

近期,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》),明确要求落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核,指出教师家访在强化一线学生工作方面的重要作用。

家访是一种重要的教育方式。过去,在通信技术不发达的年代,入户家访搭建起家校联系的暖心桥梁,增强了师生之间的情感交流。随着时代的发展,信息技术日新月异,为教师进行线上家访提供了便利条件。目前,我省中小学校家访开展情况如何?网络时代,入户家访是否还有必要?海南日报记者近日对此进行了采访。



魏敏(左三)在户外家访活动中与家长交流。受访者供图

热点

网络时代,家访的打开方式是什么——

“家里访”还是“访家长”?

■ 本报记者 昂颖

线上家访、户外家访——

家访新的“打开方式”

入户家访——一种更走心的“资助”

家访之变——既要“隔空交流”,又要“走访打卡”

近期,海口市第二十五小学六年级5班班主任严亚英的“云家访”日程都排满了。接受海南日报记者采访前,严亚英刚刚完成了两场“云家访”,与家长视频通话将近1小时。家访中,严亚英向家长了解学生在家的思想状况与学习习惯,反馈学生在校的学习情况和日常表现,倾听学生在学习上遇到的困难,回复家长关注的问题。

“毕业班的孩子正处于儿童期向青春期过渡的重要时期,即将面临‘小升初’的重要变化。家访不能‘缺位’,这是我和学生及其家庭相互沟通的重要渠道。”严亚英说。

海南日报记者调查发现,线上家访是我省不少中小学教师与家长进行交流的重要方式。据海口市海景学校初中部负责人高元聪介绍,受疫情影响,今年3月—4月,为了做好“停课不停学”工作,该校教师主动连线学生家庭,全方位开展线上家访活动。春季学期开学后,该校又尝试实施“双线制”家访制度:一方面,老师通过电话询问、微信沟通等方式进行线上家访;另一方面,老师对成绩落后的学生和成绩下滑明显的学生进行入户家访。

花圃赏花、户外野炊、徒步踏青……近年来,一种集户外教育、亲子互动、休闲娱乐于一体的一站式户外家访活动悄然兴起。这类活动主要在长假和周末开展,活动地点大多位于乡村旅游景点、观光农业基地等,老师将家务活动、绘画、种养活动等教学内容融入其中,鼓励学生家长一起参与。

“户外家访活动这种方式较为轻松,能够访到家长心坎里。”海口市滨海第九小学班主任魏敏说。她所在班级已经连续3年举办户外家访活动。她认为,此类活动有助于建立和谐融洽的家校关系,营造更好的育人氛围,能多方位促进学生健康成长。

“以前孩子性格叛逆,参加户外家访活动后,孩子变得懂事了,在家里还会主动做家务。”海口市滨海第九小学学生家长周先生告诉海南日报记者。在户外家访活动中,他还积极向老师和其他家长“取经”,重新审视和反思自己的教育方式,“现在不管工作多忙,我每周都会抽时间陪陪孩子,听听她的想法,关心她的成长。”

本报记者 昂颖 摄

严亚英正在进行“云家访”。

日前,海口市龙桥学校老师彭海进到贫困生小韦家里进行家访。小韦家庭贫困,性格较为内向。彭海进对小韦的父母说:“孩子成绩好,又懂事,是个好苗子,希望你们平时能多鼓励她。”

定期对经济困难家庭学生进行家访,及时了解学生的思想、学习状况,目前成为许多乡村学校家校教育的重要内容。在家访过程中,一些学校的班主任鼓励学生们树立信心,并根据孩子的需求提供力所能及的帮助。“贫困家庭的孩子应该得到更多关爱。我觉得入户家访是一种更走心的‘资助’。”海口市龙桥学校校长吴清学说。

入户家访,叩开的不仅是一扇扇房门,也开启了孩子的“命运之门”。海口市第二十五小学有多名学生的父母是进城务工人员,他们大多居住在城中村中的出租屋。由于父母忙于生计无暇顾及子女,有些孩子厌学贪玩、不思进取。严亚英表示,对于这些特殊家庭,入户家访是进行家校沟通的重要方式。老师从家访中可以了解这些孩子厌学贪玩的原因,及时正面引导孩子,让教育更贴近学生、更富有实效。

“目前,学校还在继续对新生进行入户家访。这种教育方式可以帮助孩子顺利度过入学适应期,让初一新生养成良好的学习和生活习惯。”高元聪介绍,该校的入户家访通常由两名主课老师一起进行,家访时间一般是下午放学后或周末。每次家访后,老师要记录家访手记,“根据家访‘大数据’,老师可以有针对性地加强教育教学,提升教育质量。”



彭海进(左)到学生家里家访。本报记者 昂颖 摄

随着时代的发展,家访形式也随之变迁,利用微信、校园通等方式进行“网络家访”渐成主流。采访中,有家长认为,现在通信技术这么发达,传统的入户家访方式将越来越不重要,最终会被“网络家访”完全取代。也有家长认为,就像是网络课堂无法代替面对面授课,入户家访仍然是不可或缺的家校交流方式,有着“网络家访”无法替代的作用。无论网络工具多么发达,“面对面”仍是一种高效的交流方式。

海口市一位小学教师认为,城市里,许多学生家长工作繁忙,学生居住过于分散,老师教学任务繁重,这些都增加了入户家访的难度。“我经常用微信与家长联络,这样既能节省双方时间,也不会让家长觉得入户家访不方便。”

“我孩子今年上初三,成绩一直不好。我想给老师打电话详谈,又怕影响老师的工作,因此很希望老师能到家里进行家访。”海口学生家长王女士则表示,自己与孩子的老师微信沟通时,说话会有些顾忌。老师精力有限,如果每位家长都找老师详谈,恐怕老师也会吃不消。

“平时,学校老师会通过短信、电话、邀请家长到校详谈等方式,向家长反馈孩子的在校情况。这些沟通方式相对正式,家长有时会感到拘谨。入户家访的好处在于,家是让人感到最放松的地方,家长可以放下顾虑,像唠家常一样与老师谈谈孩子的学习、生活。”海南华侨中学初一年级主任潘良认为,老师专门上门家访,也可以让家长感受到学校和教师的重视程度,更能激发起家长的责任感和信任感,主动配合支持学校工作。

“初中三年,只要家长愿意,我会到自己所在班级的每一个学生家里进行家访。”潘良表示,就目前了解情况来看,支持入户家访的家长仍占多数。“入户家访前,我会事先征求家长的意见。如果家长不愿意,我就和家长找个老爸爸茶馆聊聊,这也是为了保护学生家庭的隐私。”

海南师范大学教育学院副教授房娟认为,目前,微信成为很多学校实现家校沟通的便捷工具。“网络家访”虽然省事省力,却是在“隔空交流”,在情感表达和获取信息的广度上都有限制。相比之下,入户家访可以让老师看到孩子的成长环境,全面深入了解孩子的情况。

“家访应提前做好功课有备而去有得而归”

家访应提前做好功课

有备而去有得而归

■ 本报记者 昂颖

近期出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》),明确要求落实中小学教师家访制度。《方案》对老师家访的要求,是坚持立德树人根本任务,深入贯彻落实全员、全过程、全方位的“三全育人”教育理念的重要手段。”省教育研究培训院副院长李洪山表示。

李洪山认为,近年来,由于部分学校、老师对家访工作重视程度不够,导致一些家访活动流于形式,这样不仅不能达到预期效果,而且是对教师、家长时间和精力的浪费。《方案》的出台,对进一步加强家校之间的联系与沟通,从而形成更强有力的家校教育合力起到了非常重要的作用。

“入户家访的本意不是让老师到学生家里‘打卡’那么简单。”海南中学高级教师屈韬建议,家访前,老师要明确家访目的,将学生的主要优点和现阶段存在的主要问题作为家访内容;结合学生家长的文化层次和家庭教育背景等情况,提前做好功课,做到“有备而去”“有得而归”。

“真诚有效的家访不必拘泥形式,老师可以拓展多种行之有效的家校沟通渠道。”李洪山认为,目前,中小学教师,除了完成日常教学、备课、制作多媒体课件等任务外,还要进行许多教学方面的研究、管理工作。家访重在“走心”而非“走形”,教师可以将入户家访与“网络家访”等相结合,提高家访的灵活性和及时性。

李洪山建议,要切实改变当前家访“不走心”的现状,还需要教育主管部门加强对家访工作的顶层设计和科学管理,引导学校建立健全教师家访长效机制,制定符合学校实际情况的考核和评价标准。同时,学校要积极开展家访工作培训,引导家访工作向科学化、规范化方向发展,确保家访扎实有效进行。

师说心语

教学相长:教育最美的模样

■ 曾蕊

没有音乐细胞、不喜欢唱歌的我,却对歌曲《隐形的翅膀》情有独钟:“我一直有双隐形的翅膀,带我飞,给我希望……”在三尺讲台耕耘近20年后,我依然拥有不断飞翔的愿望和梦想。因为我也有一双“隐形的翅膀”,让我看到了更加广阔的教育天地。

不读书,何以教书

著名教育家朱永新说过,“教师读书不仅是学生读书的前提,而且是整个教育的前提。”阅读是教师获得专业成长的必经之路。以教书育人为天职的教师,不读书,何以教书?站在巨人的肩膀上才能看得更远,而书籍就是教师登高望远的阶梯。

教师应该读什么书?读经典书籍,增加文化积淀;读大师写的书,聆听人生真谛;读专业书,拓宽专业视野。

教师要怎么读书?我个人觉得带着问题读书最有效。做主题单元整合教学课题研究时,我读窦桂梅的书,从《玫瑰与教育》《窦桂梅与主题教学》到《做有专业尊严的教师》;面对习作教学的困惑,我读管建刚的书,从《魔法作文营》《不做教书匠》到《我的作文教学革命》;面对学生作业质量不高的问题,我读刘春生的书,从《作业的革命》到《让学生爱上作业——小学作业布置、查收和批改的技巧》;开展师生共读活动时,我读韩兴娥的《让孩子踏上阅读快车道》……

阅读,更新了我的教育教育理念,也开拓了我的教学眼界。站在“名师的肩膀”上,我看到了语文教学更广阔的天地。我尝试开展主题教学;把课外阅读带进课堂,组织班级读书会,跟学生“聊书”;创办班级作文报;开展“作业的革命”,让作业更多彩更好玩……专业阅读为我的教学实践提供了源头活水,让我的课堂有了更多的活力,让学生学习语文的兴趣越来越浓。

写作与反思

教育家波斯纳说,“没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能成为肤浅的知识。”如果说阅读是促进我成长的一只“翅膀”,那写作与反思便是另外一只“翅膀”。

我的专业反思之路,始于新思考网的成长博客。2006年1月,我在网站上建立了自己的第一个博客——“寸草心”,写下第一篇网络日志《井底之蛙》。从此,博客走进我的教育生活里,记录着我的教育教学实践。在记录中反思,在反思中改进,日积月累就会达到从量变到质变的飞跃,这是一条促进教师专业成长的捷径。

从新思考网的成长博客到好研网,从一加一教育博客到美篇,我写下教育日志近千篇,许多作品刊登在《海南日报》《湖北教育》等报刊上。同时,我也带着学生写日记、周记和班级故事。近几年来,孩子们的9篇习作在《海南日报》《南国都市报》上陆续刊发。

在自己的课堂绽放

阅读和写作,给我提供了成长的“隐形翅膀”,课堂就是我“不断飞翔的天空”。

刚参加工作时,我的老师告诉我要学会用课堂提升自己的教学能力,那里是你专业成长最肥沃的土壤。我观看了众多课堂教学实录,然后在自己的课堂进行教学探索和实践。

2008年,我加入特级教师郑冬梅主持的“开放性的语文教学”课题研究,并提交了个人小课题申请——主题单元整合教学的实践与研究,在农村小学的课堂里尝试主题单元整合教学,带领学生做单元手抄报,进行主题拓展阅读。2013年,我申请了省级规划课题立项,带领学生一起探索主题单元整合教学。此后,我在课题研究阶段性成果展示活动中展示了学生制作的主题单元手抄报,获得与会专家与同行的好评,我从中品尝到了教学研究的乐趣,也加强了自己在日常教学中的研究意识。

海南省教培院语文教研员王琴玉老师常说,“好老师要在自己的教室绽放。”在农村小学工作7年,我带过调皮的“放牛班”,也带过只有10个学生的“迷你班”。我给学生们写信、带他们看电影、和他们玩泥巴,我们在教室里模仿新闻采访和播出过程,在教室里养小鱼、蝌蚪和种花。通过学生们的成长故事,我不断反思自己的教学情况,并通过专业阅读去寻求帮助,不断调整和改进自己的教学方法。

后来,我调到镇中心学校工作。在这个学校,我带了三届学生,每个班我都给他们取了名字——阳光中队、绿茵中队、向日葵中队,每个班都有班级口号、班歌和班训。我们上读书课、绘本课、电影课,我们做读书小报、好书推荐卡,我们写周记、编绘本,开展班级解说员评选、图书跳蚤市场等活动。我有意识地在教室里播下阅读的种子、表达的种子、创新的种子,我和孩子们一起穿越课程之旅,去采摘语文教学的丰硕果实。

正所谓教学相长,教师与学生应该彼此陪伴、相互成全、共同成长。你陪伴着学生,学生也陪伴着你。在用心引导孩子的同时,教师也获得了幸福感和成就感,提升了个人的专业能力。

(作者系澄迈县金江中心学校教师)

快言快语

未成年人保护又有新政策。据媒体报道,国家广播电视总局网站近日发布“关于加强网络秀场直播和电商直播管理的通知”,明确网络秀场直播平台要对网络主播和“打赏”用户实行实名制管理,要求通过实名认证、人脸识别、人工审核等措施,确保实名制要求落到实处,封禁未成年用户打赏功能。

如今,网络直播异军突起,在吸引越来越多粉丝“打赏”的同时,也带来不容忽视的后遗症。一些未成年人刷家长银行卡“打赏”主播的新闻屡见不鲜。今年上半年,在山西大同,一个孩子短短三天便给网络主播

刷了近十万元礼物,将一家人几年的积蓄瞬间花光。

从法律上看,未成年人的“打赏”并不是泼出去的水,难以收回来。考虑到未成年人心智发育并不成熟,法律对他们的民事行为进行约束。根据我国《民法典》,不满八周岁的未成年人属于无民事行为能力人,实施的民事法律行为是无效的,这个未成年人群体对网络主播的“打赏”行为,可以直接认定为无效,监护人可追回“打赏”金额。八周岁以上的未成年人,为限制民事行为能力人,实施民事法律行为,由其法定代理人代理,或经其法定代理人同意、追认。这部

分未成年人对网络直播进行“打赏”,需要监护人同意,未经同意“打赏”的金额,监护人也可以追回。

不仅是法律作出特别规定,司法解释也予以规范。针对近年来未成年人沉迷网络游戏,为网络直播平台支付较大金额用于充值、“打赏”而形成的纠纷,最高法今年5月出台《关于依法妥善审理涉新冠肺炎疫情民事案件若干问题的指导意见(二)》,明确“限制民事行为能力人未经其监护人同意,参与网络付费游戏或者网络直播平台‘打赏’等方式支出与其年龄、智力不相适应的款项,监护人请求网络服务提供者退还该款项的,人

民法院应予支持”。这就意味着一旦出现未成年人“打赏”纠纷,其监护人与相关平台沟通未果,通过诉讼渠道维权的,法院将作出有利于未成年人一方的裁决。如此,的确有利于维护未成年人的合法权益。

但严格来说,这些规定并非釜底抽薪的良策。国家广播电视总局出台新规,对网络秀场直播平台“打赏”用户实行实名制管理,要求通过实名认证、人脸识别、人工审核等措施,“封禁未成年用户的打赏功能”,这些举措看似繁琐,却是一针见血、直击要害,直接将预防关口向前推移,从源头位置封堵了未成年人网络“打

赏”主播的渠道,从而形成了上游下游齐抓共管,织密防范和保护未成年人不受网络侵害的立体藩篱,避免出现事后劳神费力四处追讨孩子“打赏”的现象。

当然,从长远看,学校和家庭还需要承担更多义务。虽然立法、司法畅通了救济渠道,行政严格网络参与实名制、特殊群体的“打赏”功能,但并不能压抑未成年人的上网冲动。对此,学校和家庭有必要加强教育,帮助孩子看清网络的明与暗,辨别是与非,线上线下均衡发展,让未成年人在网络浪潮中健康成长。

(据《中国教育报》)