



孩子们在海南省博物馆参加拓印活动。
本报记者 李天平 摄

『流动博物馆』走进校园、亲近孩子

从近几年海南省博物馆编印的《海博宣教》中,可以看出青少年群体是该馆社会教育工作针对的重要群体。去年,该馆接待各类观众近63万人次,其中有35%是未成年人。

为了让青少年乘兴而来、满载而归,海南省博物馆在常规展览之外,还为他们设计了喜闻乐见、互动性强的各类活动。比如,该馆设计的“海岛探秘——重走史图博之路”社教活动,以德国学者史图博在海南考察的足迹为主线,设置了参观展览、知识闯关、加分小游戏等多个环节。在加分小游戏环节,青少年可以通过体验黎族织锦、传统竞技等内容,进一步加深对海南少数民族文化的理解。

此类鼓励青少年参与其中的活动在海南省博物馆中比比皆是。该馆公共服务部主任宋玉说,近年来,该馆每逢春节、元宵、中秋等传统佳节,都会精心策划传统版画拓印、沉香线香制作、水下考古大探秘等活动,深受青少年喜爱。

据了解,除了吸引青少年“走进来”,我省各类场馆还主动“走出去”,走到青少年身边开展活动。中国(海南)南海博物馆公共服务部副主任陈小冰介绍,从2018年4月开馆至今,该馆共开展青少年社会教育主题活动700余场,在25所中小学校组织开展“流动博物馆进校园”等活动,影响辐射4万余名青少年。

“流动博物馆进校园”活动,通过图文并茂的展板和生动逼真的标本,展示了南海人文历史、南海自然生态、海上丝绸之路、中国水下文化遗产保护成果等内容,工作人员进行了深入浅出的现场讲解。曾参加该馆“流动博物馆进校园”活动的琼海市嘉积中学师生普遍认为,这一做法推动了学校德育文化建设,让师生们近距离了解家乡历史文化,极大激发了师生们热爱家乡、建设家乡的热情。

请博老师来上课！

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 王梦洋

场馆变身兴趣课堂和实践基地

和以上两个博物馆相比,今年4月开馆的海南省史志馆尽管开馆时间不长,但半年多来已经接待了海南大学、海南职业技术学院、海口旅游职业学校、海南中学等24所学校4150人次师生入馆参观。

海南省史志馆负责人周晓浩说,为了让学生对展馆内容感兴趣、听得懂、记得住,讲解人员对讲解词进行了有针对性的调整,更多地从雕塑、场景、模型等方面进行讲解介绍,取得较好的反馈效果。作为我省爱国主义和革命传统教育的重要基地、省情地情展示的重要窗口、红色旅游的重要景点,海南省史志馆接下来将根据场馆资源、师生需求、反馈情况等,进一步对课程内容进行谋划,设计开发出更适合学生群体的内容。

海南大学热带作物学院农学专业党支部书记颜平不久前带领学生到中国(海南)南海博物馆、母瑞山革命根据地纪念园开展主题党日活动。他说,从学生返校后撰写的心得体会可以看出,他们身临其境地感受到海南深厚的文化底蕴、先辈们崇高的革命精神,深受教育和震撼。

“育人不仅是学校的事,也是整个社会的事。”颜平希望我省各类场馆能为学生群体安排专门的预约渠道、讲解人员,“建议每周设置主要接待学生观众的‘学生专场’,与学校形成良性高频的互动交流。”

“场馆和学校的互动应该是长期深入的。”海南中学学生科副科长郑锋建议,可以将学生进入场馆接受教育和生涯规划课程结合起来,把场馆打造成学校的社会实践基地,让学生利用课余时间到场馆担当志愿讲解员,这样既能锻炼个人表达和社交能力,又能更加充分地了解展览内容。“我计划邀请场馆人员参加学校组织的职场体验活动,调动部分学生参与场馆志愿服务工作的积极性,再逐步将这一做法进行推广。”

让更多『博老师』馆老师『走上课堂』

根据计划,从2021年春季学期起,我省将逐步实现“大中小学生每学年至少到各类场馆学习1次”的目标。

“目前,我们正在广泛收集意见,推动相关工作顺利开展。”省教育厅基础教育处处长韩小雨说,省教育厅、省旅文厅牵头,已会同省委宣传部、省自然资源和规划厅、省财政厅、省退役军人事务厅、省委党史研究室等省直单位,建立海南省场馆育人联席会议制度,定期召开联席会议研究审定场馆育人工作制度、场馆遴选标准等。

根据安排,我省前期将遴选出大约6个省级推荐场馆,以及一批适合不同年龄段学生、具有不同内容特点的自选场馆,形成省级推荐和自选参观学习的场馆清单,并鼓励各县市参照省里的做法遴选确定本市场馆,向海南省场馆育人联席会议备案。

韩小雨表示,海南省场馆育人联席会议还将引导和监督各类场馆遵循教育规律,依据学生年龄特点,会同各级各类学校和相关专家,开发符合青少年学习需求和认知特点的课程方案。比如,小学阶段要体现趣味性和故事性,让学生了解基本内容和有关背景;初中阶段要体现实践性和体验性,让学生理解基本观点;高中阶段要体现探索性和研究性,引导学生提出观点和深入思考。



小学生在海南省史志馆参加拓印活动。
陈蔚林 摄

琼海市实验小学体育教学案例入选全国优秀案例

趣味课堂,让学生“动”起来

精彩课堂

■ 本报记者 刘梦晓

体育课怎么上更有趣?近期,第四届“全国小学体育活力校园创新奖”优秀案例颁奖典礼举行,琼海市实验小学是我省唯一一个获奖学校。

据介绍,本次活动从2600余份申请案例中,共评选出100个获奖案例。其中,还甄选出30个国际交流奖和30个最佳校园创新奖。琼海市实验小学体育教学案例——“阳光体育节”获得最佳校园体育文化案例奖和国际交流奖。近日,海南日报记者对该校的体育教学进行采访。

模拟实战
让体育课堂更有趣

“大家注意训练对抗时不要受伤!”12月9日,琼海市实验小学六年级6班的篮球课上,体育教师陈道佳一再提醒学生要注意安全。

篮球场上,3名学生成组训练,一名学生手持篮球,另外两名学生形成“围堵”之势。“这节课主要教学生们在实战训练中如何运球。”陈道佳说。

和普通的体育课不同,在陈道佳的课堂上,篮球课被分割为多个学习片段。随着课程的不断推进,学生能够掌握全面的篮球运动技巧。

海南日报记者在现场看到,在陈道佳的指导下,学生卢政植手持篮球,两膝微屈,上身稍微前倾,头抬起,眼睛平视前方。“带着球动起来!”在陈道佳的指导下,卢政植带球前行。为了绕过同学纪伟地在前方的阻拦,他迅速拍打篮球前行,不过纪伟地最后还是将球抢了过去。

“就像我们平时观看的篮球比赛一样,整个学习过程模拟了比赛场景,我们也学得很快。”卢政植说,这样的篮球课,让他觉得很有趣,也因此爱上了体育课。

特色教学
校园生活更多彩



趣味体育课让琼海市实验小学学生爱上运动。
学校供图

激发学生的学习兴趣,体育教学也不例外。”琼海市实验小学党委书记马振儒说,该校在体育教学的提质升级上已经进行了多年探索。

以陈道佳的篮球课为例,马振儒介绍,传统的篮球课教学就是组织学生开展热身运动,再由老师教授篮球学习技巧,随后进行运球等动作的训练。陈道佳的篮球课堂模拟了比赛现场过程,不仅包括运动技能的学习,还要让学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法。这样的篮球课,进一步增强了体育活动的趣味性和吸引力,着力培养学生的体育爱好、运动兴趣和技能特长。

12年来,琼海市实验小学不断加大体育教学方面的投入。在教师配置方面,体育教师从原来的7人增至17人,制定了每周交流学习制度;在硬件设施上,篮球场、排球场、网球场等设施不断增加。多措并举下,该校改变了以往单一的、碎片化的体育技能教学方式和内容,融入结构化的内容、游戏化

的教学方法,让学生享受运动乐趣,达到健体育人的目的。

琼海市实验小学的阳光体育节活动是该校的体育教学特色品牌。每学期,该校都会举办阳光体育节活动,开展丰富多样的校园体育比赛,包括队列队形比赛、校礼仪操比赛、男子篮球联赛、足球联赛、校田径比赛、体育趣味运动会等。

“在阳光体育节的许多比赛中,许多学生发现了自己感兴趣的体育项目和体育特长。有人发现自己篮球打得特别棒,有人发现自己足球踢得好,也有人受到同伴影响对体育运动产生了兴趣,养成了积极参加体育锻炼的好习惯。”马振儒说,该校非常重视体育教育,希望通过田径运动、武术、跑操、文明礼仪操、校园篮球、校园足球等丰富多彩的身体活动,提升学生的意志、合作精神和交往能力,让他们养成良好的体育锻炼习惯和健康生活方式。

快言快语

开展生命教育 需要家校协同

■ 凌丹华

“孩子还在上中班,晚上回来跟我们说,自己的皮球虫死了,还专门举行了一场葬礼。”江苏一幼儿园的一位学生家长惊讶地发现,这是幼儿园开展的“死亡课程”。虽然不少家长自发在朋友圈晒图、晒感想,觉得幼儿园早早地开展生命教育十分重要,但也有一些家长觉得不太吉利。该幼儿园负责人表示,不谈死亡的生命教育是不完整的,知道向死而生的道理,孩子们才能更好地珍惜生命。

死亡本来的无法逃避的话题,而在我国传统文化中,很多人忌讳谈论死亡,这也是生命教育难以普及的原因之一。对死亡避而不谈,目的在保护孩子,事实上却剥夺了孩子正确认知生命的机会与权利。缺乏对死亡的理解,一则容易让孩子对死亡极度恐惧和抗拒,二则容易让孩子把生死当作儿戏,否定自我生命价值,导致一些负面行为的发生。死亡教育不仅是孩子应该学习的,更是需要家长勇敢去面对的。如何给孩子解释死亡,正确认识生命,帮助孩子做整体发展的人生规划,帮助孩子探索自我的意义,应是父母们要尽早去解决的一道教育题。

在一些教育发达国家,生命教育早就形成了一套完备的体系来帮助学生学习生命与死亡,从而以理性的态度面对生命中的挫折。为什么而活?我们该如何生活?怎样才能活得更安全、更长久、更幸福和更有价值?这些是我们的教育体系中平常较少涉及的问题。不少学校生命教育是滞后的,家长普遍关心的也是孩子的学习和成绩。然而一些让人痛惜的极端事件屡见报端,一次次刺激我们的眼球,提醒我们生命教育的不可或缺。

事实上,一个人不管毕业于哪一所学校,所学的是哪一门专业,获得了怎样的学位,最终都得面对生活。怎样正确认识生活中的困境,每个学生都不能缺少这一课。教师既是知识的传递者,也是生命的启蒙者,让孩子了解生老病死就像植物有花开花落一样,遇到问题时要向家人朋友求助,正确疏通情绪,并用具有仪式感的方式引导孩子更加珍惜和家人、朋友相处的每一天,应该说是—个非常难得且有意义的实践,家长应该积极理解配合,给予鼓励。

教育无处不在,暴发于年初的新冠肺炎疫情就是很好的生命教育的机会,我们应该教会孩子们认识到,幸福是人一生所追求的永恒目标,而活着是幸福的前提。通过生命教育引领学生过一种安全、理智、负责任、有热情、有追求、有爱心和有创意的生活,使学生拥有创造幸福人生的知识、技能、情感态度价值观,这是引领我们的孩子通向幸福生活的阶梯。

面对部分家长的不适应、不理解乃至担忧,需要不断创新教育形式,用实际效果打消家长的顾虑。同时,还应该加强家校合作,比如,邀请家长学生一起阅读生命教育的绘本,让家长学生共同参加学校相关主题开放日等,引导家长正确认识生命教育的意义,让家长也参与进来,家校协同,一起发力。

(据《中国教育报》)

资讯

我国慕课数量 及应用规模世界第一

记者近日从世界慕课大会了解到,我国慕课数量与学习规模已位居世界第一。

慕课,即大规模在线开放课程,是信息技术与教育教学深度融合的结晶。中国慕课自2013年起步,从“建、用、学、管”等多个层面全面推进,目前上线慕课数量超过3.4万门,学习人数达5.4亿人次。

本次世界慕课大会以“学习革命与高等教育变革”为主题,是首次以慕课为主题举办的全球性会议。中国教育部部长陈宝生作主旨报告,分享了中国慕课与在线教育的实践、创新与探索。

陈宝生表示,在全球教育创新实践中,慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎,不仅助力中国高校成功应对了疫情危机,而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。经过8年的努力,中国慕课数量和应用规模已居世界第一。目前已逐步建立独具特色的发展模式、科学合理的课程标准和共建共享的开放合作机制,探索形成了坚持质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢等六大宝贵经验。

他说,2020年,人类经历了百年以来最严重的传染病大流行,应对这一危机,中国政府作出了“停课不停教、停课不停学”的决定,和全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践,成功应对了疫情危机,基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。进入后疫情时代,中国教育已进入高质量发展新阶段,发挥慕课与在线教育优势,有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系,实现人人皆学、处处能学、时时可学。

陈宝生倡议,各国秉承合作共赢、开放包容的理念,继续加大慕课与在线教育资源建设,加强慕课与在线教育资源应用与共享,促进个性化学习和终身学习。

(据新华社电)