

文昌中学学生在上航天教育课。
(受访者供图)

文昌中学学生正在制作火箭模型。

嫦娥五号(资料图)

“‘3、2、1，发射！’
指挥员话音一落，海天交界处
就被染成了红色——长征五号遥五运
载火箭喷射出巨大的火焰，宛如太阳般散落光
与暖，照亮天际，也沸腾了每一位中国人内心深处的
航天深情！”
这是文昌中学科技社微星部成员韩明君同学
写在日记的一段话。11月24日，文昌中学组织
14位来自科技社微星部的成员及其家长，一同前

往文昌市龙楼
镇见证具有历史意义的“嫦
娥五号”奔月之行。
作为“中国第四座航天之城”里的
重点学校，文昌中学也是海南省内唯一一所
将航天教育列入校本课程的学校，丰富的航
天科普教育满足了学生对未知以及未来的深
层探索兴趣，引导学生将视角由地面提升到
太空。

文昌中学将航天教育列入校本课程
把太空拉到孩子身边

■ 本报记者 邱江华

学生名字刻上『少年星一号』

作为新兴航天城，文昌对青少年航
知识和兴趣的培养已经走在了全国前列。
“这是我们的微星测控站，里面配备
了监测大屏、测控平台、火箭模型和微星
展示台。”12月2日，海南日报记者来到文
昌中学的微星测控站，太空图案的室内装
饰，简明流线的设计与微蓝的灯光将氛围
营造得科技感十足。
“在测控平台上实时显示的是2018
年成功发射的‘少年星一号’的各项运行
数据，也可以看到它的飞行轨迹，实现了
‘天地互动’。”文昌中学教研室副主任傅
启地向记者介绍，“‘少年星一号’卫星上
面，刻有文昌中学两名学生的名字。”
时间回溯到2016年，由中国宋庆龄
基金会、中国科学技术协会和中国教育学会
联合发起了“中国少年微星计划”，向全
国中小学生征集太空梦想，意在发射首颗
由全国中小学生共同创意、设计并动手制
作的立方体纳卫星。
在活动的“创星”阶段，组委会从全
国上千所中小学征集到超过10万个创意，
文昌中学学子的创意脱颖而出，使该校成
为组委会认定的全国首个“轮值主席学校”。
2018年2月2日，我国首颗教育共享
卫星“少年星一号”发射升空并顺利进入
预定轨道，其身上镌刻了包括文昌中学学
子林小凉、尚洋洋在内的参与“少年星”原
型星设计和组装的学生名字。

『近水楼台』开设校本课程
林小凉现就读于哈尔滨工业大学（威
海）机械专业，回忆起高中时经历过的航天
往事，他说那是一段热血沸腾的青春岁月。
“看到火箭从家乡腾空而起，心中对宇
宙太空与科学的敬畏之情油然而生。”采访
中，林小凉表示，他从初中开始就对物理有
浓厚的兴趣，高中就加入了文昌中学科技
社。在文昌中学，像林小凉一样对航天科技
有浓厚兴趣的学生不在少数。
“为了让更多文昌学子得到系统的航
天教育，文昌中学于2017年开始筹备航
天教育校本课程，现已在全校铺开。”文昌中学物
理教师谭理川介绍，在文昌航天城加速建设
的大背景下，文昌中学发展航天特色教育，
得到了文昌市委市政府的大力支持和帮助。
“投入专项建设和学习经费建设微星测
控站、航天创客实验室、3D打印室等，为文
昌中学成为全国航天特色学校打下了坚实
基础。”谭理川说，航天科普教育门槛高、可
复制性低，文昌中学开设航天教育校本课程
具有得天独厚的优势。
值得一提的是，文昌中学现已完成航
天教育校本课程教材的编写。谭理川是教材
的主要编写人，他说：“航天事业的发展，
与我们的日常生活密不可分。不但要让学生
们了解我国的航天发展史、未来伟大的航
天计划，而且要不断激发他们对祖国的自豪
感，希望能借助航天教育，树立学生们成为
航天人的远大志向。”

航天教育以兴趣为起点
“一直以来文昌中学把开展青少年
科技教育作为学校的重点工作之一，鼓
励全体师生参与科技教育活动，坚持开
展以科技创新为亮点的校园文化活动，
在广大师生的努力下至今已获得各级各
类科技创新奖项800多项。”文昌中学副
校长朱晓峰介绍。
“硕果累累，兴趣是最强驱动力。”
谭理川告诉海南日报记者，实际上，航
天科普教育与中学教育是相互促进的。
中学生具备了一定的数学、物理知
识，如果在教学过程中更多地结合航
天科技，它能让课程更加生动活泼，学
生接受起来更加容易。此外，航天教育在
一定程度上也提高了学生的逻辑思维
能力。
除了文昌中学开设航天教育校本课
程，我省教育部门也大力发展深空科
普教育和研学旅游——2018年10月，海
南省教育厅公布海南省第一批省级中小
学生研学旅行实践教育基地时，文昌市
航天科普馆就榜上有名。
目前，该馆内展出有东方红一号卫
星、航天飞机、月球车、月球着陆器、宇
航员训练服等实物与模型。孩子们可
以在科普馆浓厚的航天氛围内，感受我
国航天事业的辉煌成就，以及航天科学
家及航天员为实现中国航天梦作出的
巨大贡献。

惠君信箱
hnlhj@126.com

惠君老师：
您好！我是一名高二学生，自从升入高
中以来，常因人际关系中的磕磕碰碰困扰不
已。同伴的一些言语、表情、行为都能触动
我敏感的神经，引发各种烦恼。前些日子与
宿舍伙伴因为晚睡时间不一发生了口角，闹
得很不愉快。亲密无间的好友最近也冲突
频发，日积月累的摩擦使相处多了一些猜忌
与烦闷，少了一些信任与自在。诸如此类
的人际困扰让我烦恼不已。要如何才能摆脱
这些人际困扰？求老师支招。
——一个深陷人际困扰的高中生

屯昌引入社会力量开展系列主题阅读活动
与乡村学生书路同行

■ 本报记者 邓钰
通讯员 邓积利

为何读？
城乡居民的阅读率差异显著
农村阅读推广可谓任重道远，
从形式和内容上都应该有更多拓
展。其中，乡村儿童阅读资源匮乏
的现状，更是引发社会各界的持续
关注。
广青小学校长王朝永介绍，很长
一段时间，无书可读是制约当地孩
子阅读的极大瓶颈。为改善这一状
况，学校也建设了阅览室，并开设
阅读课，由教师带着孩子们诵读
文学经典。
“但这和理想情况还有一定差
距。”王朝永坦言，一方面，图书
类别不够丰富，和学生的兴趣、需
求难以精准匹配，另一方面，单
纯的诵读并不一定能帮助孩子理
解阅读意义。
今年9月，在屯昌县教育局支持
下，由中国社会福利基金会、南方
周末联合东风日产联合发起的“阳
光关爱·i读计划”公益项目对广
青小学的一间旧教室进行全面翻
新，捐赠齐全的多媒体教学设备、
全新的课桌椅，以及囊括绘本、
经典名著、科幻小说、儿童文学
等种类繁多的上千本书籍，将其
打造为可为孩子们提供多元化阅
读体验的阳光关爱阅览室，根据
不同年龄段孩子的特点精心配置
“素质营养套餐”。

怎么读？
和书中的故事建立情感联结
想改善乡村儿童阅读状况，绝
不只是捐书捐物这么简单。有书
了，孩子们却不一定会爱读书。
“启发孩子们的阅读兴趣，培养
长期受用的阅读方法是推广乡村
儿童阅读的关键命题之一。”“阳
光关爱·i读计划”公益项目运营
人员、南方周末品牌中心工作人
员林周介绍，该项目在建设可视
听阅读教室、图书捐赠的基础上
，通过推广校园阅读等举措，进
一步培养乡村儿童的阅读兴趣和
技能。项目还邀请了来自社会各
领域的知名人士，以“阅读推广
人”的身份与乡村

小学的孩子面对面，分享阅读方
法。
关正文曾把马克·吐温的《汤姆
·索亚历险记》搬上了综艺节目《
一本好书》。这一次，作为“阅
读推广人”的他，将这本小说带
进了课堂。
“这是一个真实发生的事情吗？”
关正文问。孩子们七嘴八舌地论
着，有的说是，有的说不是。“这
两个回答都对。”关正文告诉孩
子们，书里的故事其实也是我们
身边的故事。他将书中的密西西
比河与学校门前的小河联结，将
汤姆·索亚的历险故事与孩子们
的顽皮经历对比，让孩子们随着
故事主人翁一起踏上历险之旅。
“不要觉得马克·吐温只是写美
国小孩的事情，不是，他写了全
世界孩子的故事。”
“书中所讲述的许多故事，对
于乡

村的孩子们来说都是一些陌生、
遥远、难以想象的事情。”关正
文表示，这种陌生感让孩子们拒
绝阅读，而让他们找到与书中故
事的情感联结十分重要，才能进
一步勾起他们的好奇心，才能
让他们回味、品味、思考，找到
课本之外的另一个世界。

怎么做？
多方合力打造阅读长效机制
随着乡村儿童阅读的重要性越
来越显现，人们更加意识到，阅
读不能只是孩子们的事。
关正文表示，对于生活在乡村
的孩子们来说，阅读是他们丰富
自我、了解世界的窗口，而好的
文字能够给予孩子正确的引导和
帮助。希望有更多人关注，行动
起来，合力为乡村孩子铺就一条
通往美好未来的“书路”。
王朝永表示，校方还会和项目
方进行长期对接，帮助教师进一
步了解前沿阅读理念及实操性
强的校园阅读开展方法，并进一
步带动家长参与亲子共读。
“我们将尝试多方合力，打造
乡村儿童阅读长效机制。”屯昌
县委副书记陈鹏程表示，屯昌将
以此次公益互动为契机，以广青
小学为试点，开展系列主题阅读
活动，在全县领域推进乡村儿
童阅读工作，并积极引入多元社
会力量，构建推广合力，努力打
造书香校园，让更多学生体验到
阅读的快乐。