大学校友基金会等民间团体的关爱和资助……熟悉的和不熟悉的人,用他们对大山孩子的深情,为琼中思源实验学校涂上了一层厚重的底色——爱。“感恩言爱”已成为学校一种

永恒的印记,一种厚重的文化,是思源人共同的精神图腾。

建校10年来,有4000多名学子从这里走出去,其中有73%是大山里的黎族苗族子弟,有近2700名孩子顺利考取高中,有680余名学生考取海南中学、海南华侨中学等省重点高中。从此,他们用知识改变了自己和家庭的命运,真正走出了大山,走上了属于自己的康庄大道。

规范行为 精细管理现成效

“工欲善其事,必先利其器。”面对贫困山区学生学习能力低、生活习惯差、家长不重视教育等问题,学校的领导和老师深知自己肩上的责任重于泰山。他们不畏艰难,从精细化管理人

手,一点一滴地改变学校。一是建立科学的管理体系,以制度管人,按流程管事。学校建立了部门策划、年级组落实的条块结合的管理体系,完善了各项管理制度,规范了各项工作流程,建立起奖惩分明的绩效考核制度,最大限度地调动了教职工的积极性。二是制定详尽的行为标准,规范教师的工作行为和学生的学习行为。针对教师制定了《琼中思源教师工作行为管理细则》,针对学生制定了《学生仪容仪表标准》《宿舍内务整理标准》《课堂学习习惯十条》等,着力狠抓行为习惯养成教育。三是建立四级督查机制,确保制度落实。严格实行学生日常行为四级督查(年级组督查、行政值班督查、副校长督查、校级督查),做到晓之以理,动之以情,规之有范,行之有效。经过傅永东、范效



琼中思源学校校园一景。

彬、马德军三任校长和全体教师的不懈努力,学生良好的行为习惯逐渐养成,精神面貌焕然一新。

教改突围 示范引领共发展

为了改变学校教学质量低下的困境,首任校长傅永东向全校师生发出了“坚决实行新课改,杀出一条血路来”的号令。他带领学校教师到全国各地取经,在广泛借鉴各地优秀课改经验的基础上,结合本校实际,创立了有自己特色的高效课堂教学模式——“八引七环”教学法。“八引七环”教学法让学生成为课堂的主人,变“要我学”为“我要学”,琼中思源实验学校也因此连续多年中考成绩在全县名列第一,并在全省思源学校名列第一。

彬、马德军三任校长和全体教师的不懈努力,学生良好的行为习惯逐渐养成,精神面貌焕然一新。

对老师来说,“守真求雅”意味着既要埋头苦干,又要抬头看路;既要脚踏实地,又要仰望星空。对于学生来说,“守真求雅”意味着既要保持纯真的本色,又要追求优雅的生活;既要保持脚踏实地的奋斗精神,又要培育登高望远的逐梦情怀;既要立足琼中本土,又要放眼精彩世界。“真雅理念”让学校的教育活动有了灵魂,学校也因此迈进了提档升级的快车道。

以新任校长马德军为首的管理团队,在华中师范大学合作办学平台提出的“办高品质、高质量、特色明、创新型、国际化的现代品牌学校”的办学目标指引下,立足本地区和学校实际,创造性地提出并践行了“真雅教育”的办学理念,把“守真求雅”作为办学的出发点和落脚点。

对老师来说,“守真求雅”意味着既要埋头苦干,又要抬头看路;既要脚踏实地,又要仰望星空。对于学生来说,“守真求雅”意味着既要保持纯真的本色,又要追求优雅的生活;既要保持脚踏实地的奋斗精神,又要培育登高望远的逐梦情怀;既要立足琼中本土,又要放眼精彩世界。“真雅理念”让学校的教育活动有了灵魂,学校也因此迈进了提档升级的快车道。

合作办学1年多来,华中师大已组织了4次大型的送教活动,并与思源实验学校开展了“同课异构”等教研活动。思源实验学校也先后派出8批次20多名教学骨干赴华师一附中初中部进行跟班学习。为了开拓学生视野,学校还组织300多人次的学生到武汉和儋州进行研学旅行。加上此前开展的到香港、南京、海口、三亚等地的研学旅行,思源实验学校成为全县研学旅行参与人数最多,研学地点最广的学校。而今,学校被确定为“海南省教育信息化示范校培育学校”,将借助教育信息化发展的东风,依托华中师范大学的资源优势,进一步提升学校的办学品位,为学生营造一个更广泛的智慧学习空间。

风正时济,自当破浪扬帆;任重道远,还需策马扬鞭。未来,华中师范大学琼中附中思源实验学校,仍将坚守“饮水思源,感恩言爱”的初衷,勇挑教育扶贫的重担,致力于服务琼中的教育事业,让百花岭下的思源学子像琼中的凤凰花一样,花开遍野,香满天涯。

(李培东)

陵水
思源

陵水思源实验学校加强教师队伍建设,探索课堂教学改革,强化道德教育 为欠发达地区教育发展闯出好路子

教学改革

▶ 让每一位孩子体验到成功的快乐

作为教育扶贫移民学校,生源质量是无法选择,更是无法回避的现实。

陵水思源学校的生源均来自陵水黎族自治县边远贫困地区,由于长期受各种因素的影响和制约,学生的基础比较薄弱,相当一部分学生不具备基本的学习能力,缺乏个人发展愿望。每一年,新生入校的摸底测试发现,大部分学生成绩低到让人难以想象,平均分仅有三四十,学生缺乏基本的运算能力、读写能力,学业发展着实令人堪忧。在严峻的形势面前,对学校的办学提出了极大的挑战。学校一直在思考,如何让这些孩子稳得住,动起来,学得会,尽快补齐知识短板,增强自我发展动力。

陵水思源学校,这种以课改为支撑点,狠抓教学质量提升的办学策略,实现了“低进高出”的教育培养目标,让更多贫困边远地区的孩子成为真正的受益者,让优质的教育资源惠及每个孩子。

养成教育

▶ 让每一位孩子努力做最好的自己

学校教育,德育为首,学校的基本功能在于育人,而育人必须先育其德。思源学校的生源主要来源于少数民族贫困地区,文化知识底子较薄,养成教育较为薄弱。学生刚刚入校时,吸烟、喝酒、打架、偷窃、逃课、上课睡觉等不良现象屡见不鲜。经过3年或6年的精心管理和耐心教育,学生发生了翻天覆地的变化,改变了过去自身存在的诸多不良习惯。

学校通过六大德育生态系统的实



陵水思源实验学校重视校本课程的开发,为学生成长搭建个性化的舞台。

课程开发

▶ 让每一个孩子都有出彩的机会

陵水思源学校坚持从办学实际出发,着力提升课程品质,打造具有生命力的课程文化,为学生成长搭建个性化的舞台。学校特别重视校本课程的开发和建设,坚持从课程改革的源头抓起,充分挖掘当地的独特资源和民族文化,因地制宜,结合实际进行学校课程的设计和开发。

经过几年的实践探索,学校开发出一套符合学生成长实际的校本课程操作模式。坚持以设置满足学生个性发展需要的课程,以丰富学生的人生体验为课程理念和价值取向,满足学生的需求,培养学生的兴趣爱好,突出学生的个性化发展。

校本课程开发与确定由学校、教师和学生共同完成,由学校统一组织实施。教师或学生将自己设计的校本课程规划提交学校,提出开课申请,学校根据情况择优录

用。一年一度的校本课程博览会,是学生最兴奋的时刻,穿梭在“课程超市”,感受着丰富多彩的课程文化,犹如在知识的海洋遨游,几十门课程,总能找到属于自己的舞台。陀螺、珍珠球、蹴球、竹竿舞、黎锦技艺、轮滑、钻石画……让陵水思源学校的孩子们,学在其中,乐在其中。

陵水思源学校多次在县级、省级教育工作会议上作校本课程建设的经验分享,也先后两次承办了陵水校本课程现场会活动,申报的《校本课程——黎锦技艺》项目,被评为海南省基础教育成果二等奖。

校本课程作为一种文化意识形态,让农村孩子能够感受不一样的学习体验,让优质教育资源惠及每个孩子。通过课程的学习,学生不仅收获到了体验的快乐、树立了自信心,同时也强化了学生的养成



陵水思源实验学校学生在认真听课。

(杨小峰)