



## A 乡村小学在悄然改变

“一个优秀乡村教师的到来,从某种程度上说是‘救活了一所学校’”

与齐备先进的硬件设施相比,大墩小学的师资和教育教学水平等软件条件并不乐观。

由于起点低、起步晚、历史欠账多等客观原因,海南基础教育长期存在人才少、底子薄、区域发展不均衡等问题。

特别是,一些乡村学校和教学点,教育人才请不来、留不住——在李秀珍之前,大墩小学已有20多年没有引进过新老师,教师队伍的平均年龄超过50岁。越来越多的家长宁受奔波之苦,也要把孩子送到外地接受教育——她负责的年级仅有5名学生,发给海南日报记者的合影里,有3个孩子光着脚,另外2个孩子则穿着拖鞋。

留在农村读书的学生大多都是留守儿童,由于长期缺少父母督促等原因,没有形成良好的行为规范。竞聘到保亭黎族苗族自治县南茂中学担任校长的春树涛也发现了同样的问题:“我刚来学校时,孩子们不穿校服,不主动向师长问好,不遵守校规携带手机进入课堂……这不仅影响了他们的生活,更在一定程度上影响了他们的学习和成长。”

通过观察,李秀珍发现,这类学生普遍内向,视野很窄,学习的积极性不高。春树涛也注意到,有的学生虽然积极参与课堂,但目的是“取悦别人”而非“提升自己”,思考问题的层面很浅、欲望不强……因为孩子对学习不感兴趣,成绩也不太理想,不少家长干脆不再鼓励孩子读书,让他们早早地结束学业、进入社会。

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。省委、省政府敏锐地认识到,要补齐基层基础教育短板,就要从基层教育人才的引进和培养入手。近年来,我省不仅通过“一市(县)两校一园”优质教育资源引进工程,为各乡镇高位嫁接了一批“优质基因”,还通过“好校长、好教师”引进工程,引进了300名好校长、好教师,以优秀教育人才激活海南教育。

诚然,引进300名好校长、好教师,在一定程度上解了海南教育人才队伍之“渴”,但要“做优”乡村教师队伍还远不够。

为吸引优秀人才向乡镇基层学校流动,打造一支在“百姓身边不会走”的乡村教师队伍,2019年,省教育厅指导五指山、保亭、白沙、琼中、临高等5个市县,多层次、立体化推进了试点竞聘工作,在乡镇及以下学校设置含金量较高的“省级农村骨干校长”“农村特级教师”“省级农村骨干教师(学科带头人)”等高层次教育人才公开竞聘岗位。

省教育厅教师工作处处长陈振华告诉海南日报记者,这次公开竞聘工作吸引到全国各地440多名较高层次教育人才踊跃报名,经业绩评审、录用考察,最终74人到岗工作,他们绝大部分具有高级职称,形成了良好的人才集聚效应,成为试点市县农村教育的新“火种”。

比如琼中黎族苗族自治县,2019年引进的22名优秀教育人才,将当地乡村教师队伍的优秀骨干比例从10%提升到20%。他们进入各校后,迅速与“好校长、好教师”引进工程引进的人才形成团队,打破了人才单打独斗、孤军奋战的局面,快速提升了学校办学水平。

在试点竞聘工作推进的同时,省教育厅还统筹了特岗教师招聘计划、市县教师招聘计划等,为5个试点市县的乡

村小学、教学点补充了555名紧缺学科教师。比如白沙黎族自治县七坊镇中心学校,由此补充了紧缺学科教师8人,一定程度上解决了学科结构不合理、教师结构老龄化等问题。

李秀珍带领的班级,在上学期期末考试中,语文科目平均成绩在全县74个同年级班级里排到第八名,比半年前提升了十几个名次。

当然,考试成绩不是衡量进步的唯一标准,让李秀珍更觉欣慰的是,孩子们开始对课堂和书本有了兴趣——一次,她带着学生们到县城参加书店举办的读书活动,其中一个叫蒋欧明的孩子在日记里写道:“据说天堂的样子就是图书馆的样子,果然名副其实!我还会再来的!”

琼中黎族苗族自治县教育局局长傅永东注意到,优秀教育人才引进还不到一年,就已经发挥了积极的带动和辐射作用。比如,该县的高田小学、红岛小学、加钗八一爱民小学等几所乡村小学都发生了明显变化,各年级学生逐渐回流。

“家长们也是‘择师教子’的,他们看到引进校长、教师的言谈举止不一样、教育教学方式不一样,关爱学生的方法和程度不一样,更切实感受到了孩子从外表形象、文明礼仪、学习兴趣上表现出来的不一样。”傅永东说,因为这些校长、老师的言传身教,学校原有的教师也在悄然发生变化,“一个优秀乡村教师的到来,从某种程度上说是‘救活了一所学校’。我想,如果大墩小学再多一个李秀珍老师,如果所有的村小和教学点都有这样的老师,海南农村基础教育将会发生质的飞跃。这是我的肺腑之言!”

**融媒·延伸**  
为什么Ta会选择去乡村教书?  
本报记者陈蔚林 特约记者韩小雨  
扫一扫看H5产品  
为什么Ta会选择去乡村教书  
■■■■■

仅半年多时间  
620多名老师  
来到海南农村任教  
为改变农村孩子的命运而努力  
是什么吸引他们  
甘愿离开城市  
扎根农村

# 走, 到海南农村教书去



云雾缭绕中,群山更显青翠。尽管这是每天上班路上都会见到的美景,乡村小学教师李秀珍还是禁不住停下脚步,拍了几张照片、几段视频。

李秀珍是2019年9月,通过我省实施的基层教育专业技术人才激励机制改革试点市县农村地区优秀教育人才公开竞聘工作,从内蒙古的一所城市小学,竞聘到琼中黎族苗族自治县湾岭镇乌石学校大墩小学的。

受新冠肺炎疫情的影响,我省各小学的开学时间延迟到4月20日。开学第一天,李秀珍给孩子们上的第一课是如何做好自我防护和心理调适,“度过了史上最漫长的寒假,孩子们对开学都期待极了。我们得把校园防疫工作做好、教学计划设计好,让他们快乐返校、安全上学。”

走过一间间熟悉的教室,李秀珍想起了第一次走进这所校园时的心情:“操场、教学楼、新媒体等一应俱全,硬件设施这么好,哪像一个偏远农村的小学啊!”更令她惊喜的,是当地政府和教育部门对基层教育人才的重视——来时有房住、平时有补贴、成长有空间……

海南大刀阔斧推进教育教学改革、真心实意提高教育人才待遇,不仅让李秀珍等基层教师心生暖意,更为农村孩子在家门口上好学打下了坚实基础。



4月20日,海南乡村教师李秀珍给孩子们普及防疫知识。

(受访对象供图)

## B 乡村教师待遇提高了不止一点

很少有人主动提出调入县城,大家更愿意留在乡村安心任教

受疫情影响,这段时间,大墩小学的老师只能通过网络给学生授课。

李秀珍观察发现,大家普遍对直播授课模式缺乏参与感,“大多是老师讲、学生听,提问就得连麦,很容易卡顿。而且,学生有时在下面‘放羊’,老师也不好察觉。”

为了提高教学质量,她另辟蹊径采用视频会议的形式给学生授课,师生实时问答、互动频繁,效果显著提升。此外,她还利用各种资源,给学生找来了可以通过网络进行的单元测试卷,通过检测结果及时查漏补缺,确保教学目标基本达到。

半年多来,有620多名和李秀珍一样,通过试点竞聘来到海南农村的教育人才,在为改变农村孩子的命运做着努力。是什么吸引他们甘愿离开城市,到偏远农村扎根任教?

打开省教育厅给他们的“人才大礼包”,答案一目了然——此次竞聘工作按中小学教师“县管校聘”要求,构建了优秀教育人才竞聘到农村基层一线工作后编制、岗位统筹管理的灵活机制。这即是说,竞聘上岗人员在乡村学校工作期满并且表现优秀的,可以回到县城工作。此外,他们在合同期内还享受着真金白银的优厚待遇:目前,各市县已

按标准落实了每人每月1500元至10000元的工作补贴。

去年9月从黑龙江省巴彦县某县级高中竞聘到乌石学校的教师付垚算了笔账:“目前每个月拿到手的工资和补贴能有近8000元,这还没算上每个月近1000元的奖励性绩效工资和每个月5000元的优秀教育人才补贴,工资待遇比以前提高了不止一点。”

除竞聘岗位人员外,这5个试点市县的乡村教学点原有教师工作补贴也得到了提高。目前,保亭、五指山、临高按人均500元/月发放,琼中按人均600元/月发放,白沙按人均700元/月发放。此外,乡村教学点教师每人每月还可获得平均200元的生活补贴,担任班主任的每月还可再加500元工作津贴。在偏远乡村教学点的教师,还可以享受省级财政安排的人均每月300元的工作补贴。

据统计,截至2019年底,5个试点市县已累计发放982万元乡村教学点教师工作补贴,共2553名乡村教师从中受益。“因为工资收入高于县城地级同职级教师,乡村教师已很少主动提出调入县城,”陈振华说,大家更愿意留在乡村学校和教学点,立足岗位安心任教,队伍整体更趋稳定。

## C 此心安处是吾乡

尽所有的力量,让知识改变农村孩子的命运

而对付垚来说,大幅提高的工资待遇还是琼中最吸引他的地方。他更看重的是,当地政府不仅为他提供了工作岗位,还允许其妻子随迁来同在乌石学校担任教师。

傅永东告诉海南日报记者,2019年,琼中通过试点竞聘工作引进了22名教育人才,其中有12人的家属也来到琼中安家。在琼中县委、县政府的支持下,各部门均打开绿色通道,为随迁家属对口安排了工作。

他介绍:“这12名家属中,有8人也是优秀教师,只是因为年龄、职称等问题,没有参加此次竞聘。此外,随迁家属中还有主治医生、资深护士等人才,他们的到来同样为琼中经济社会发展注入了新鲜血液。”

除了对口安排家属就业,琼中为竞聘岗位人员提供的暖心服务还有很多。李秀珍举例,除了学校宿舍,县教育局还在县城的人才公寓楼为他们各留一套周转宿舍,“里面床品、空调、冰箱等生活用品很齐备,我们可以随时拎包入住。今年春节,我的家人来探亲,就是住在周转宿舍,非常方便、舒适。”

“我不赞成大家在谈到乡村教师时,总要找一些条件艰苦的极端案例来体现他们无私奉献的精神。”采访中,陈振华的一席话令海南日报记者印象深刻,“我们应该客观地认识到,在海南,乡村教师的工作环境和待遇已不可同日而语,乡村学校的师资水平和教学质量也在稳步提升,而我们还在为之不断做出努力。”

这些努力还体现在,我省一手抓人才引进,另一手抓队伍培养和培训,依托海南师范大学、琼台师范学院,以“县来乡去”“一专多能”模式,为5个试点市县定向公费培养乡村教师,2019年新招生89人,至今已有在校生280人,作为农村基础教育的储备力量。

同时,省教育厅还选拔了5个试点市县的67名乡村青年骨干教师作为“种子”教师,到海口市的15所名校接受为期3个月的脱产跟岗培养;采取省级示范性培训和县级普及性培训相结合的方式,对5个试点市县的550名乡村教师进行培训,以后将逐年完成全员培训任务。

回顾近半年的工作,春树涛有所收获。他带领团队,在南茂中学营造出了“入班静、入座学”的氛围,让孩子们开始学会沉浸并享受学习。同时,学校还通过组建微信群、召开家长会、成立家长委员会等方式,调动了家长们参与孩子教育的积极性。不少家长表示,眼看孩子的学习劲头一天比一天足,他们也愿意为推进学校教育教学改革发展出谋划策。

“下一步,我想在学校探索‘对分教学法’,每节课有一半的时间给老师,另一半的时间留给学生,让他们自主学习、自主提高,养成良好的学习和思考习惯。”春树涛说,这样的教育教学探索将成为南茂中学的常态。

谈到以后,李秀珍的愿望是:“在这里,每个学生都是我的孩子。我就想着,尽我所有的力量,能影响一个学生是一个学生,能带动一个班级是一个班级。我要让他们明白,人的出身虽无法选择,但知识可以改变命运。”

(本报海口4月21日讯)

深读 融媒工作室

海报集团

总策划:曹健 陈成智 齐松梅

执行总监:许世立

主编:孙婧

版面设计:张昕

H5设计制作:陈海冰

实习生:余慧 孟丽娜