

1

当讲解员的研究员

“当讲解员不影响本职工作。”沿着兴隆热带植物园内的观光道路走,吴刚一路介绍沿路植株,他笑着说,早在建园之初,香饮所就要求科研人员参与科普讲解,“不光要做好研究,还要把研究成果用大众喜欢的方式科普出去。”

吴刚主要研究波罗蜜、面包树等特色果树,他既要筛选出适合海南种植的热带果树种质资源,还要让更多人认识这些果树,在普及知识的同时,推动相关产业的发展。

那这些听起来“高大上”的科研成果,如何吸引游客的注意力呢?吴刚说,不同的讲解员有不同的方式,“我比较喜欢给游客讲故事。”

“南太平洋岛国上不宜种植水稻、玉米、小麦等粮食作物,因此面包树就是当地重要的粮食作物。”吴刚指着一棵面包树说,像这样一棵树能结上百个果实,而一个果实成熟后有2到3斤重,基本上满足1个成人1天的口粮需求。

为了让游客对面包树有更直观的印象,吴刚会用比较风趣的语言来描绘这些场景。“在南太平洋一些岛国,只要种下10棵面包树,就能满足一家人的生活需求。女孩出嫁时,面包树也是重要的嫁妆。”吴刚笑着说,“这样看来,南太平洋地区的人们完成养家糊口的职责比咱们要容易呀。”

“我们会根据不同的游客采用不同的方式进行讲解。”吴刚说,比如为了激发小朋友对面包树的兴趣,他会用另外一种方式来讲解,“在南太平洋岛国,每个孩子出生时,爸爸都会为他种下两棵面包树,大家猜一猜为什么要种树呀?”

吴刚说,通过提问和互动的方式,让游客融入进来,“让比较枯燥的知识更容易为游客所理解、所接受。”



让植物『开口说话』

兴隆热带植物园博士讲解员趣说植物故事

文海南日报记者 袁宇

“你看,这是扶桑,是马来西亚的国花。”在万宁兴隆热带植物园一条林荫小道旁,中国热带农业科学院香料饮料研究所(简称香饮所)副研究员吴刚指着一簇花朵介绍,“马来西亚的姑娘们常常会在头上佩戴扶桑,不同的佩戴方式有不同的含义,左耳戴花说明她还单身,右耳戴花那就是名花有主了。”

风趣、简洁的语言,将扶桑的故事讲述得清清楚楚。这是吴刚的日常工作之一。他是科研工作人员,也是植物园里的博士讲解员,在开展科研工作之余,上阵为游客解说园内各种植物的特点,普及植物科学知识。

在兴隆热带植物园,像吴刚这样的博士讲解员有50多名。

2

讲好植物故事

为了给游客讲好植物故事,吴刚在平时的生活与工作之中,会有意识地收集一些热带、亚热带植物的资料,并把和它们有关的典故、传说记录在一个随身小本子上,闲暇之余打开来看一看。

“这是金虎尾科的本可樱,也叫花生牛奶果,是从东南亚引进的。”在园区内逛了一会,吴刚突然指着路边一株不太高大的果树说道。果树枝条上,几颗绿色果实摇摇晃晃。吴刚说,在马来西亚,当地人很喜欢用这种果子煲汤,“就像我们用红枣熬汤一样。”

“炮弹果,南美洲人最早的碗和盆”“香料最早是用来吃的”……打开他的小本子,类似的记录密密麻麻。

“炮弹果在南美洲农业诞生阶段起到重要作用。”吴刚说,这也是他偶然在一本书里看到的,炮弹果果实掏空后类似葫芦,南美洲人早期用它制作碗、盆,“我觉得很有趣,就把它记下来,在讲解时介绍给游客。”

为了掌握更多的知识,吴刚在紧张的科研工作之外,也会阅读大量的国内外文献,尤其是民族植物学领域的书籍,“我本身对这些很感兴趣,对工作也能有很

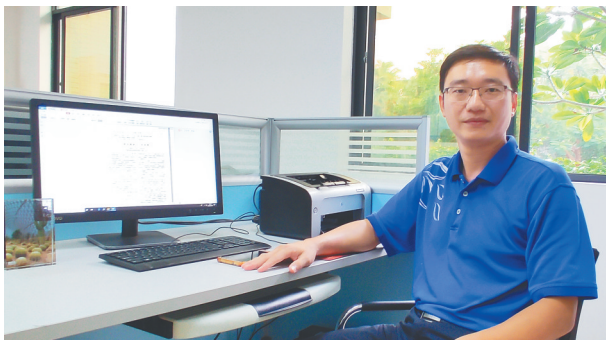
好的助力。”

“由于科普的严肃性,如果我们只是纯粹介绍植物,那会比较枯燥。”吴刚坦言,为了和游客有更好的互动,他会主动从大家日常生活中的物品来寻找切入点,“比如为了给大家介绍可可,我会把巧克力先亮出来。”

吴刚说,他在跟小朋友们介绍可可时,会从可可与巧克力的“母子”关系上着手,“可可是制作巧克力的核心原料,也就是巧克力的妈妈。这样一说,很多小朋友就明白了,也更有兴趣了。”

这样的故事对大学生等人群就不太起作用了,吴刚这时就得拿出“真料”了。“还是以可可举例,这次就从情人节来谈了。”吴刚笑着说,每逢情人节,很多人会向心仪的对象赠送巧克力,“这其中是有一定科学依据的。因为我们在食用巧克力时,它会释放如多巴胺、内啡肽等物质,引起身体和心理的舒适感。这时候再表白,就更容易成功。”

这些都是吴刚在兴隆热带植物园参与科普讲解后积累的讲解工作经验。今年39岁的他,已经在兴隆热带植物园工作了13年,“做好科普讲解,最重要的是和游客之间产生互动,让大家能够集中注意力。”吴刚说。



吴刚。



吴刚在给参加研学游的学生解说。

3

传递生态理念

在吴刚讲述的上百个与植物相关的故事中,还有一条暗藏的主线:传递植物的情感,让游客更加重视对生态的保护。

“我经常会给游客讲关于进化的故事。”吴刚透露,人类进化史是大家比较熟知的,而植物也是经历进化而来的,“通俗点来说,植物也是有‘情感’的,对外界环境的变化是有反馈的。”

“比如,为了免遭虫咬,有的植物会让叶子呈现出不同的颜色,通过视觉效果迷惑昆虫,有的植物会释放出特殊气味警示昆虫。这些都是植物的‘情感’。”吴刚说。

在吴刚的带领下,海南日报记者看到一个叶片如蒲扇、却均匀分布若干孔洞的绿色植物。“这是龟背竹,是热带雨林系统内的一种植物。”吴刚说,由于热带雨林气候雨水量大,像龟背竹这类大叶子所承载的负担很大,“因此它进化出这些孔洞为自己‘减负’。”

这些植物的“小聪明”也令游客特别是小游客们很感兴趣。吴刚说,很多来植物园体验研学的青少年学生最后对植物的兴趣大增,“有时会提出千奇百怪的问题。比如有次小朋友问,见血封喉的花语是啥,记得当时我的回答是‘别摸我,快跑吧’,有些问题我现场解答不了,只能等回去后查阅资料,再把答案通过邮箱或微信发给他们。”

为了尽可能解答游客提出的疑问,讲解员们需要做足功课。“园区内的植物我们大致上都比较了解。”吴刚说,即使是一般人所忽略的蕨类植物,他们也很清楚,“比如园区里只有一条路上有松叶蕨,有的游客感兴趣,我就带他去看。”

现在有越来越多的学校组织学生来兴隆植物园开展研学活动,甚至连远在北京的北大附中也曾组织学生来园区,“园区也针对性地推出了科普课堂、研学游、博士大讲堂等。我们也会根据游客的需求,开展专门的主题活动,比如寻香之旅走进植物王国等主题活动。”吴刚说。

“植物是一门大学科,我希望从小朋友开始,提升他们的兴趣,一方面普及科学知识,激发他们对科学的兴趣,另一方面也通过科普活动教育他们爱护植物,爱护我们共同的家园。”吴刚说。

(本版照片均由受访者提供)

