



2020年9月10日
星期四

海南职业技术学院用“奋进之笔”书写高等职业教育精彩答卷

廿载芳华 扎根守土

■ 马卉 朱泽东



A 创业:兴琼富岛 勇立时代潮头

1991年,武汉大学计算机系毕业的李琳娜只身来到建省不久的海南,之后于2000年人职新成立的海南职业技术学院,在这里绘制出海南电子商务职业教育的全新画卷。

“研究设置一个新型专业,需要敏锐的市场嗅觉,而敏锐的嗅觉不是凭空得来的,是要每天关注政策信息,保持与企业的经常性沟通、调研、掌握行业风向得来的。”在本世纪初期,海南岛上的电商产业发展十分落后,电子商务专业的学生时常面临上课没有操作平台、实践没有产业环境支撑的窘境。面对这样的情况,李琳娜利用校内便利店创建网上超市,学生分工负责商品信息采集、摄像、电脑美工及校内物流;缺乏实习基地,她就带着学生挨户与企业对接,每敲开一家企业的门,师生们就从头到尾详细介绍一次电子商务

的便捷、网络营销的效益,还主动出力,免费为中小企业构建网上商务平台。

从教30年来,李琳娜视讲台如生命,积极探索高等教育和职业教育“最佳结合点”,推动商科类“六位一体”教学模式创新,打造综合实训平台和配套的“看、学、做、用、觉、悟”六度学习模式。作为专业带头人,主持国家级精品课程和精品资源共享课建设,极力拓展培育高素质技能型人才渠道,创新性地将教学活动与公益活动、企业服务、精准扶贫相结合,带动多元合作育人,为海南电商扶贫、新农村建设助力。同时,她两次斩获国家级教学成果二等奖,也是全国教育书育人楷模国家“万人计划”教学名师、全国职业教育先进个人、全国电子商务高级专家……

在海南高等职业教育发展史上,2018年11

月16日是个值得纪念的日子,海南职业技术学院尼泊尔分校在尼泊尔博卡拉市揭牌成立,这是海南省首家高职院校在“一带一路”沿线国家设立的分校。而策划并推动这项海南高职院校国际合作领域里程碑工程的人,正是海南职业技术学院的吴肖淮教授。

“现在已经有近700名由海职院培养的国际学生顺利完成学业回到他们的祖国从事酒店和旅游行业工作了,还有个别学生去了阿联酋、新加坡等发达国家的五星级酒店工作,并且获得了非常好的管理岗位和很高的薪资收入。”吴肖淮介绍,国际学生在海南职业技术学院及海南的合作酒店接受汉语、专业理论和实践教学,充分体验高职院校“产教融合,校企合作,工学结合,知行合一”的创新职业人才培养模式,这种模式得

到了合作国家和教育机构的高度评价,这也是促成海南职业技术学院在尼泊尔建设分校的重要原因。

不仅如此,为了让中国籍学生更好地了解西方的教育理念,拓宽视野,增强国际工作能力,吴肖淮将世界500强企业美国万豪国际集团引入海南职业技术学院,并合作共建海职院万豪酒店管理学院。将美国万豪国际集团在中国的企业发展战略与人力资源规划相结合,凭借万豪经营管理的丰富经验及人才培养体系方面的国际化平台优势,对接万豪酒店集团的职业标准和培训课程,共同构建国际酒店管理高等教育的教学新模式,增强学生的就业竞争力,拓宽酒店管理专业学生未来职业发展前景。

B 实践:知行合一 动脑更动手

班时间。白天,她的行程安排得满满当当,上课、带学生实训、带团队备战国家或省级赛事……当夜晚来临,又开始静心批改作业、思考科研课题,而周末都是在一个充满着化学药品味道的实验室度过,离开办公室时,常常已是凌晨时分。

师丽敏兢兢业业的教学态度,也获得了社会的认可。近年来,师丽敏指导学生参加全国职业技能大赛,获得二等奖1次、三等奖2次;指导学生参加创新创业类比赛,获得二等奖2次、三等奖3次,她自己也荣获海南省“省级优秀指导教师”等称号。

“自从认识了王老师才知道,怎么大学老师会这么忙呢?大学老师不是有很多空闲时间吗?不是一个星期还看不到几次吗?王老师彻底改变了以往对我大学老师的看法。”这是很多学生对海南省优秀教师、海南省创业讲师王桃的评价。

在师丽敏的日程表里,没有节假日,没有下

认知。

“作为一名高等职业院校的老师,从教19年来‘崇实去浮、知行合一’一直是我的信念。”王桃说,职业院校的学生大多数缺乏自信心,缺少自我约束能力、沟通交流能力较差,文化基础较差,但是老师们要始终相信“人人皆能成才”,用自身的人格魅力感染学生、影响学生、塑造学生,做学生的良师益友。

为了践行自己“崇实去浮、知行合一”的教学理念,真正让学生在实践中读书、在读书中实践,王桃想方设法地让学生直接深入社会工作,用所学的知识解决一些实际问题。随着脱贫攻坚战的开始,王桃把目光转向了海南的贫困地区,她想通过建立“农村电商”助力脱贫攻坚。为此,她还制定了“1村2学生”的实践教学模式,把学生分成23个小组,力求落实到每一个贫困户,力求

客观、有效采集信息,制定电商精准扶贫的计划,以达到电商精准扶贫的目的。

在海南乐东,王桃带领学生在崎岖的山路和泥泞的乡道中跋涉,深入到贫困户家中,细细盘点每家每户的收成,主要采集贫困村、贫困户、定品、定服务等精准扶贫信息;采集农特产品产量、价格、成熟季节、物流情况等农特产品信息,采集农特产品的相关故事及产品形成环境,上传农特产品数据,并制定实施营销计划等。

“这种做法可以帮助农户建起微营销平台,把小产品送进城、大产品送出岛。这种方式既打通了农产品的销售渠道,提高了农户的收益,还锻炼了学生的实际动手能力。”王桃表示,职业教育的核心就是“产教融合”,培养能够适应当下和未来发展的高素质技术技能型人才,就是要让学生真正走进社会、走进企业,在一线锻炼、在岗位锻炼。

C 传承:尚德尚技,传技且传“神”

本位、分割独立的课程框架,以能力本位为基础,对多门课程进行系统性和整体性规划。

“学校的育人理念是‘动脑动手、尚德尚技’,在我看来,这里的‘德’不仅仅指品德、道德,更指德行,也就是职业教育要培养、传达的‘神’。”高茹说。

同样给学生传“神”的还有海职院思政教学部的青年教师陈翻。作为一名高等职业院校的思政课教师,陈翻明白不能按照传统的灌输式方式讲授思政课,要结合职业院校学生和专业的特点,深度挖掘出各专业课程中所蕴含的思想政治教育资源,把立德树人融入到思想道德、职业教育、专业技能、社会实践教育各个环节中。

“新时代的思政课我认为就是要让学生动起来,参与进来,体验进去。”微电影大赛、法律知识

竞赛、重走小长征革命之路等新形式的思政课堂随之出现,这种把思政课堂搬到荧屏、搬到舞台、搬到“山头”的授课方式,有效地增强思政课教学的实效性,拓展思政课教学的途径,提升大学生对思政课的参与度与获得感。

不仅如此,在新时代还要占领网络阵地,我们现在正在策划制作系列网络思政微课,让同学们通过新媒体平台就能学习到相关知识。”就在教师节前夕的9月4日,学习强国海南平台推送了陈翻主讲的《传承航天精神,培育爱国情怀》网络思政微课。

“思政课不是灌输思想的过程,而是解放思想的过程。思政教师要传承信仰,把马克思主义的真理,把爱国的情怀和社会主义核心价值观传递给学生,扣好他们人生的‘第一粒扣子’。”陈翻说。

廿载芳华、砥砺前行,20年的时光,海职院人不忘初心、牢记使命,深耕教育、精研教学,始终与海南发展同心、与行业升级同步、与企业创新同行,不断取得教学质量成果新突破,培育了一批批名师名教,建成一个个精品专业、特色课程和国家示范校,为社会输送了近5万名高素质的技术技能型人才,还在省内开启海外设立分校之先河。

扎根守土,桃李满园。20年的历程,是海南职业技术学院与海南改革、建设与发展同频共振的奋斗史。在实现中华民族伟大复兴中国梦和海南自由贸易港建设的征途中,为成为国家职业教育特色鲜明、产教深度融合、国际合作紧密、服务地方强劲的高职院校而奋斗!

(本报海口9月9日讯)

海职院心理学副教授高茹被学生称为“最暖姐姐”,她是全国教学资源精品在线开放课程《爱情之旅》策划人,也是《“四位一体”着手的高职公共课“大学生心理健康教育”教学改革方案》省级教学成果奖的主持人。

为了让学生体会到真正奋斗价值,高茹开发了“幸福职业人”通识教育课程体系,这也是她对职业素养类高职通识课程的整体设计理念,生动描绘了新时代背景下高师生“热爱生活、享受工作”的美好愿景。纵观整个课程体系,包含心理健康教育、职业生涯规划、就业指导、礼仪修养、写作与交流等多门课程,从“高度、宽度、深度、温度”4个方面解决实际教学中的问题,集知识传授、心理体验、行为训练于一体,打破了以往学科