



「叫停家长批改作业」不等于家长对孩子学习不闻不问。本文配图为资料图。

## 习作 学会感恩

■ 王锦瑜

感恩是中华民族的传统美德，是我们的做人之本。古人云“受人滴水之恩，当以涌泉相报”，道出了感恩的重要性。“感恩的心，感谢有你，伴我一生，让我有勇气做我自己……”这首歌曾令无数人感动落泪。是啊！感恩使我们体会到什么是幸福，感恩让我们感受到生活的美好。所以，我们从小就要怀有一颗感恩的心，常怀感恩，学会感恩，懂得感恩。

学会感恩，我们要从感恩父母开始。这是因为父母不仅给予了我们生命和温暖的家，而且用全部的爱呵护我们成长。“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”作为二十一世纪少年的我们，应该懂得感恩自己的父母。“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒。”感恩父母，我们从小就要听从父母的教诲，体谅父母的辛苦，孝敬父母。

学会感恩，我们要懂得感恩老师。因为老师是我们人生成长的引路人。老师不仅为我们传授知识、启迪智慧，还教导我们如何做人，给我们插上理想的翅膀，引领我们走向成功的彼岸，实现人生梦想。“一日为师终身为父。”感恩老师，我们就要听从老师的教导，体会老师的良苦用心，尊敬老师。

学会感恩，我们还要懂得感恩社会，更要懂得感恩我们的国家。每次我从中央电视台《新闻联播》上看到一些国外的新闻就感到难过。那些国家和地区的少年儿童因战火家破人亡、流离失所，他们的遭遇是多么可怜。同时，我又想到自己是多么幸运和幸福！我们不仅能在现代化的教室里快乐学习，还能在美丽优雅的校园里无忧无虑地生活。我现在终于明白：我们这些少年儿童之所以能在学校里快乐地学习、幸福地生活，是因为我们身后有一个强大的祖国。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”古人尚且懂得“天下兴亡，匹夫有责！”作为二十一世纪的少年儿童，我们更要懂得实现中华民族伟大复兴是自己义不容辞的责任。感恩祖国，报效祖国，时不我待！

感恩祖国，报效祖国。首先，我们从小要听党的话，跟着党走。从小就要立志做共产主义的接班人！其次，我们从小就要不给国家添乱。尤其是当前疫情防控期间，我们要响应党和政府的号召，不到人群密集的地方去，不参加集会，做好个人卫生，为彻底打赢这场人民“战疫”出力。再次，我们从小要发奋学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献自己的力量！

教师评语：

小作者紧紧围绕“学会感恩”这一中心主题，从感恩父母、感恩老师、感恩国家三个层次向读者讲述了“为什么要学会感恩”“感恩谁”“怎样感恩”，层层递进，引经据典，令人信服！

〔作者系海口市美兰区美苑小学六（1）班学生，指导教师：陈玉妹〕



惠君

（作者系海南省心理健康教育特级教师）

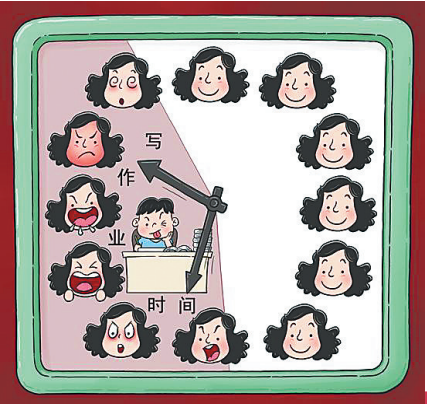
## 鼓励布置多层次作业、弹性作业、个性化作业 教师如何优化课后作业设计？

定安县第一小学六年级教师莫小娟说，新规的发布并未对自己的日常工作产生太大影响，“批改作业本来就是老师应尽的职责，只有亲自批改才能真正了解孩子们对课堂知识的掌握情况，有针对性地提升他们的学习能力。”

海口市第二十六小学教师陈莹表示，新规出台具有积极的意义。“家长要不要为孩子检查批改作业”这个话题，其实更多地反映了家校的职责界限、家长的教育理念等问题。

“我们常常看到，从小学开始，一些家长就拼命将孩子送到多个辅导班学习，额外增加了许多作业负担，家长、孩子常常因此感到身心俱疲。我认为，家长应该从根本上更新自己的教育理念和教育方式，不为陪孩子做作业所累，主动为自己‘减负’，这对孩子的成长也是一件好事。”陈莹说。

海口市长滨小学校长王先云认为，从本质上讲，“家长要不要为孩子检查批改作业”这个话题其实是家长和老师的职责分工问题，“检查和批改作业毋庸置疑是老师的责任，但不要求家长检查批改作业，并不等于家长可以对自己的学习不闻不问，更不等于家长放弃自己教育孩子的责任。”在他看来，对于学生的成长，教师和家长的目标是一致的，双方应该密切配合、互相理解，这样才能发挥出教育合力的作用。



## 「叫停家长批改作业」≠对孩子学习不闻不问 校方如何看待新规？

“不写作业母慈子孝，一写作业鸡飞狗跳。”有家长曾用这样的段子形象地描述自己检查、批改孩子作业时的“抓狂”，这是部分家长日常生活中的真实写照，他们都有过陪孩子做作业的“切肤之痛”。

近期，教育部基础教育司负责人在新闻发布会上表示，任课教师要认真批改作业，及时做好反馈，注重加强面批讲解，认真分析学情，对存在的问题做好学生答疑辅导。不得给家长布置或变相布置作业，不得要求家长检查、批改作业。

连日来，海南日报记者走访发现，我省大部分中小学从未要求家长为孩子批改作业，更多的是家长们主动为孩子辅导功课，陪伴孩子学习。新规出台后，家长们反应不一。

“在班级群看到这则新规后，家长们都‘炸开了锅’，许多人都举双手赞成这项减轻家长负担的规定。”我省学生家长陈美娜笑着说。和不少家长一样，陈美娜白天忙工作，晚上要陪孩子学习。自从孩子上了小学，她休息和独处的时间就被压缩得所剩无几。新规的发布，就像给她提供了坚强的后盾，让她的心理负担减轻了不少。

不过，新规的出台并未缓解部分家长的教育焦虑。定安县定城镇中心学校学生家长程艳告诉海南日报记者，学校从未要求家长批改作业，但她每晚都会抽出时间监督和辅导孩子做作业，因此新规的出台并没有让她感到放松。她比较苦恼的是，不知道该通过什么方式才能给自己真正“减负”。

“我的孩子刚上小学一年级，还没养成良好的学习习惯，因此作为家长还是要承担起一定责任，该辅导的就辅导，不能把责任都推给老师。”我省学生家长邝美霞说，今年春季学期开始后，他就在家长群里看到了老师转发的新规。不过，他和程艳想法相同，每晚依旧会抽出至少两个半小时给孩子辅导功课。

## 有的举双手赞同，也有的依然焦虑 家长对新规反应如何？

# 给教育「加分」 给家长「减负」

■ 本报记者 叶媛媛

# 培养阳刚气 告别“妈宝男”

格明显阴柔化。

阳刚之气是坚强勇敢、阳光自信、奋发向上等美好品质的“合集”，在青少年成长路上，这是不可缺少的精神钙质。培养男孩的阳刚之气是一个系统工程，需要家庭、学校和社会的共同努力，其中家庭的影响和作用至关重要。

第一、家庭的作为。家庭的主要任务是生活育人。在家庭生活中，父母的态度、情绪、行为反应模式等都会对孩子的性别认同产生影响。首先是家长的示范作用，在男孩的性别认同过程中，父亲阳刚之气的言传身教尤其重要。其次，要有明确的责任分工。明确家庭成员各自的责任范围，

让男孩从小就认同责任与承诺的重要性，学会主动承担责任并积极作为。第三，亲子之间有清晰的边界意识。对孩子责任范围内和力所能及的事，父母不越界包办代替。第四，日常生活中的浸润与实践。家有男孩的父母，要注意在日常生活、亲子共读、观看影视作品等生活场景中，有意识地引导男孩观察模仿身边优秀男性的形象，鼓励男孩模仿他们的言行举止，学习用适合男性角色的行为方式处理和解决问题。

第二、学校的作为。学校的主要任务是通过课程和活动育人。在性别认同的教育方面，学校可以从三个方面入手：一是教师的榜样作用。学校的男老师是促进男孩们性别认同的重

要他人。在教育教学过程中，男教师庄重、勇敢、理性等行为，都会成为男孩性别认同中的模仿对象。二是校园文化的营造。进入小学高年级后，随着第二性征的发育、性别的生理特征凸显，男孩的心理会发生剧烈变化。学校要关注这些变化，适时做好相关知识的宣传教育，开展系列针对性活动，树立优秀的性别榜样，引导男孩学习并实现自身性别角色的认同。三是相关课程的设计与实施。学校的体育课是培养男孩阳刚之气的重要课程，体育课中凸显的勇敢和力量感、合作和拼搏精神、追求更高更强的竞技目标等，都有助于男孩性别气质的养成。

第三、社会的作为。社会的主要任务是通过文化和制度育人。教育行政部门、文体部门、媒体、青少年宫、图书馆、博物馆、校外辅导机构等，会影响青少年的成长，对男孩性别角色的认同负有价值观引领、情感催化和行为示范的责任。培养男孩的阳刚之气，要从社会文化和制度建设抓起，用制度强化细化健康的性别角色标准，保证相关课程和活动的实施。媒体宣传推介的人物要符合正常健康的性别角色形象，影视作品塑造的人物要符合主流文化的性别期待。少年宫和校外辅导机构可开设男子汉成长课程或夏（冬）令营等，有意识训练男孩培养阳刚之气。

惠君

（作者系海南省心理健康教育特级教师）



体育课是培养男孩“阳刚之气”的重要课程。  
本报记者 苏晓杰 通讯员 王家专 摄

初中班主任：

您好！感谢您对学生心理健康的关心与重视。您信中提及的“妈宝男”现象值得关注。“妈宝男”是一个网络流行词，是指总是认为妈妈是对的、以妈妈为中心的男性，也指被妈妈宠坏了的男孩。他们一般缺乏主见和担当，在日常生活中经常表现为软弱无能、依赖性很强。“妈宝男”这些年来之所以成为网络热词，与家庭养育的过度关怀、在独立人格培养方面的缺乏不无关系。

今年1月，针对全国政协委员提出的《关于防止男性青少年女性化的提案》，教育部答复提案时，特别强调要注重男孩“阳刚之气”的培养。

从心理学的角度来看，“妈宝男”身上至少暴露了性别认同混乱和亲子分离焦虑的问题。性别认同对心理成长具有重要意义，它表现在一个人接受自己的性别身份并因此感到舒适自在。健康的性别认同是符合社会对性别角色期待的。比如，社会对男性角色的期待是勇敢、刚强、坚韧、理性、有担当、有主见等。性别认同发展得好的人，会自觉养成符合社会期待的性别角色行为，承担自身性别角色的社会责任，达成内心与外界的和谐统一。这份认同最终会成为自我认同的基础和重要组成部分，成为健全人格的重要底色。家庭养育过程中，家庭的过度溺爱关怀、缺乏挫折教育，容易导致催生“妈宝男”的温床，容易导致男孩的男子汉气概比较弱、言行和性

热点

## 教育部「叫停家长检查批改作业」引热议

# 给教育「加分」 给家长「减负」



惠君信箱

hnhljun@126.com

惠君老师：

您好！我是一名初一年级班主任。这些年来，我发现学校里的一些男生阳刚之气不足，取而代之的是“妈宝男”。他们胆小懦弱、张口闭口就是“我妈妈说”，性格不够阳刚。请问应该如何帮助他们摆脱“妈宝男”的困扰？

——一名初中班主任