



住琼全国人大代表全国政协委员热议如何营造健康快乐的成长环境

降低课业负担 提升课堂效率

■ 本报特派记者 李磊 刘操

“减负并不等于从书本中减少知识的信息量”“只有尊重教育规律和孩子成长自由，才能让他们健康成长”……

近日，参加十三届全国人大四次会议的海南代表团在集体学习习近平总书记全国两会期间重要讲话精神时，海南代表团团长、省委书记沈晓明强调要“降低中小学生的课业负担，让所有的海南孩子都拥有健康快乐的童年”。连日来，如何营造一个让孩子健康快乐的成长环境，成了在京参会的住琼全国人大代表、全国政协委员热议的话题。

“青少年的身心健康关系到国家和民族的未来，只有尊重教育规律和孩子成长自由，让孩子享有健康快乐的童年，才能让他

们茁壮成长。”全国政协委员、省政协副主席、民建海南省委会主委蒙晓灵表示，减轻学生课业负担是全社会的共同责任，需要政府、学校、家庭、社会共同努力，需要大家一起行动起来，为中小学生的减负、为孩子的身心健康成长鼓与呼。

蒙晓灵表示，要深入实施素质教育，深化教育教学改革，减少不必要的机械性重复操练，减轻无谓的学习负担，促进学生全面发展。同时，加强社会宣传和家长的引导，将孩子的身心健康排在第一位，尊重教育规律和孩子成长自由。此外，建立多元考评体系，用健康第一的教育理念，完善对学校教师的考核激励办法，注重提高职业教育办学质量。

在全国人大代表、陵水黎族自治县英州镇人民政府科员、母爸村党总支书记、村委会主任陈

飘看来，教育事关海南自贸港建设的未来，在减轻孩子学习负担的同时，需要通过良好的素质教育，培养高素质的自贸港建设接班人，以适应海南自由贸易港现代化、国际化高水平发展的需要。

“减轻孩子的课业负担，让孩子有一个健康快乐的童年，并不是说对孩子的教育放任不管。”陈飘说，在提升学生的各项素质方面，海南还有很多需要努力的地方。特别是在广大农村地区，随着自贸港建设和乡村振兴战略的不断推进，未来需要大量高水平、高素质的乡村振兴人才，亟须在此方面补齐素质教育短板。

陈飘建议，可结合自贸港建设的实际，适时在广大中小学生中开展整体素质的提升行动，减轻机械重复的学习负担，同时提升学生的综合素质，与时俱进地

促进学生全面发展，确保孩子健康快乐成长。比如，通过寓教于乐的方式，在课堂上为孩子们普及垃圾分类知识等，增强孩子的环保意识，进一步让孩子们了解推进国家生态文明试验区建设的重要性。此外，在广大农村地区，还可以通过“小手拉大手”的方式，在提升孩子整体素质的同时，带动其父母共同提升素质，促进农村地区村民整体素质向前发展。

“减负并不等于从书本中减少知识的信息量，学生在课堂上学习的质量与效率十分重要。”全国政协委员、台盟中央副主席、海南省委会主委连介德认为，在促进学生全面发展健康成长的同时，也要根据学生的兴趣爱好，有选择性地定向培养特长。

“很多学生在中小学阶段都曾被迫参加过自己不喜欢的兴

趣班，这既占用了学生的时间，也降低了学生在兴趣班学习的效率。”连介德表示，减轻中小学生的课业负担，应从实际出发，一方面尽量让学生减少被迫加重的课业负担，一方面也要保证学生在课堂上的学习效率以及学习质量。

连介德还建议重视中小学生的心理健康教育问题。“心理素质教育是素质教育的重要内容。国家对学生健康教育问题十分重视，但在我们实际工作中，因为升学导向等原因，一些学校对健康教育缺乏科学全面的认识。一些学校重点关注基础学科，体育、心理健康老师力量薄弱。”连介德提出，根据学生心理发展特点和身心发展规律，构建健康教育模式，同时加大对健康教育骨干教师的培养。

(本报北京3月10日电)

两会走笔

让每个孩子都拥有健康快乐的童年

■ 魏燕

如何办好人民满意的教育？在今年的全国两会上，教育相关话题再次成为各界热议的焦点。不少代表、委员对“唯分数论”导致的种种教育乱象感到忧虑，希望多关注孩子的身心健康。海南代表团代表也围绕这个话题展开热烈讨论，认为应通过整治打着教育旗号侵害群众利益的行为，降低中小学生的课业负担等措施改进教育工作，让所有的海南孩子都拥有健康快乐的童年。

长期以来，教育评价体系中存在重分数轻素质、重结果轻过程的现象，导致学生乃至家长之间过度竞争，孩子学业压力大、生活满意度低，也由此滋生了不少教育乱象，如课外培训泛滥、攀比现象严重等。“内卷化”带来的焦虑和紧张情绪，无疑会通过家长和老师们传递给孩子，对他们的健康成长不利，也背离了教育的初心。分数只是一时之得，从一生的成长目标来看，教育就是要让孩子们健康快乐地成长，最后形成健康成熟的人格。因此，无论是学校教育还是家庭教育，都要逐步摆脱“唯分数论”的影响，重视孩子的全面发展。

关注每一个孩子的健康快乐，海南一直在行动。近年来，海南启动中小学生综合素质提升计划，将培育海南学生“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的“特色印记”写进政府工作报告，列出行动计划，推动学校、家庭以及全社会一起改变教育理念，推进教育革新。为将健康教育落到实处，引导学校、家庭重视学生的身体素质，海南将体育科目纳入中、高考，并逐步提高分值，并通过阳光体育行动计划、普及中小学生安全游泳教育、推进“小胖墩”“小眼镜”防控工作等活动，培养孩子们的运动习惯，拓展他们的活动半径，让他们在丰富多彩的体育活动中增强体质，锤炼意志，享受到运动的乐趣；各地、各学校也根据实际，开设琼剧、剪纸等特色课程，提高孩子们的艺术修养，陶冶他们的情操。

教育是百年大计，也是一个系统工程，来不得半点急功近利，也不可能一劳永逸。办好人民满意的教育，需要全社会一起关注，共同发力。教育主管部门还要加大力度推动教育评价体系改革，破除“唯分数论”的影响，对各种教育乱象也要及时纠偏，尤其是要坚决整治打着教育旗号侵害群众利益的行为，减轻学生家长的负担；学校要更进一步完善课程设置，降低学生的课业负担，让他们能够快乐学习；家长也要尊重自己的孩子，鼓励孩子培养兴趣爱好，让他们养成自律自学的学习、生活习惯，尽早找到人生目标。

今天的孩子是我们的未来，是国家和民族的希望。我们需从每一个细节做起，从孩子的感受出发，尊重孩子的成长规律，尊重孩子的个性特长，为他们创造一个健康、积极、向上的成长环境，让他们拥有健康快乐的童年。

基层连线

海口部分教育专家、学校校长就中小学生减负提出建议——科学制定评价机制 转变“唯分数论”观念

■ 本报记者 计思佳

今年全国两会期间，减轻学生课业负担等教育话题再次引起代表委员热议。针对这些讨论，海南日报记者3月10日采访了海口部分学校的校长和专家、教育专家，了解他们对于减轻学生课业负担的看法。

5年前，王女士从北方来到海口工作，她的儿子也转入海口市龙华区的一所公办小学就读。“以前一直听说海南人口基数少，学生学习压力也小。但来了后发现并非如此，小学生的作业也很多。特别是到了六年级，孩子作业做到晚上11时、12时是常态。”王女士说。

“一方面，我希望老师能够少布置一些作业，让孩子有充足的睡眠；但另一方面又担心作业少了，孩子的学习成绩会退步。”王女士说，对于是否应减轻学生课业负担，她的心里十分纠结。

“学生的成长发展是一场马拉松。拥有健全的身心，是跑好这场人生马拉松的关键。”在海口市长滨小学校长王先云看来，给学生减轻课业负担的前提，是家长、老师要转变观念。“现在的中小学生的作业量普遍偏多。从短期应试的角度，适当的书面作业有利于知识的巩固，但从学生长远的发展看，过多的书面作业，会影响学生的身心健康和全面发展。”王先云说。

同时，王先云认为，在给教育做必要“减法”的同时，还要有“加法”。如果只“减”不“加”，学生的全面发展落不到实处。“做好‘加法’，首先是提升课堂教学效率。要彻底改变教师讲授为主的倾向，以学生为中心，坚持教为学服务，切实落实讲练结合，做到精讲精练，从而提高课堂教学的质量，这是减负的关键。”王先云建议，可以增加体育作业、劳动作业和口头分享作业。比如，学生回家后，可以将一天的学习收获、所读书籍跟父母分享，有效促进学习成果巩固。

“减负不是一个系统工程。学校布置作业的多少，和给学生减负并不是简单的对等关系。”海南师范大学教育学院教授段会冬表示，要想真正达到减负的效果，关键是要改变学生和学校的评价机制。

“归根到底，还是‘指挥棒’的问题。在义务教育阶段，尤其是小学阶段，我们没有必要把考试弄得这么难，门槛定得这么高。”段会冬说，也可以考虑以等级制或合格制替代分数的评价方式，“当我们把评价结果从分数变为ABCD等级时，学生和教师也就不会为了提高一两分而绞尽脑汁了。”

王先云也认为，从长远来看，只有真正落实全面育人的评价观，才能让减负得到落实，“我们评价学生，一定要把‘唯分数论’，转变为‘五育并举’；评价学校，一定要把‘唯考试成绩论’转变为看立德树人的成效。”

(本报海口3月10日讯)



减负担增特色

近年来，我省打造以“红色人文、绿色生态、蓝色海洋”为特色的德智体美劳“五育并举”体系，培育海南学生“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的“特色印记”，同时减轻他们的课业负担。

图①：三亚海南鲁迅中学内，该校5年级小学生在进行游泳培训。

本报记者 武威 摄

图②：海口市长流中学学生在海口五源河国家湿地公园接受湿地自然教育。

本报记者 陈元才 摄

图③：省直属机关第二幼儿园组织小朋友装扮成“海洋精灵”，进行时装走秀，借此开展海洋教育。

本报记者 张茂 摄



省教育厅厅长曹献坤：

打好减负“组合拳” 擦亮海南学生“特色印记”

部门连线

■ 本报记者 陈蔚林
通讯员 周晓东 刘晓惠

3月10日，省教育厅党委书记、厅长曹献坤接受海南日报记者专访时表示，近年来，我省切实规范中小学校和校外培训机构办学行为，广泛推进校内课后服务工作，打出“多部门出动、校内外联合”的“组合拳”，给中小学生减负，依法维护学生权益。同时，打造以“红色人文、绿色生态、蓝色海洋”为特色的德智体美劳“五育并举”体系，把冰冷的分数变成温暖的教育，令学生课业及课后负担显著减轻，让孩子们愿意学习、喜欢学习、快乐学习，健康快乐成长。我省“阳光快乐”教育成效日益凸显。

具体来说，一是规范校外培训机构，遏制以打着教育旗号侵害群众利益的培训行为。我省建立健全海南省校外培训机构

治理联席会议制度，2018年以来，省教育厅联合公安、市场监管、消防等11家联席会议成员单位开展系列专项治理，制定“一标准”“一办法”“十严禁”，即《海南省校外培训机构设置标准（暂行）》《海南省校外培训机构管理办法》《海南省校外培训机构办学行为“十严禁”》，建立动态的校外培训合规机构“白名单”和违规机构“黑名单”，坚决治理违背教育教学规律和青少年成长规律的行为，特别是打着教育旗号侵害群众利益的培训行为，推动解决中小学生课外负担过重问题。截至2020年底，我省共摸排校外培训机构1105所，对存在“超纲教学”“提前教学”“组织中小学生考试及竞赛、与中小学校入学挂钩”等问题的校外培训机构督促整改后，在“全国中小学生校外培训机构管理服务平台”录入合法机构883家。经过持续整改，校外培训市场得到全面规范，准入、管理、退出等机制不断健全，绝大多数校外培训机构能做到依

法依规开展培训活动。

二是规范学校办学行为，营造良好教育环境。省教育厅制定《中小学办学行为“七不准”》《中小学在职教师“五不准”》，要求中小学校（含幼儿园）做到不超纲教学或非零起点教学、无计划教学，不随意拔高教学要求和考试难度，不超量布置学生课外作业，不占用节假日补课；要求中小学校在在职教师做到不有偿补课或在校外培训机构从事有偿补课，不为校外有偿补课活动组织、推荐生源或提供相关信息，“不课上不讲课后到校外培训机构讲”、“非零起点”教学或以其他方式诱导、逼迫或变相逼迫学生参加校外有偿补课。通过规范教学纲要、规范学校作息、规范教辅选材等，落实“减负”指标。持续推进招生制度改革，整治义务教育违规招生，彻底改变“掐尖”现象。

三是推进课后服务工作，丰富学生课后生活。2019年，省教育厅、省发展改革委、省财政厅、省人力资源和社会保障厅等四部门印发《海南省关于做好中小学

校内课后服务工作的实施意见（试行）》，明确校内课后服务的主要方式、内容和保障措施。通过优化教育资源配置，在中小学校开设多门类高质量兴趣班丰富课后活动，以及通过家校联动等措施，努力解决“四点半放学难题”，家长可以下班甚至6时以后接孩子回家，放心把孩子留在校园。鼓励各市县积极探索开展课后服务，目前，海口、三亚进一步完善地方配套政策，积极推进校内课后服务工作，取得明显成效，如三亚市第二小学每天下午课后提供24门课程供学生选修。接下来，省教育厅将全面总结推广校内课后服务工作的经验做法，让全省各地各校学生、家长受益。

四是深化“体美劳”教育，促进学生全面发展。我省逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，推进学校体育评价改革，确保义务教育阶段学生掌握1项至2项运动技能。截至2020年底，全省建成游泳池307个，累计培训中小学生51万余人，

中小学生的综合近视率降至44.87%，远低于全国平均水平。我省实施“美育浸润行动计划”，力争让每位学生学会1项至2项艺术技能，并利用信息化手段推动乡村小规模学校开足开好音乐美术等课程。此外，我省还广泛开展劳动教育，积极构建大中小学各具特色的劳动教育课程体系，培育一批省级劳动教育实践基地。

曹献坤表示，下一步，海南教育系统将坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，始终坚持把立德树人作为根本任务，在重点抓好中小学生的作业、睡眠、手机、读物、体质管理的基础上，针对群众需求最旺盛、反应最强烈的校外培训机构治理、校内课后服务开展等工作，联合有关部门深入开展综合治理、综合施策。同时，全面落实德智体美劳“五育并举”，进一步擦亮“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的海南学生“特色印记”。

(本报海口3月10日讯)