



惠君信箱

hnlhjun@126.com

● 关注

文昌中学学生在上航天教育课。(受访者供图)

文昌市龙楼镇见证具有历史意义的“嫦娥五号”奔月之行。

“3、2、1,发射!”指挥员话音一落,海天交界处就被染成了红色——长征五号遥五运载火箭喷射出巨大的火焰,宛如旭日般散落光与暖,照亮天际,也沸腾了每一位中国人内心深处的航天深情!”

这是文昌中学科技社微星部成员韩明君同学写在日记的一段话。11月24日,文昌中学组织14位来自科技社微星部的成员及其家长,一同前往文昌市龙楼镇见证具有历史意义的“嫦娥五号”奔月之行。

作为“中国第四座航天之城”里的重点学校,文昌中学也是海南省内唯一一所将航天教育列入校本课程的学校,丰富的航天科普教育满足了学生对未知以及未来的深层探索兴趣,引导学生将视角由地面提升到太空。

文昌中学将航天教育列入校本课程 把太空拉到孩子身边

■ 本报记者 邱江华

作为新兴航天城,文昌对青少年航天知识和兴趣的培养已经走在了全国前列。“这是我们的微星测控站,里面有配备了监测大屏、测控平台、火箭模型和微星展示台。”12月2日,海南日报记者来到文昌中学的微星测控站,太空图案的室内装饰,简明流线的设计与微蓝的灯光将氛围营造得科技感十足。

“在测控平台上实时显示的是2018年成功发射的‘少年星一号’的各项运行数据,也可以看到它的飞行轨迹,实现了‘天地互动’。”文昌中学教研室副主任傅启地向记者介绍,“‘少年星一号’卫星上面,刻有文昌中学两名学生的名字。”

时间回溯到2016年,由中国宋庆龄基金会、中国科学技术协会和中国教育学会联合发起了“中国少年微星计划”,向全国中小学生征集太空梦想,意在发射首颗由全国中小学生共同创意、设计并动手制作的立方体纳卫星。

在活动的“创星”阶段,组委会从全国上千所中小学征集到超过10万个创意,文昌中学学子的创意脱颖而出,使该校成为组委会认定的全国首个“轮值主席学校”。

2018年2月2日,我国首颗教育共享卫星“少年星一号”发射升空并顺利进入预定轨道,其身上镌刻了包括文昌中学学子林小凉、尚洋洋在内的参与“少年星”原型星设计和组装的学生名字。

林小凉现就读于哈尔滨工业大学(威海)机械专业,回忆起高中时经历过的航天往事,他说那是一段热血沸腾的青春岁月。

“看到火箭从家乡腾空而起,心中对宇宙太空与科学的敬畏之情油然而生。”采访中,林小凉表示,他从初中开始就对物理有浓厚的兴趣,高中就加入了文昌中学科技社。在文昌中学,像林小凉一样对航天科技有浓厚兴趣的学生不在少数。

“为了让更多文昌学子得到系统的航天教育,文昌中学于2017年开始筹备航天教育校本课程,现已在全校铺开。”文昌中学物理教师谭理川介绍,在文昌航天城加速建设的大背景下,文昌中学发展航天特色教育,得到了文昌市委市政府的大力支持和帮助。

“投入专项建设学习经费建设微星测控站、航天创客实验室、3D打印室等,为文昌中学成为全国航天特色学校打下了坚实基础。”谭理川说,航天科普教育门槛高、可复制性低,文昌中学开设航天教育校本课程具有得天独厚的优势。

值得一提的是,文昌中学现已完成航天教育校本课程教材的编写。谭理川是教材的主要编写人,他说:“航天事业的发展,与我们的日常生活密不可分。不但要让学生们了解我国的航天发展史、未来伟大的航天计划,而且要不断激发他们对祖国的自豪感,希望能借助航天教育,树立学生们成为航天人的远大志向。”

“一直以来文昌中学把开展青少年科技教育作为学校的重点工作之一,鼓励全体师生参与科技教育活动,坚持开展以科技创新为亮点的校园文化活动,在广大师生的努力下至今已获得各级各类科技创新奖项800多项。”文昌中学副校长朱晓峰介绍。

“硕果累累,兴趣是最强驱动力。”谭理川告诉海南日报记者,实际上,航天科普教育与中学教育是相互促进的。中学生具备了一定的数学、物理知识,如果在教学过程中更多地结合航天科技,它能让课程更加生动活泼,学生接受起来更加容易。此外,航天教育在一定程度上也提高了学生的逻辑思维能力。

除了文昌中学开设航天教育校本课程,我省教育部门也大力发展深空科普教育和研学旅游——2018年10月,海南省教育厅公布海南省第一批省级中小学生研学旅行实践教育基地时,文昌市航天科普馆就榜上有名。

目前,该馆内展出有东方红一号卫星、航天飞机、月球车、月球着陆器、宇航员训练服等实物与模型。孩子们可以在科普馆浓厚的航天氛围内,感受我国航天事业的辉煌成就,以及航天科学家及航天员为实现中国航天梦作出的巨大贡献。

精彩课堂

本报记者 邓钰
通讯员 邓积钊

“我们为什么要阅读?”课堂上,作为领读老师的导演关正文抛出一个问题。

“为了解闷”“为了增长见识”“我也不知道为什么要阅读”……五花八门的答案在孩子们口中响起。近日,屯昌县屯城镇广青小学阳光阅读室里,孩子们迎来几节特别的课程。

特别之处何在?课程内容与考试无关,而是讨论如何阅读;领读者不是学校老师,而是千里迢迢而来的主持人李艾、导演关正文和科幻作家韩松等。这是“阳光关爱·i读计划”公益活动现场。

而在公益活动之外,学校、志愿者以及政府部门共同思考着更加长远的课题——阅读对于乡村儿童意味着什么?如何构建长效的乡村儿童阅读机制?

学生名字刻上“少年星一号”

近水楼台开设校本课程

航天教育以兴趣为起点

长征五号运载火箭(资料图)

屯昌引入社会力量开展系列主题阅读活动 与乡村学生书路同行

为何读?

城乡居民的阅读率差异显著

怎么读?

和书中的故事建立情感联结

“我们为什么要阅读?”课堂上,作为领读老师的导演关正文抛出一个问题。

“为了解闷”“为了增长见识”“我也不知道为什么要阅读”……五花八门的答案在孩子们口中响起。近日,屯昌县屯城镇广青小学阳光阅读室里,孩子们迎来几节特别的课程。

特别之处何在?课程内容与考试无关,而是讨论如何阅读;领读者不是学校老师,而是千里迢迢而来的主持人李艾、导演关正文和科幻作家韩松等。这是“阳光关爱·i读计划”公益活动现场。

而在公益活动之外,学校、志愿者以及政府部门共同思考着更加长远的课题——阅读对于乡村儿童意味着什么?如何构建长效的乡村儿童阅读机制?

“我们为什么要阅读?”课堂上,作为领读老师的导演关正文抛出一个问题。

“为了解闷”“为了增长见识”“我也不知道为什么要阅读”……五花八门的答案在孩子们口中响起。近日,屯昌县屯城镇广青小学阳光阅读室里,孩子们迎来几节特别的课程。

特别之处何在?课程内容与考试无关,而是讨论如何阅读;领读者不是学校老师,而是千里迢迢而来的主持人李艾、导演关正文和科幻作家韩松等。这是“阳光关爱·i读计划”公益活动现场。

而在公益活动之外,学校、志愿者以及政府部门共同思考着更加长远的课题——阅读对于乡村儿童意味着什么?如何构建长效的乡村儿童阅读机制?

小学的孩子面对面,分享阅读方法。

关正文曾把马克·吐温的《汤姆·索亚历险记》搬上了综艺节目《一本好书》。这一次,作为“阅读推广人”的他,将这本经典小说带进了课堂。

“这是一个真实发生的事情吗?”关正文问。孩子们七嘴八舌地议论着,有的说是,有的说不是。“这两个回答都对。”关正文告诉孩子们,书里的故事其实也是我们身边的故事。他将书中的密西西比河与学校门前的小河联结,将汤姆·索亚的历险故事与孩子们的顽皮经历对比,让孩子们随着故事主人翁一起踏上历险之旅。“不要觉得马克·吐温只是写美国小孩的事情,不是,他写了全世界孩子的故事。”

“书中所讲述的许多故事,对于乡

村的孩子们来说都是一些陌生、遥远、难以想象的事情。”关正文表示,这种陌生感会让孩子抗拒阅读,而让他们找到与书中故事的情感联结十分重要,才能进一步勾起他们的好奇心,才能让他们回味、品味、思考,找到课本之外的另一个世界。

怎么做?

多方合力打造阅读长效机制

随着乡村儿童阅读的重要性越发显现,人们更加意识到,阅读不能只是孩子们的事。

关正文表示,对于生活在乡村的孩子们来说,阅读是他们丰富自我、了解世界的窗口,而好的文字能够给予孩子正确的引导和帮助。希望有更多人关注、行动起来,合力为乡村孩子铺就一条通往美好未来的“书路”。

王朝永表示,校方还会和项目方进行长期对接,帮助教师进一步了解前沿阅读理念及实操性强的校园阅读开展方法,并进一步带动家长参与亲子共读。

“我们将尝试多方合力,打造乡村儿童阅读长效机制。”屯昌县政府副县长陈鹏程表示,屯昌将以此次公益互动为契机,以广青小学为试点,开展系列主题阅读活动,在全县领域推进乡村儿童阅读工作,并积极引入多元社会力量,构建推广合力,努力打造书香校园,让更多学生体验到阅读的快乐。

1. 建立健康边界

作为交往的主体,你需要为自己设置一个安全健康的人际边界。判断人际边界是否合理健康,我以为有一个很好的验证标准,那就是你内心真实的感觉,如果在一段关系中你感觉舒服自在,你因此更自信、更快乐、更积极向上,那这个同伴是对的同伴,这段关系是值得用心交付的,反之则是错的关系。对的关系可以缩短彼此的心理距离,增加亲密度。错的关系则需要保持一个安全的不被打扰的距离。

2. 提升人际边界感

人际边界感的最高境界是善解人意,并能以对方想要的方式与之相处。这需要我们在恪守自己的人际边界的同时,敏锐觉察并尊重交往对方的人际边界,尊敬对方的喜好、习惯和个性特点,不随意突破他人的边界,包括认知上不随意评判对方的观点,身体上不轻佻冒犯,行为上不越俎代庖,社交场合不出言不逊,在情感上不扫人兴致、令人难堪,不臧否对方的价值选择等。良好的边界感让对方感觉到被尊重、被体谅、被包容和被善待,使双方相处如沐春风、自在舒适。

3. 学会优质独处

清晰的人际边界和良好的边界感有助于你厘清人际关系,建立简单清爽的人际关系,但并不能确保你与所有人的关系都OK,要想在人际交往中远离困扰,你还需要修炼独处的能力。努力丰富自己的独处空间,用丰富的兴趣爱好和与时俱进的学习精神,充实你的生活,丰盈饱满你的生命,提升独处的品质与乐趣。

总之,真正好的人际关系是收放自如、亲密有间的,这个“间”就是要恪守人际边界的同时,做好独处的功课,增加弹性应对人际冲突的“工具”。人际边界让你在众乐乐时把握好舒服的分寸,优质的独处能力则让你在独乐乐时岁月静好。祝你成为既能与众人和谐共处,又能优质独处的人。

惠君

(作者系海南省心理健康教育特级教师)



广青小学学生上阅读课。翁振继 摄