

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时期我国教育事业发展的紧迫任务。

为提高广大教师的教育教学能力和专业化水平，为促进学前教育普及、义务教育均衡发展和提高基础教育质量提供师资保障，2010年，教育部、财政部开始全面实施“中小学教师国家级培训计划”（以下简称“国培计划”），以农村教师为重点，通过对幼儿园、中小学教师的专项培训，示范带动各地教师全员培训工作的开展。

海南是“中西部项目”和“幼师国培”项目省份之一。在省教育厅的直接领导和省财政厅的支持下，海南省中小学教师培训工作领导小组办公室统筹管理，10年间使用中央专项转移支付经费37748.6万元，成功组织实施了海南省中小学班主任教师培训项目等422个“国培计划”项目，累计培训中小学幼儿园教师55.5万余人次，实现了从单一需求到精准施训、从单一培训到混合研修、从个人能力提升到团队整体提升的喜人蜕变。

十年磨剑铸师魂 不负韶华育英才

——海南省“国培计划”十年综述

■ 本报记者 陈蔚林



A “四双”模式让教师培训事半功倍

海南省中小学教师培训工作领导小组办公室相关负责人介绍，从2010年的纯远程培训项目，到2020年的线上与线下结合的混合式培训，在10年“国培计划”的实施过程中，海南逐渐形成了“四双”问题解决式混合研修模式。

“四双”，指的是“双诊断—双示范—双支持—双展示”的培训方式，即通过“线上线下双诊断”帮助教师了解自己的经验和存在的问题；通过“线上线下双示范”帮助教师提升对本次研修问题的理解；通过“线上线下双支持”提升教师的保教水平；通过“线上线下双展示”，为教师提

供展示的舞台，促进各方经验交流。同时，建立常态化的远程网络课堂指导、教学研修平台，利用网络进行实时指导，开展问题解决式混合研修，最终达到“自主式个性化研修”的目的。

这一培训方式有何优势？该相关负责人以“双诊断”为例：各承办机构在项目实施前，以“让教师意识到在教育教学中存在的问题及教师个人的教育特点”为出发点，通过访谈、问卷等方式广泛开展“线上线下双诊断”，收集一线实时数据，从而可以更加明确研修主攻问题，更加科学制定培训实施方案，更有针对性地做好

学员研修计划与专业发展规划的有效部署。

再说“双支持”，培训承办法除了可以现场引导学员针对培训讲座以及示范课等，进行充分的研讨和交流，并在此基础上开展现场“同课异构”等活动，还可以引导教师观看网上提供的研修指导力等课程资源，巩固培训效果。这样一来，学员组织活动的水平得到提升，教师回到工作岗位后还可以继续研磨所学，再次修改教学活动设计，开展教育实践活动，并完成改进后的教育教学活动设计和活动反思，培训效果得以放大和延续。

B 特色培训有效满足本省需求

“有效性”真正实现，并通过培训网络服务支持，使所有培训能够与教研结合，让培训能够持续深入。

增强“信息化”效能——每次培训，都注重将网络平台和移动应用APP用于混合研修中，并通过不断升级使各类平台趋于简单化、人性化，不断提升培训的信息化效能，提升学员信息化的应用能力。

秉承“传播”理念——每次培训，都重视宣传，先后在《中国教育报》《海南日报》

《新教育》、南海网、海南电视台等传统媒体和新媒体、自媒体上及时宣传、大力推优，以此激励教师成长，激发培训承办法的积极性。

海南省中小学教师培训工作领导小组办公室相关负责人表示，海南教育人在“国培计划”实施的10年间，坚持了初心、改变了观念、创新了方法、提升了技能，别具匠心的特色培训主题及课程设计，有效且高效地破解了我省农村教师整体素质不高问题。

我省实施农村特岗教师计划 15年输送良师7746人

本报海口9月9日讯（记者陈蔚林）自2006年国家实施农村义务教育学校特设岗位教师计划以来，我省每年组织公开招聘高校优秀毕业生担任特设岗位教师，到县以下农村义务教育阶段学校任教，从2016年起我省又进一步增设了省级乡镇公办中心幼儿园特岗教师计划，引导和鼓励高校优秀毕业生从事农村教育工作。

15年来，该项目为保亭、琼中、五指山、白沙、临高等16个市县招聘特岗教师7746人，有效缓解了我省农村边远贫困地区义务教育阶段学校和学前教育阶段教师紧缺状况，优化了农村教师队伍结构，也涌现出了一批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”，扎根乡村、服务基层、甘于奉献的优秀特岗教师。

我省录取特岗教师人数统计表(义务教育特岗)(2006年-2020年)(单位:人)

全省录取总人数 7291

海口	65
儋州	1060
万宁	355
五指山	148
东方	915
定安	205
屯昌	456
澄迈	686
临高	849
昌江	280
乐东	597
陵水	814
白沙	232
保亭	250
琼中	379

省级农村学前教育特岗:455 (单位:人)

C 项目实施助力乡村教师专业发展

构和院校也通过招投标的方式来到海南，为教师专业发展、教学研究和教育科研提供指导和服务。

“国培计划”的实施让许多农村教师有机会接受高水平培训，从生活习惯到专业素养，从教学技能到课程建设都得到了指导和提升——针对性培训，提升了一线教师对课标的理解能力，更有效地将学科课程标准、单元目标、教学目标落实、落地，转变了教师生搬硬套学科教学目标的做法，促进了教师的专业化成长。此外，专业精湛的省内外专家团队通过分享讲座，帮助学

员唤醒了自觉意识、点燃了发展激情、增强了职业自信、提高了爱岗敬业的热情。

一位10年前参加首批“国培计划”项目的教师坦言：“10年过去，当时培训里学到的‘师不爱国难为师，人不敬业枉作人’，仍然时刻鞭策着我。”还有教师在研修日志中这样写道：“通过培训，深刻的认识到了安于现状的可怕，只有不断的学习，不断接受新理念、新技术、新事物，才能跟上现代教育的步伐。”更有不少教师在参训后兴奋地表示，乡村教师的春天来了，希望这样的培训年年有。

D 示范带动和辐射效应逐步显现

总额的1.5%”的要求，农村教师参培机会大为增加。据统计，10年来，“省培”项目累计投入约3.5亿元，各市县累计投入教师培训专项经费约2.85亿元。

同时，各项目承办机构和全省各市县研训部门建立了深入全面的合作关系，形成了“市县研训机构+项目承办机构+校本研修基地学校”三方共同体，各尽所能，各施其责，合作发展，促

进了当地培训团队的成长和发展。

该负责人表示，接下来，海南教师培训工作队伍将坚守教育初心、砥砺前行，始终坚持以“专注、分享、责任、提升”的研训精神，以更昂扬的培训激情服务于海南教育事业，助力我省广大中小学、幼儿园教师专业成长，为海南自由贸易港建设培养更多“四有”好教师。

（本报海口9月9日讯）

十载国培，十分付出，十足收获。

通过省和市县教育部门的统筹协调，“国培计划”的实施在海南师资队伍培训工作中发挥了“领头羊”的作用——各市县教研、培训、电教等部门得到了有效整合，市县教师研训中心相继成立，“小实体、多功能、大服务”格局初步形成，国培、省培、市县培、校本研修“四位一体”的教师培训体系得到完善。

省内师范院校、教研培训机构积极发挥专业支持作用，建立了高素质、专业化、专兼职相结合的教师培训团队；省外优质培训机构

“10年来，正是这样的认可和心声，鼓励着我们坚持以培育‘有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心’的好老师为培训初心。”海南省中小学教师培训工作领导小组办公室相关负责人说，让他欣慰的是，在“国培计划”的正向激励作用下，省和市县普遍加大了教师培训专项经费投入，许多市县都达到了“不低于本地中小学教职工工资