

我省2021年中考的脚步越来越近。今年中考有啥新变化？本期《教育周刊》邀请我省初中语文、数学、英语名师，为初三考生备战中考支招。



海口市第一中学初三学生备战中考。通讯员 王槐珂 摄

## 中考

# 名师带你冲刺

■ 实习生 谢茹梦 本报记者 计思佳

## 语文

题型有变  
夯实基础是关键

海南华侨中学初三语文组组长王春华表示，中考语文的具体题型在《考试说明》中已明确。和去年相比，“写作与表达”题型可能会有比较明显的变化，可能出现情景式驱动型实用文体的考查。考生应仔细分析考纲，了解可能出现的题目变化，尽早做好准备。

中考语文试题主要围绕基础知识与运用、古诗文积累与阅读、现代文阅读、写作与表达四部分内容展开。中考语文复习，夯实基础是关键。考生要熟练掌握字音、字形、词义，拓宽名著阅读量，了解语句的规范表达方式和实用文的应用语境。对于病句辨析题，要善于对病句类型进行分类，通过有效训练提升自己对句子结构的理解能力。

反复是加强和巩固记忆的秘诀。考生复习古诗文时，要结合诵读、默写、知识梳理等多种方式来检测、巩固自己的复习成果。针对文言文类考题，考生要认真分析题目，找准问题切入点，寻找突破口，要结合文章的写作背景、具体内容和写作特点来分析。

现代文阅读对学生处理大量文字信息的能力提出了很高的考查要求，将成为区分考生成绩的重要题型。考生要懂得区分记叙文、说明文及议论文的差异，解题时做到立足文本，紧扣文本、以文解“文”。做题时要先速读文本，理顺思路后再审题，通过文中关键词和句子迅速整合有效信息，答题时做到有的放矢。

作文题占据中考语文考试的“半壁江山”。在备考过程中，考生要摸清写作“门道”，对材料作文、扩写文等多加练习。每周可针对一个话题，从立意、选材、结构、语言、谋篇布局等多个方面进行写作练习，以便在考场上能快速打开思路。写作时想要落笔生花，平时就要多读书、多观察、多积累，从生活中捕捉写作灵感。

在接下来的冲刺备考时间里，考生们要根据《考试说明》等要求，回归课本。在考场上，首先要调整好心态，从容应考。答卷时，要认真审题尤其是题干中的关键词，书写要清晰、规范，尽量做到字迹美观。答案表述要精准，语言组织要顺畅，避免错别字。

## 精彩课堂

■ 黄恒宝

“老师、同学们，大家好！欢迎大家参加三（4）班阅读分享会。”小主持人的开场白，拉开了师生共读一本书活动的序幕。你读一段，我读一段，我们一起进入书的世界，感受故事的精彩。在阅读过程中，孩子们先后认识了吃不到葡萄的狐狸，喊着“狼来了，狼来了”的皮孩子，有着奇妙想法的“变形小猪”。

众所周知，阅读是促进孩子成长、提升学习能力的关键。让孩子爱上阅读，老师应该怎么做？老师指导学生同读一本书，应该怎么读？如何通过课内外阅读的融合，让孩子们快乐阅读，掌握阅读方法与策略？

我接手的三（4）班，孩子们聪明伶俐，很多人都喜欢听故事。听故事的过程中，他们会一会哄堂大笑，一会偷偷抹眼泪，一会又惊恐万分。鲜活的故事为他们打开了一扇扇阅读之窗。但是，光听不行，还要让孩子们掌握阅读的方法与策略。此次，我选择了《伊索寓言》一书进行师生共读。

## 数学

温故知新  
不搞题海战术

海南华侨中学初三数学组组长钟立清认为，预计今年中考数学题型与前两年差别不大，共有选择题12道、填空题4道和解答题6道，题型基本固定。

在最后的冲刺备考阶段，考生要注意以下方面内容：1.打牢基础，注重知识的重组与内在联系，建立知识网络，不断温故知新；2.专题复习时，紧跟老师的复习思路，善于归纳、总结，不要被动接受，要主动思考。例如，在几何综合专题复习时，要思考考题如何得出这个解题思路？题目中设置的哪些条件指明了解题方向？为什么要添加这条辅助线，还有其他解法吗？考生要做到一题多解、多题归一，做到会一道题，就会一类题。不搞“题海战术”，做到“精练”；3.备考后期会有多次测试，要认真分析每次测试的得失，对错题要分析原因，再做类似题型进行巩固。对于一些自己经常做错的题，要进行归类训练，避免类似错误再次发生。

考生在考场上答题要做到书写工整、卷面整洁、答题规范；答题时由易到难，做基础题要细心、耐心，做到万无一失。“卡壳处”可以先跳过，不要长时间纠结。规划好答题时间，前面20道题大概用40—50分钟完成，最后两道综合题用50—60分钟完成。实在做不出来的题，要敢于“放弃”，确保会做的题不丢分。

中考数学试卷第21—22题，基本会涉及分类讨论。答题时，要回想一下与自己平时的练习题是否有相似之处，做好分类。特别是22题的第一小题，求函数解析式时一定要反复检查，保证正确。如果这个步骤做错了，后面的小题即使思路正确也基本拿不到分。

中考的脚步越来越近，考生进入冲刺阶段。

通讯员 王槐珂 摄

## 英语

紧扣考纲  
高效备考

海南华侨中学初三英语组组长李梅表示，今年中考英语的题型、结构、分值与2020年相比没有太多变化，试题重点围绕基础性、综合性、运用性、人文性和创新性展开。

今年中考英语考查学生对全日制义务教育《英语课程标准》（2011年版）中规定的初中英语基础知识（包括语音、词汇、语法、功能、话题）的掌握情况。同时，考查学生综合运用语言知识的能力与学科核心素养。预计今年的命题趋势将重点围绕以下内容展开：1.紧扣时代主题，注重人文关怀，弘扬中国传统优秀文化，彰显英语学科素养；2.关注热点，强调语言运用，注重时代发展和生活实际的联系；3.突出语篇考查，多维考查阅读技能，注重考查学生的分析理解，抽象与概括、综合与评价等综合能力。

考生在备考时要紧紧围绕考纲，夯实基础，注重语言运用，高效备考。夯实基础阶段，建议以课本的话题为主线，复习听力、语音、词汇、短语、常用句型、话题语篇等知识，将语法知识贯穿其中。5月下旬至6月中旬进行综合训练。

在此阶段，以中考各类题型为载体，进行重点有效的专项复习训练，帮助学生熟悉中考题型，掌握各类型题的解题技巧，这一阶段的训练要全面提升阅读和写作能力，发现问题要及时解决。6月中旬至中考前，是查漏补缺和仿真训练的冲刺阶段。为了让学生做好中考前的临阵磨枪，要全面提升学生应考能力，重点包括答题时间的规划和顺序、审题和答题方法、规范书写等内容。同时，增强应试心理能力，让学生充满信心走进中考考场。

## 快言快语

### 预防近视，要让孩子们“野”起来

■ 王明玉

教育部日前发布的全国儿童青少年近视情况调查结果显示，2020年全国儿童青少年总体近视率较前一年的50.2%有小幅上升。超过一半的孩子是“小眼镜”，这一情况需要引起各方警惕和关注。

“小眼镜”越来越多的原因多样，有专家指出最主要原因是缺乏必要的户外活动和体育锻炼，而这也导致青少年身体素质下降。目前，孩子们在户外跑跳的身影越来越少，“Z世代”（宽泛定义为在1995年至2010年间出生的人）悄然变成“宅世代”。

现在，不少孩子的户外活动时间不足。在学校，他们体育锻炼的时间，被考不完的试、写不完的作业一再挤压。放学后，孩子们又要上各种培训班、辅导班。而且在教学和布置的作业中，部分学校过多依赖电子产品。

同时，有些孩子户外活动的意愿也不强烈。拼乐高、打手游、刷视频……在很多孩子眼中，这比户外活动有意思得多。其实，户外活动不仅能强健体魄，还能使大脑得到休息，从而提升学习效率。

此外，可供孩子玩耍的户外场地也有限，很多地方仅限于学校操场、社区公园、游乐场。除了场地不足，安全问题也困扰着家长。例如，户外游玩设施的维修能不能跟上？周边环境车来车往是否潜藏交通隐患？

大量孩子受到近视困扰，表现为戴上小眼镜，但更大的问题是可能出现的身体素质下降。野蛮其体魄，可从降低近视率入手，家庭、学校、社会共同为青少年强健体魄创造条件，让他们野起来、疯起来。

（据新华社电）

## 《小舍得》热播后的教育焦虑

■ 清声细雨

日前，电视剧《小舍得》热播。该剧聚焦“小升初”，讲述了一代中国人面临的教育难题，尤其是孩子教育所引发的家庭焦虑问题。教育资源的不均衡、课后争相补课、购房为学区等社会现象，已成为当今不少家庭的苦恼。

作为70年代出生、小地方长大的人，很难想象当今城市的天价学区房、五花八门的补课场景等。过去，儿时的我们在大自然中成群结队嬉戏玩耍，摸鱼抓虾，村东玩耍，村西摘瓜。现在许多孩子没有了我们的快乐童年。

如今，物质生活发生了天翻地覆的变化，孩子生活的物质环境越来越好，但是因为教育引发的问题却不少。为什么？中国历来重视教育，教育的目的和初心是什么？参加各种课外培训班的目的是什么？电视剧《小舍得》引发了观众深深的思考。

参加各种兴趣班的目的，本应是发掘孩子的兴趣以及特长。如果孩子有，家长可以有针对性地按照孩子的兴趣和特长进行培养，但不能作为强迫孩子学习的理由，逆天性让孩子在痛苦中度过童年。应该提倡快乐教育，让孩子自觉自愿去学。经过努力，即便不能成为佼佼者，也能培养陪伴其一生的兴趣爱好。心理研究发现，有音乐、体育等特长爱好的人，患抑郁症的概率较小。

如果不能发现和挖掘出孩子的特长，那说明咱们就是普通孩子，家长应降低期望值，按照普通孩子的标准进行培养。重视孩子情商、逆商（心理学名词，简称AQ，即人们面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力）、财商的教育，让他们重视亲情友情爱情；培养他们的公民意识，爱集体爱国家，心中有别人，肯吃亏敢担当，这样的孩子难道不是众多家长所期盼的吗？

生儿育女，家长应如孩子刚出生时的期盼一样，只愿孩子健康平安。但是，为什么随着孩子渐渐长大，一些父母的期望值也渐渐膨胀了呢？也许是社会之势，攀比之风，贪念之心造成的。其中，社会之势包括社会上五花八门的宣传，一些家长被带上了节奏，以为只有考上名校才能进入成长保险箱；攀比之风常常表现为别人家孩子有的，我们也要有，甚至要超过他们，决不能输在起跑线上；补偿之心常常表现为父母自己没有实现的梦想，希望能在孩子身上实现。家长受了委屈，期望孩子以后成龙成凤、出人头地，替自己扬眉吐气。

父母教育焦虑问题，通常只是因为他们忘了平常心。

# 与书同行 与美相遇

的性格、爱好。例如，在《吃不到的酸葡萄》一文中，狐狸摘葡萄这部分内容可以让孩子们齐读，感受狐狸是多么想吃葡萄——“它大汗淋漓、一身土灰，却还是吃不到葡萄。”特别是喜鹊与狐狸的对话，更凸显故事人物性格。表演书中情节时，小铭同学双手一抱、头一抬，说：“这葡萄又涩又酸，我才不稀罕呢。”他到位的表演，逗得大家哄堂大笑，收获了更多读书之乐。

## 学会提问 化解阅读之惑

要想让孩子保持浓厚的阅读兴趣，组织他们进行深入讨论是必不可少的。教师适当的追问、点拨、评价、激励，指导孩子们学习阅读方法。孩子们通过探讨故事情节，不仅能化解阅读之惑，还能共同分享阅读的快乐、增添阅读的兴趣。

学习《吃不到的酸葡萄》一文时，我让孩子们收集文中有新鲜感的词、句子，并根据故事内容学会提出问题。例如，狐狸在森林里转来转去，要去干什么？狐狸为什么摘不到葡萄，还说葡萄是酸的？孩子们读出文中的疑惑后，才能提出问题，然后通过讨论化解困惑。此外，还可以在课堂上通过图片引导孩子们复述故事，增强口头表达能力。如果孩子在复述时遇到困难，教师可以提供关键词给他们“搭梯子”。例如，复述狐狸摘葡萄这段故事情节时，我提供了冲、伸、踮、跳等动词，让孩子们说说狐狸摘葡萄的过程。孩子们依靠这些词汇形成了复述顺序，顺利完成了故事复述。这样的设计既有难度，又给“扶手”，可以让孩子们通过练一练、说一说，提高口头表达能力。

## 读写结合 将书读“活”

一部作品讨论交流的结束，并不代表阅读的中止。老师应该抓住这一有利时机进行拓展延伸，顺势将书读“活”，抓住文中的细节进行片段训练，达到“读写结合”的目的。

例如，在学习《生金蛋的鹅》一文时，我引导学生思考以下问题：如果夫妇俩不杀鹅，鹅会如何？一天，如果鹅也生气了，它会怎么想，做什么？夫妇俩又会说什么？做什么？通过拓展孩子们的想象，教会孩子们合理推测故事情节，提升自己的写作能力，从而达到“读写结合”的目的。

（作者系海口市美苑小学教师）

## 开启阅读之门

■ 黄恒宝

阅读前，我引导学生从“书名、作者、目录、内容简介”等方面去认识整本书。孩子可以根据已有的生活经验和读书经验，去预测书中的细节和故事；可以展开想象的翅膀，去编织他们心中的故事。例如，阅读《老鼠开会》一文时，可以引导孩子们思考以下问题：“老鼠为什么开会？在哪里开？它们都讲了什么？它们开会后作出什么决定？”通过一连串的问题，可以帮助孩子们开启阅读之门。

故事情节是吸引孩子阅读的基本要素。在教学过程中，老师可以选择精彩内容情节串讲，也可以让孩子们扮演书中角色朗读重点情节，让情节分享贯穿阅读分享会的始终。表演书中情节，可以让孩子们充分感受到故事人物

