

双腿灵活交叉,快速奔跑,一个急停,起脚、劲射,足球直入球门……5月24日下午,在琼中黎族苗族自治县思源实验学校的球场上,当15岁的王德志追着足球畅快飞驰时,觉得身上所谓“坏孩子”的标签消失了。

学习成绩长期“吊车尾”的王德志,将原本逃课的劲头用来踢球,不仅性格变得开朗,文化课成绩也跃升至班级前十。

“这就是足球的魅力,也是体教融合的魅力。”琼中黎族苗族自治县教育局局长傅永东说,自2015年该县以校园足球为抓手探索体教融合以来,类似的故事不断上演,琼中女足便是最好的例子。

事实上,体教融合在我国并不是一个崭新事物,但融什么、怎么融,多年来始终处于摸索阶段。而当琼中跳出足球看足球,实现体育与文化教育在功能与目标上的充分融合时,或许正为新时期体教融合提供一份先行样本。

## A 从结合到融合

训练学习两不误,严厉“队规”为琼中女足谋取更宽广出路

“边捡废品边踢球”“每天的伙食费只有5元”“球鞋坏了自己补”……打开搜索引擎,输入“琼中女足”,一个个励志故事扑面而来,与之对应的是,琼中女足管理一面由数十座奖杯拼成的荣誉墙。

“琼中女足能有今天,靠的是一股坚毅不屈的拼搏精神。”该中心主任肖山毫不掩饰地夸赞道,但听到有人将姑娘们成功全部归功于“能吃苦”时,他连忙摆了摆手,“没那么简单”。

“光吃苦没用,包括训练方法、人才队伍建设在内的方方面面都得跟上。”肖山说,如果将足球青训工作形容为“万条线”,那他们最初找到串联这些线的“针”,就是体教结合。

这不是琼中女足的新发明。早在20世纪80年代中期,为了克服竞技体育人才培养的体制机制障碍,国家教育、体育部门便提出“体教结合”的概念,希望解决学习和训练之间的矛盾。

在职业足球圈摸爬滚打了半辈子的肖山深以为然,他一开始便给琼中女足定下了“队规”:既要踢好球,也不能把学习落下。

2006年,11岁的高禹萱成为琼中女足的第一批队员。她除了每天训练5小时,还要照常上文化课。

她起初说不清自己为什么要捱这种苦,直到凭借足球特长获得国家一级运动员资格,并通过文化课考试顺利考入海南师范大学,才理解教练的良苦用心,“要是不学文化课,我可能连教练的战术安排也理解不透,如果只练球,最后进不了国家队和顶级联赛怎么办?”高禹萱说,是足球特长和文化学习的均衡发展,让她找到了走出大山的另一条路。

为孩子们谋得更宽广的出路,是肖山坚持体教结合的初心。目前,琼中女足共有47名队员被评为国家一级运动员,93名队员被评为国家二级运动员,60余名队员靠踢球“踢”进大学,6名队员在职业俱乐部效力,6名队员入选国家青少年足球集训队。

当琼中女足体教结合的模式释放出更多育人价值时,该县县委、县政府也开始酝酿一个更宏大的计划——在全县中小学校园全面铺开足球运动,力争在面向人的基础上,让体育与文化教育融合,产生“1+1>2”的效果。

或许他们未曾预料到,这一次尝试,不仅敲开了“体教融合”的大门,也让琼中女足迈入了一个全新阶段。

# 少年『球』学路

本报记者 李梦瑶

## ■延伸

扫一扫看视频海报  
恰足球少年



扫一扫看H5产品  
体教融合的先行样本



扫一扫看视频  
飞驰吧!少年



## C 以赛选苗

做强“分子”,琼中女足、男足各级梯队运动员达290人

5月24日上午,琼中实验小学第四节课的上课铃声刚响,一(8)班的孩子们便迫不及待跑向塑胶球场。“赶快列好队,要是表现好,就让你们和女生比赛。”足球教师何秀东的话,让男生们一阵欢呼并乖乖立正站直,“孩子们觉得光训练不过瘾,天天吵着要比赛。”

的确,赛事是激发青少年体育锻炼的内生动力,也是体教融合的关键。自2015年起,琼中聚焦“教会、勤练、常赛”,逐步完善“校内联赛—校际联赛—片区联赛”为一体的校园足球竞赛体系。分级赛事让孩子们迅速成长,越来越多高水平的足球苗子脱颖而出。

“原先挑队员,我们得下乡挨个学校找。”肖山说,如今通过赛事体系可直接“以赛选苗”,目前中心共挑出各级梯队运动员290人,极大充实了琼中女足、男足的后备力量。

培养模式也得跟着变。“过去,琼中女足队员往往在A校上文化课,放学后再赶至B校球场训练,学习和训练是割裂的。”傅永东坦言,这与部门合作不畅通和协同机制不完善有关。

为解决体育与文化教育“两张皮”问题,琼中女足管理中心由文、体、部、归至

教育部门管理,以体制融合促体教融合。

“我们采取‘中心+学校’合作模式,让中心遴选出的苗子集中在县内3所教育质量好的学校上课,成立9个足球班,配合训练时间制定专门课程表。”傅永东介绍,如果队员们外出比赛、集训,学校还会专门派老师随队补课,尽可能为队员们提供系统、完整的文化教育。

琼中女足队员王靖怡有两个目标,一个是进国家队,一个是考上大学。她曾代表琼中女足拿下世界冠军,也已入选国家青少年足球集训队,距离第一个目标越来越近。而面对今年的高考,她说:“我现在的文化成绩只能算中等,尽管追得有些吃力,但我一定会坚持,这正是足球教会我的。”



## D

### 职业化外还有广阔天地

教育兜底让孩子尽情飞驰,琼中将打造体教融合示范样板

随着体教融合不断深化,越来越多孩子在学习与训练中找到平衡,有的把足球当成爱好,有的则希望能成为一名高水平足球运动员。

“但不可避免的是,有一些孩子花了大量时间练习足球,最后发现自己天赋、能力有限,走职业化路子的可能微乎其微,文化课也耽误了不少。”琼中黎族苗族自治县教育局有关工作人员坦言,尽管还有体育特长生这条路可选,但由于名额少、门槛高,每年有不少人落选,这极大打击了学生和家长的积极性。

在傅永东看来,只有让教育兜住底,让足球班孩子的未来有更多选择,才能打消学生和家长的后顾之忧。

为进一步打通优秀后备体育人才的成长和上升通道,目前琼中在省相关部门的支持下,正计划通过“3+2”的方式,将符合条件的、有足球特长的适龄学生统一安排至海南体育职业技术学院,进行3年专科学习,再进入海南大学完成2年的本科学业。今年,琼中各校足球班共有17名学生将参加高考,这意味着,他们基本都有大学可上。“这些孩子都有扎实的足球基础,毕业后当个足球教师、教练员,完全不成问题。”肖山直言。

2020年9月,国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,从加强学校体育工作等八大方面提出37项举措,全方位推动深化体教融合。为确保文件落地,国家相关部门鼓励各地大胆试点、大胆创造,希望能形成一批可复制、可推广的好做法。

今年4月6日、4月21日,由国家体育总局、中国足协组成的调研组两度到访琼中。密集行程的背后,凝聚的正是他们对琼中校园足球体教融合工作的充分肯定。“足球就是应该从娃娃抓起,琼中在这一方面做得很不错。”调研组有关负责人表示,他们将联合教育部尽快总结和完善琼中校园足球发展经验,将其打造为体教融合示范样板,面向全国范围进行示范推广,同时以体教融合为契机进一步做强琼中女足品牌。

尽管具体方案还未出台,但双方多次召开座谈会,已大致勾勒出琼中校园足球体教融合未来的发展蓝图:打造国家级的足球训练基地、教练员培训基地及体育康养基地,开办足球学校,承办国际化精品足球赛事,成立职业俱乐部,打造足球产业园区……

其中最让肖山兴奋的,是开办足球学校这一条。“未来,我们将依托全国优质教育资源,面向全国招收优秀足球苗子,这样既能进一步打通足球人才输送渠道,又能让孩子们的体育、文化课教育质量再上一个新台阶。”肖山坦言,从过去琼中女足单打独斗到与县级相关部门资源有限度的结合,再到如今全面整合国家、省、县级资源实现共建、共享,这过程中折射出的,正是从“体教结合”到“体教融合”的质变。

(本报营根5月25日电)

## 深读

海南日报  
融媒体工作室

总策划:曹健 罗建力 齐松梅

执行总监:许世立

主编:孙婧

版面设计:张昕

检校:招志云 原中倩

视频海报文案:许世立

视频海报摄像:李天平

视频海报制作:陈海冰

H5文案:韩静

H5摄影:李天平

H5制作:王婉舲

视频文案:孙婧

视频拍摄:李天平

视频剪辑:周淑怡

视频配音:唐咪咪

本版图片均由本报记者 李天平 摄

