



人大附中三亚学校学生在操场上列队。本版图片由海南省教育厅提供

编者按

“十三五”期间，海南省教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实党中央、国务院的决策部署和省委、省政府的工作要求，坚持以改革创新推动海南教育“补短板、调结构、促公平、提质量、突特色”，基础教育事业取得历史性突破，基础教育各项指标均已超过全国平均水平，

人民群众教育满意度和获得感明显提升。

刚交答卷，再起宏图。本期海南日报《教育周刊》撷取“十三五”期间海南基础教育发展亮点，记录基础教育工作者的汗水和智慧，从中窥得教育均衡发展的精髓；展现“十四五”期间我省基础教育高质量发展部署的宏伟蓝图。

海南基础教育“十三五”取得历史性突破，“十四五”转向高质量发展新阶段 乘势而上 推进基础教育高质量发展

教育保障能力达到新水平

省委、省政府密集出台基础教育系列重要文件，印发《推进学前教育深化改革规范发展行动方案》《深化教育教学改革全面提高义务教育质量行动方案》《新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》，编制出台《海南省学前教育布局发展规划（2020—2035年）》《海南省中小学布局发展规划（2020—2035年）》，顶层政策体系日益完善。

基础教育普及水平开创新高

截至2020年，全省学前教育三年毛入学率达到87.9%（2015年76.5%），九年义务教育巩固率达到95.2%（2015年93.4%），高中阶段毛入学率达到92.6%（2015年88.3%），全省适龄残疾儿童少年义务教育入学率达到98.16%，全部超额完成“十三五”规划目标并高于全国平均水平。

基础教育全面提质跃上新台阶

●学前教育

打赢学前教育“50、80”两个比例的“突围战”，公办园在园幼儿占比、普惠性幼儿园覆盖率分别由2019年的24.5%、64.1%提高到2020年的53.31%、86.62%，2020年全年新增公办园在园幼儿12.07万人，超过过去十年的总和，实现历史性跨越，极大缓解了“入公办园难、入民办园贵”问题。

●义务教育

全面实施义务教育学校标准化建设，成为全国第17个通过国家义务教育基本均衡发展评估认定的省份；打赢消除义务教育大班额的“翻身仗”，彻底消除66人以上超大班额，56人以上大班额从2015年的17.92%下降到0.49%；打赢教育脱贫攻坚的“攻坚战”，实现建档立卡贫困家庭义务教育适龄人口100%全上学和建档立卡贫困家庭学生资助100%全覆盖。

●普通高中教育

作为全国第二批试点省份率先实施高考综合改革，2020年我省新高考“首考”平稳落地，普通高中学校全面实现选课走班教学；普通高中学校办学条件显著改善，“十三五”期间新建公办高中7所，新增学位1.46万个，新增省一级学校6所。

●特殊教育

全省所有市县全部成立特殊教育专家指导委员会，特殊教育学校由2015年的2所增加到15所，实现了30万以上人口的市县全部独立设置特教学校，新建268个特殊教育资源教室，实现所有乡镇全覆盖。

基础教育队伍建设取得新进展

实施“好校长、好教师”引进工程，面向全国引进300名优秀校长骨干教师，带动全省各市县“十三五”期间招聘引进校长教师1.5万多人。实施中小学教师职称制度、教师资格考试制度、教师资格定期注册制度、“县管校聘”管理、基层教师激励制度、义务教育阶段校长教师定期城乡交流轮岗等系列改革，涌现出曾维岳、卢国仁等一大批先进典型教师代表。

基础教育改革呈现新亮点

实施“一市（县）两校一园”优质教育资源引进工程，引进和洽谈的合作办学项目达到104个，哈罗公学、人大附中附小、北师大附中中等51个项目开学招生，提供优质学位约13万个。实施海南中小學生特色印记工程，构建“红色人文、绿色生态、蓝色海洋”的海南特色德育体系；全面普及中小學生安全游泳教育，推进“小胖墩”“小眼镜”防控工作，中小學生综合近视率降至44.87%，低于全国平均水平；开展研学旅行，推广校内课后服务，规范校外培训机构，海南中小學生特色印记日益凸显，海南“阳光快乐”教育成效获中央领导批示肯定。



近年来，北京师范大学海口附属学校等一批优质教育项目落户海南。

1 顶层设计 | 编制实施基础教育“十四五”规划

研究制定我省落实党中央、国务院近期关于教育评价、激发中小学办学活力、体育、美育、劳动教育等重大政策的具体方案；编制实施全省基础教育“十四五”规划以及学前教育第四期行动计划、义务教育优质均衡创建实施

方案、特殊教育第三期行动计划等系列重大规划；各市县相应编制实施好本市县基础教育“十四五”规划以及学前教育、义务教育、特殊教育等系列规划。

2 五育并举 | 打造海南学生“特色印记”

育锻炼，实施“体育固本工程”，开足开好体育课程，让每位学生掌握1—2项运动技能；加强美育熏陶，广泛开展校园艺术活动，让每位学生学会1—2项艺术技能；健全劳动教育体系，完善课程设置，让学生热爱劳动、尊重劳动。

3 学前教育 | 2025年，70%的县（市、区）通过国家学前教育普及普惠评估认定

巩固提升“两个比例”达标成果，完善财政保障机制和成本分担机制，确保新增公办园运转和合格师资配备；综合考虑人口增长和一部分市县购买民办园学位等临时措施情况，持续扩大公办资源，重点在城区新建改扩建公办园、人口较多的乡镇建设第二所幼儿园、2000人以上行政村建设“一村一幼”；到2025年，

实现学前教育毛入园率90%，公办园在园幼儿占比55%，每个市县均建成1所以上省一级园或示范园，70%的县（市、区）通过国家学前教育普及普惠评估认定。

4 义务教育 | 全面推进优质均衡创建工作

全面推进义务教育优质均衡创建工作，着力破解“城镇挤”“乡村弱”问题，综合考虑人口增长、消除“大校额”、小班化教学和规范民办义务教育等要求优化布局，加大城镇义务教育学校建设，补齐农村办学条件短板，加强寄宿制和小规模学校建设；继续抓好控辍保学，落实随迁子女“两为主、两纳入”政策，关爱留守儿童；完善专门教育体系，办好海口、三亚、儋州、东方

4所专门教育学校；严格落实好义务教育免试就近入学和公民办同步招生政策；到2025年，全省25%的县（市、区）通过国家优质均衡督导评估。

5 普通高中 | 全省各市县至少建成1所“省一级学校”

优化普通高中布局，大力改善办学条件，新建、改扩建城市、县城区普通高中学校，增加优质普通高中学位，逐步减少乡镇普通高中；全面实施普通高中新课程新教材，深入推进高中课程改革，增强课程的选择性和适宜性，满足不同潜质学生的发展需要；持续深化高考综合改革，全面推进选课走班，加强生涯规划教育和学生发展指导，为高中学生个性

化发展提供指导支持。到2022年，全省基本消除56人及以上大班额，全省每个市县都建成至少1所“省一级学校”。

6 特殊教育 | 向学前教育和高中教育两头延伸

扩大特殊教育资源，构建以普通学校随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充的特殊教育体系；全面增强特殊教育学校、普通学校随班就读和送教上门的运行保障机制，加大培养培训力度，着力解决好特教专业师资缺口。

到2025年，全省所有县（市、区）都要建成1所特教学校、1所特教幼儿园或附设特教幼儿班，人口较多的市县建设第2所；在中职学校、中小

学和幼儿园普遍开展融合教育，确保适龄残疾儿童少年98%以上接受义务教育，推动特殊教育向学前教育和高中教育两头延伸，让更多的残疾青少年有机会上大学。

7 教师队伍 | 扩大“好校长、好教师”引进培养工程规模

全面推行教师职业行为负面清单，完善师德师风长效机制；提高教师能力素质，实施第二期乡村教师支持计划，扩大特岗教师计划、省级公费师范生定向培养规模，实施学历提升计划；完善培训体系，全面提升培训的针对性和实效性；扩大“好校长、好教师”引进培养工程规模，向农村薄弱地区倾斜；全面推进中小学教师“县管校聘”、教师职称制度、教师评价制度和校长

职级制改革，加强校长教师城乡定期交流轮岗，探索实施中小学教师提质分类改革，逐步建立退出机制；全面落实中小学教师减负清单，保障落实教师待遇。

8 教育质量 | 实施“中小學生核心素养提升工程”

全面规范课程、教材、教学和学校管理，开展中小学“四个常规”全覆盖常态化督导，深入治理幼儿园“小学化”；加强教研机构、队伍建设和教研课改工作，指导学校提高教学水平，改进教学方式，运用启发式、互动式、探究式教学，开展研究性、项目化、合作式、跨学科学习，定期组织优质课、教学基本功和班主任基本功比赛；实施“中小學生核心素养提升工程”，着力提升中小學生阅读

和表达能力、数学与思维能力、外语与国际理解能力、科学与创新能力；指导海口、三亚、琼中、澄迈创建安吉游戏、普通高中新课程新教材、信息化教学、优秀教学成果推广应用、劳动教育等国家级实验示范区。

9 优质资源 | 实施“城乡一体化新优质学校培育工程”

继续实施“一市（县）两校一园”和重点园区优质教育资源引进工程，启动实施“城乡一体化新优质学校培育工程”，依托引进名校、省一级学校、省规范化学校、省级幼儿园等优质教育资源，通过集团化办学、联盟办学、开办分校、承办新校、委托管理、教育帮扶等方式，辐射带动培育一批新的优质学

校，扩大优质资源覆盖面；充分利用教育部支持海南借鉴援疆、援藏机制，由部属高校、单位对口帮扶各市县基础教育的政策，主动对接寻求支持，拓展优质教育资源。

10 综合改革 | 加快现代学校制度建设

度；深化教育督导体制改革；扩大基础教育对外开放，建设一批国际化特色基础教育学校，满足外籍人员子女、侨民子女来琼就读需求和中国学生留学消费回流，加大对外交流。

（本版文字整理/本报记者 徐珊珊 特约记者 韩小雨 通讯员 周晓东 刘晓惠）

幸福！
校园尽享『阳光快乐』
回眸『十三五』

奋进『十四五』
走起！
好学校覆盖城与乡