



# 海大校长的“开学第一课” 投身自贸港 丹心耀南疆

校长视野

快言快语

家委会“非富即贵”  
办学不能如此功利

龙之朱

近日,江苏镇江一小学首届家长委员会名单引发争议。该名名单上的家委会成员“非富即贵”,不是在政府部门任职,就是企业高管。这样的家委会成员构成方式,能否实现家委会的本来功能,能否将学校与家庭沟通中的一般问题反映出来,令许多家长担心。对此,该校校长回应称,家委会成员具有社会名望,做事会比较容易。

家委会如此组成并不奇怪,当下的一些家委会已经成为为学校、班级办事的办事机构了:学校缺乏口罩等防疫物资,家委会去想办法;教育行政部门要求减负,家委会负责购置、派发教辅;班级要加装空气净化器,家委会负责号召,说服其他家长,购买并安装;至于学校与社会发生一些冲突、纠纷,家委会更是责无旁贷,出面摆平……家委会事务如此繁杂且难度不小,若家长没有一些能力还真办不下来。如此,这所小学校长所说的“具有社会名望做事容易”,倒是说了一句大实话。

学校借力家长资源提供一些必要的服务,解决一些困难,本身并无问题。但如果把家委会仅仅理解为一个办事机构,则不仅曲解了家委会的作用,也扭曲了家校关系。家委会首先是家长参与学校管理的一种方式。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》规定,建立中小学家长委员会,引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督。教育部2012年出台的专门文件也规定,有条件的公办和民办中小学和幼儿园都应建立家长委员会,家长委员会应在学校的指导下履行职责,参与学校管理。可见,从定位看,家委会的主要作用在于加强联系沟通、增进家校互动,及时向学校反馈家长的意见或建议。

撇开参与学校管理和监督不谈,片面强调家长所具有的社会资源和能量,把家委会搞成“非富即贵”的办事机构,这未免有些功利。这样的家校互动,一方面会屏蔽一些家长的意见和建议,导致学校难以发现问题;另一方面也有可能使学校只顾及一部分“有能力”家长的意见,损害其他学生和家长的利益。

学校虽并不是与社会绝缘的净土,但也不能把社会上一些功利的现象照搬进去。精神家园一定要有一些情怀和追求。特别是在学校管理方面,如何更好地吸纳广大家长的意见,如何在学校和家长之间多一些便捷的沟通渠道,如何推进学校治理、提高办学水平,来自家长的智慧必不可少。如果一味盯着家长手里的那点资源、权力,只想着“办事”,教育就走偏了。因此,家委会组成的拼资源、拼人脉、拼关系以及其成员“非富即贵”,已经扭曲了家委会组建的初衷。

(据《光明日报》)

师说心语

海南侨中教师徐永清新书出版  
畅谈如何建立  
更和谐的亲子关系

本报讯(记者李佳飞)近日,海南华侨中学高中语文教师徐永清撰写的书籍《荆棘与玫瑰——亲子关系的秘密》由海南出版社出版发行。

徐永清认为,亲子关系是永恒的话题,人们必须重视新时代的家庭教育,建立更加和谐的亲子关系。

“许多孩子在成长道路上会出现思想突变。很多时候,思想突变是隐性的,家长们却觉察不到,仍一直以原有的沟通方式与孩子交流。”徐永清说,他从多年的从教经历中发现,很多时候家长与孩子的语言沟通存在较大障碍,这个障碍可能是身份原因造成的,但更多的是父母教育理念滞后导致的。

《荆棘与玫瑰——亲子关系的秘密》主要包括两大板块:“教子为人”和“教子为学”。徐永清认为,教子为人即家风,孩子是父母的影子,父母是孩子的镜子。父母在陪伴孩子成长的路上要慎言慎行,不能强制要求孩子按照他们设定好的模式去成长。

“孩子的成长是一个脱离父母、逐渐走向自我独立的过程。孩子不是家长的私有财产,他有时会冒险、会叛逆、会犯错。作为家长,要在教育孩子的路上付出很多心血和精力,有时也会感到痛苦和失落。”徐永清表示,孩子的成长有其自身规律,不能放弃,也不能进行“温室花朵”般的教育。家长要主动走进孩子秘密的心灵花园,抓住每一个最佳沟通教育点,不断增进亲子关系。

据悉,徐永清教书育人多年,笔耕不辍,2018年曾出版首部诗集《成长的秘密》。

学第一课。  
长骆清铭为新生上开  
近日 海南大学

本报记者 陈蔚林  
通讯员 余梦月

金秋九月,海南大学又迎来了一批“新海大人”。

在9月14日至15日的开学典礼上,中国科学院院士、海南大学校长骆清铭分赴该校海甸、城西、儋州3个校区,以“丹心耀南疆”为主题,以坚守和传承海大精神为中心思想,为万余名新生上了一堂特殊的“开学第一课”。他的讲话,不仅令海大师生深受触动,也受到社会各界的广泛关注。

本张图片由海南大学提供

坚守和传承海大精神

为什么第一次与新生见面,就强调坚守和传承“海大精神”?骆清铭说,习近平总书记在近期召开的全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会和科学家座谈会上多次提到“精神”的重要性,强调“人无精神则不立,国无精神则不强”“唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头”。

“我发现,海南大学在60余年的奋斗历程中也形成了独有的精神,那就是‘丹心耀南疆’的爱国奉献精神、‘草庐创业、荒滩起家’的艰苦奋斗精神、‘敢闯敢试、敢为人先’的改革创新精神。”骆清铭说,这些精神最终凝聚为“海大精神”,融汇在“海纳百川,大道致远”的校训中,激励着一代又一代“海大人”砥砺前行。

他特别提到,习总书记在“4·13”重要讲话中明确指出,“要支持海南大学创建世界一流学科”,为学校带来了千载难逢的历史机遇,“要抓住这个机遇期和窗口期乘势而上,我们比任何时候都需要坚守和传承‘海大精神’,在全校上下形成共识、统一思想、鼓足干劲,早日建成世界一流学科大学。”

艰苦岁月凝聚隽永精神

面对新生,骆清铭将一段段令人动容的奋斗往事娓娓道来——

1958年,在党和国家的号召下,黄宗道(1921年—2003年,1997年当选为中国工程院院士)等200多名教学科研人员,肩负打破帝国主义对我国天然橡胶封锁禁运的光荣使命,义无反顾地从全国各地集聚海南儋州,创建了华南热带作物学院(海南大学前身之一)。住草房、吃木薯,他们跑遍了华南5万多平方公里的崇山峻岭、边陲极地,最终创造了在北纬18度至北纬24度大面积种植橡胶的奇迹,使我国从“无胶国”一跃成为世界第五大产胶国,为国防事业和热带作物产业的发展作出了不可磨灭的贡献。

1983年,老一辈海大建设者“荒滩起家,敢闯敢试”,在海口3000余亩的滨海荒地上建起了人文气息浓厚的现代化校园,为海南带来一片文化绿洲。

1988年,海南建省办经济特区后,乘着“十万人才下海南”的东风,萌萌、张志扬、陈家琪、张三夕、鲁枢元、曹锡仁、周伟民、唐玲玲等一批又一批在国内颇具影响力的学者汇聚海南大学,为当时几乎没有现代意义上的学术史的海南带来学术繁荣。

“他们之中,很多人已经退休,但依然坚守在教学科研第一线——张志扬教授仍然在坚持指导研究生;周伟民、唐玲玲教授长年潜心研究海南地域文化和黎族文化,目前已撰写了20余部原创著作。”骆清铭认为,肩负“坚守”与“传承”的他们,就是海大教师队伍的缩影。

热点

海中毕业生翁千喻北大开学发言走红朋友圈

## “一点少年气 千里快哉风”

本报记者 陈蔚林

“少年气是无与伦比的激情、好奇心和求知欲;少年气是永远向真、向善、向美的理想主义;少年气是豪气、是勇气,是‘萤烛末光增辉日月’的担当精神……”9月19日,海南中学毕业生、琼海姑娘翁千喻作为新生代表,以“一点少年气,千里快哉风”为题,在北京大学中文系2020年开学典礼上发言。她的发言在海南人的朋友圈里形成刷屏之势。

在今年的海南高考中,翁千喻以高分成绩被北大中文系录取。她在开学典礼上的发言饱含了对文学的热爱与激情,洋溢着当代大学生“眼里有火,心中有光”的少年意气。

正如翁千喻所说,当今世界正处于百年未有之大变局,人们都在追问“我是谁”“我该相信什么”。在这样的历史语境下,人心的浮躁在所难免。如何引导青年学子坚守本心、不失“少年气”,海南中学校长马向阳曾有过深入的思考。

“带孩子去听古筝、古琴等传统乐器音乐会,是家长在音乐教育中送给孩子很好的礼物。”姜淼认为,带孩子到音乐会上观摩聆听,可以让孩子在身临其境中通过听觉、视觉领略中国传统音乐的神韵。

体现了她丰富的知识储备、较好的文学素养、较高的审美能力,还体现了明确的价值取向。”

海南中学团委书记陈巧巧曾担任翁千喻的初三语文老师。她说,“翁千喻是真心热爱文学,经常在课余时间到办公室与我探讨,课本和相关课辅书籍都被她翻得‘快烂了’,上面密密麻麻写满了笔记。”

马向阳说,在填报高考志愿时,翁千喻选择到北京大学就读自己最喜欢的中文专业,更深入地感受文学带来的向真、向善、向美的力量,“她这份珍贵的本心,正是教育工作者应该关注和呵护的。”

“人们常说,长大后,生活的棱角会改变我们的‘少年气’,让我们成为

随波逐流之人。正是这样,能保持‘少年气’才更为珍贵。”读完翁千喻的发言,华东师范大学第二附属中学东黄流中学学生李梓萌很受鼓舞。她希望成为翁千喻这样的人,守住初心,用乐观积极的态度去看待一切,怀揣希望与勇敢去感受一切,尽自己所能去思考和探索人生的意义。

有人说,“少年气”是张狂、是不羁,但我并不认同。”华东师范大学第二附属中学东黄流中学学生陈果果说,“看到翁千喻的发言稿,我才找到答案——‘少年气’是热忱,是对知识的渴望,是对未来的畅想,是永远向上、永不退却的拼搏精神。”

网友日出则说:“好一个如此

‘少年心’的北大学子,国家之昌盛,民族之希望,因为有你这样一代代青年!”

陈巧巧说,在校期间,翁千喻曾多次代表学校参加全国中学生模拟联合国大会,组织海南省中学生模拟联合国大会,还曾代表海南省参加中华学子青春国学荟“国学达人”挑战赛,获得很好的成绩。

海南中学党委副书记柳海英说,教育工作者要做的,并不仅仅是帮助学生树立奋斗目标,而是要让学生在寻找目标并为之奋斗的过程中不断激发起内在力量,“让学生怀揣着更大的信念和热情去生活,去发掘生命中更多的可能性,他们的人生之路将越走越宽。”

