

关注

“播种时，要选用疏松肥沃的土壤；出苗后，要及时拔除长势较差的株苗……”近日，位于海口市石塔村的海南中学劳动教育种植实践体验基地里，学生们在基地工人的指导下种植蔬菜。

盛夏灿烂的阳光下，站在田间放眼望去，满目皆是欣欣向荣的景象——这边黄瓜开始挂果，那边是红色的小番茄，海南中学学生们干着农活，额间不断沁出汗珠。

近期，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件相继出台。在省教育厅的部署指导下，全省中小学校有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。其中不少学校对劳动教育的创新探索，为区域实践提供有效参考。

海南中小学把课堂搬到田间，让学生爱上劳动

# 学种菜，做个快乐「小农夫」

本报记者 陈蔚林 通讯员 刘晓惠 实习生 李康



儋州白马井镇藤根小学学生收获劳动成果 省教育厅供图



琼中高山小学学生在田地里劳作。省教育厅供图

「动起来，劳动课程丰富多彩

松土、播种、浇灌……在劳动教育种植实践体验基地里，海南中学学生们热情高涨、充满干劲。

海南中学学生科副科长郑锋介绍，该校向来十分注重通过“知行合一”的方式培养学生的核心素养。比如，推行“融入式”生涯体验课程体系，让学生们以应聘实习生的方式感受真实的职场环境，在数日的职场体验中深入思考学业、专业以及职业的关系，更好地进行高中、大学以及职场的生涯规划。

根据教育部和省教育厅关于加强劳动教育的要求，海南中学很快策划组织了“五个一”活动，即每周进行一次大扫除、每学期举办一次手工展览、每周组织一次家政课堂活动、每学年举办一次美食展览，每学期开展一次户外种植体验，力求做到劳动教育体系化、课程化。

目前，放眼全省，劳动教育课程在中小学校教育教学体系中的比重不断增加——

海口市第二十五小学设立厨艺教室，指导低年级学生学习制作中式面点，中年级学生学习烹制菜肴，高年级学生学习制作海南特色菜；白沙黎族自治县牙叉镇南叉小学开辟蔬菜田园，带领学生种植雷公根、雷公笋等本地野菜；琼中黎族苗族自治县加钗八一爱民小学引导学生种植“百花”“百草”“百果”，让孩子们在田园美景中观察一粒种子成为一颗果实、一盘菜肴的过程……

丰富多彩的劳动教育课程，深受我省中小学生的喜爱。在海南中学近期启动的家政课堂上，数十名学生现场学习烹饪黄焖鸡、西红柿炒蛋等家常菜。海南中学学生刘圃含在课堂上学习烹饪鱼香肉丝，“以前都是妈妈做饭给我吃，我回家后也要做给妈妈尝尝。”

「专」起来，专业人士进课堂

近日，在石塔村体验蔬菜种植过程的海南中学学生陈乐说，同学们在劳动教育课程中提升了劳动技能，更加敬佩那些在土地上年复一年辛勤劳作的人们。

为了让学生崇尚劳动、尊重劳动，同时获得更专业的指导，海南中学为种植实践体验基地的工人发放“海南中学劳动教育种植实践体验课辅导员”聘书。在烹饪课堂上，该校邀请新东方烹饪学校专业老师为学生们进行指导。

海南华侨中学初中部的劳动体验课上，中国热带农业科学院生物所副研究员王健华博士是一位“常客”，他常常在课堂上义务指导学生培育土壤，选种有机蔬菜。

海南华侨中学教师潘良说，该校的劳动基地是今年5月开设的。由于夏季高温多雨，加上土壤是并不肥沃的黄壤，王健华建议学校师生先从养地入手，然后再去种植易种快收、能为下季种养提供种源的蔬菜品种，比如红苋菜、绿苋菜、木耳菜、地瓜叶等。这些科学建议对于不善农事的师生进行蔬菜种植提供了很大帮助。

下一步，海南华侨中学将在王健华的指导下，以项目制来进行课程设计和分组作业。潘良举例道，按生产功能单元可设立种业系统、肥料系统、水利系统等项目；按种植模式可设立地壤栽培、无土栽培、气雾栽培等项目；按呈现效果可设立大地艺术、立体农业等项目。

“我们计划聘请王健华副研究员为劳动教育课程技术指导，和学校一同推进劳动教育课程专业化发展。”潘良希望学生们能把劳动课的“好玩”，慢慢变成“懂玩”“爱玩”，“最好还能玩出一点技巧、一点兴趣，甚至可以把农业、林业等作为自己未来的专业或职业方向。”

「融」起来，田园劳动与课本教学相结合

田园劳动与语文教学结合，播下一颗种子，记录它的生长过程；田园劳动与数学教学结合，丈量不同形状的苗圃，认识边和角的关系；田园劳动与德育教育结合，清扫一地落叶，争做文明学生……我省许多中小学劳动教育课程将田园劳动与课本教学紧密结合。

儋州市白马井镇藤根小学里占地不到半亩的“七彩园”，是该校学生的“种植舞台”。学校科学规划了种植区域，蔬菜、果树、水稻、中草药等数十种作物在此向阳生长。

作为省里较早探索田园课程的乡村学校，藤根小学师生充分认识到劳动教育的重要性。在省教育研究培训院的指导下，该校将课堂教学和劳动实践相结合，将知识建构和能力发展相结合，通过田园课堂教学、田园种植实践和田园综合拓展活动，让学生获得知识和能力“双丰收”。

藤根小学教师李伟告诉海南日报记者，该校每天都安排学生劳动时间，每班都有劳动园地，每人都有劳动任务。自从开设了田园课程，该校学生创意不断，校园里生机勃勃——美术课上，有学生用绿豆和黄豆拼成了向日葵；语文作业中，有学生细腻描写了生机盎然的七彩田园；综合拓展课程上，“我的菜园规划”“蔬菜义卖”“亲子种植”等活动层出不穷……

省教育研究培训院培训部主任关心凤介绍，自2017年全省推广田园课程以来，约200所乡村学校在田园里开展劳动教育，以乡村特有的自然资源帮助学生到田间地头学农、知农、务农，“基于田园实践的劳动教育，让乡村孩子爱上校园、情系家乡，变得自信阳光，课本上的知识变得越来越鲜活，家门口的乡村学校也变得越来越有吸引力。”

“现阶段，劳动教育已经不是一门可有可无、可上可不上的副科课程，而是国民教育体系中的重要内容，也是学生成长的必要路径，是必须上好的必修课。”省教育厅体育卫生与艺术教育处处长余家鼎表示，下一步，海南将继续加强各中小学校劳动教育的组织管理，鼓励学校因地制宜、统筹资源，通过多种方式增强劳动教育效果，让学生们热爱劳动、情系家乡。



非菜。受小学初一学生在学校菜园里种植。王健华博士指导海南华侨

走进语文课堂的一粒种子

我把种子带进语文课堂，是在十年前的一节习作课——学写观察日记。那节课上，我先给孩子们讲了一个关于种子的故事，发下一些青菜种子让他们仔细观察，然后提供语言模板帮助他们完成习作。随后，又让他们把种子带回家播种，学写观察日记。

没过几天，孩子们就纷纷带回长满嫩苗的各种容器，播种的喜悦溢于言表。

从那以后，发种子、写种子观察日记成为我每一届学生的必修课。从菜种到花种，从简单的观察记录到图文并茂的连续观察日记……一粒种子，可以让学生经历观察、播种、照料、收获的过程。学生通过观察、记录、思考，不断收获劳动的乐趣、成长的思考。

后来，在省教育研究培训院培训部主任关心凤的指导下，我又增加了一些教学内容，把课堂从教室搬到了菜园，让学生既观察种子，又体验了劳动过程，观察劳动场

面。关心凤主任建议我把“种子的故事”设计为一个语文长课程，让学生在劳动实践中学语文。

一粒种子，一门课程。认识种子、观察种子，提升了学生的观察力和想象力。播撒种子，照料种子，等待它们开花结果，在这期间大有文章可做。

田园里的儿童诗

种子发芽后，菜园一片翠绿，花园五彩缤纷。除了引导学生观察写日记，我还可以做些什么，继续引导学生学习？当我感到茫然无措时，一首童诗触发了我的灵感：“萝卜妹妹/你真粗心/捉迷藏时/怎么把头发忘在外面？”多么奇特的想象，多么童趣的表达！菜园里的萝卜苗是一首诗，花园里的一朵花是一首诗，校园里的那棵大榕树又何尝不是一首诗？田园真是如诗歌般美妙的地方啊。

2020年，我在京岭分校上了一堂田园表达课——《长在田园里的儿童诗》。我和孩子们一起诵读

精彩课堂

说到种子，你的脑海里会浮现出怎样的画面？破土而出的嫩芽？美丽的花朵？还是参天大树？种子是个孕育希望、饱含无限生命力的词语。我想跟大家分享一下我们师生与种子的故事。

## 种子的故事

曾蕊



学生们在美术课上给植物画像。资料图

童诗、仿写童诗、创作童诗。当孩子们熟悉的萝卜妹妹、韭菜姐姐和榕树爷爷成为学习的伙伴时，孩子们惊喜又兴奋。一首首稚嫩可爱的小诗从他们的笔下流出来。我又把孩子们带出去，一起到菜园和花园里寻找长在田园里的儿童诗。

后来，这个班的语文老师告诉我，那段时间，孩子一下课就跑到菜园去寻找诗歌。不久，我再去京岭分校时，一个学生远远就冲我喊：“曾老师，我又写了一首诗！”

孩子们喜爱儿童诗的程度超乎我的想象。我又萌发了撰写田园童诗读写绘校本教材的想法。在京岭分校老师的支持下，我们编写了《长在田园的儿童诗》第一册（花草树木篇），并在课堂上开展实践。田园童诗读写绘课程可读，可写，可画。孩子们读诗背诗后，又用绘画来表达自己的双手去实践、用自己的智慧去创造，在体验中感悟，在感悟中成长。

（作者系澄迈县金江中心学校教师）

课堂小天地 天地大课堂

播撒种子，不断让学生们收获学习的快乐。如何让校园的花草树木都成为课程资源，让更多师生领略田园课程的魅力呢？“我跟植物交朋友”这个新的学习方案又开始在学校田园基地萌芽。怎么与植物交朋友？当然是认识它们、了解它们、介绍它们……孩子们在劳动课上播撒种子，除草施肥；在语文课上写观察日记，写花草的自述；在校本课上，读田园童诗，或绘画或仿写；在美术课上给植物画像，制作植物名片……从播下种子到收获成长，在各科老师的帮助下，孩子们学到了更多种植知识，获得劳动乐趣；学习设计绘画，查阅资料制作植物名片。

课堂小天地，天地大课堂。在这散发泥土芬芳的田园里，孩子们用自己的双手去实践、用自己的智慧去创造，在体验中感悟，在感悟中成长。

快言快语

## 遏制教师性别失衡 不应只在招聘上做文章

熊丙奇

据媒体近日报道，某市高新区教师招聘对同一岗位分性别录取，在这种情况下，有的应聘者仅考了4分就进入了复试，一时引发社会关注。

对此，该市高新区工作人员回应称，对同一岗位男女分开招聘是因为目前小学教育中男女教师比例严重失调，提高男性教师的比例有助于改善部分学生不够阳刚等情况。至于被质疑的入围者，目前只是复审阶段，之后还有试教、面试等环节，若试教不超过80分将被淘汰。由此可知，分性别招聘正是为了增加入围复试的男生数量，由于报考男生较少且成绩不佳，因此出现了4分进入复试的情况。

当地教育部门分性别招聘，也有自己的苦衷。从教育管理者和学校办学者的角度来看，如果女教师远远多于男教师，甚至新招聘的教师几乎全部是女教师，会对学校的教育教学产生影响。一些需要男教师参与的教学活动，将因缺乏男教师而无法开展，教师男女比例失衡，也会影响对学生个性、人格的培养。不少学校也反映，近年来前来应聘教师岗位的求职者中，男性只有十之二三，若不采取分性别招聘的方式，应聘成功者可能均是女性。

分性别招聘，确是提高男性教师比例的必要措施之一，但仍难以消除舆论的质疑，比如是否涉嫌歧视女性等。笔者认为，分男女招聘只能是权宜之计，效果也未必理想。若不提高教师职业对男性的吸引力，在原有的报考群体中分男女投放招聘计划，只是降低招聘男教师的标准，或不利建设高质量教师队伍。解决教师男女比例严重失衡这一问题，不能只在招聘手段上做文章，还需整体提高教师待遇，保障教师权利，以此提高教师职业对优秀人才，包括对男性优秀人才的吸引力。

教师男女比例失衡，也是一个国际性问题。据报道，在经合组织（OECD）成员国经济体中，平均女教师比例由2005年的61%提高到了2014年的68%。在中国，这一问题表现得很突出。据官方统计数据，2010年，中国中小学专任教师中，女教师比例在高中、初中和小学阶段分别为47.66%、49.48%、57.95%，10年后，这3个数字分别增长为54.73%、53.2%、69.98%。学前教育阶段更夸张，女教师比例近10年始终维持在接近98%的高位，换句话说，学前教育的男教师占比一直保持在2%左右。

遏制教师性别比例进一步失衡，改善教师队伍的性别结构，应在提高教师职业吸引力方面下功夫。近年来，我国基础教育教师的待遇逐步提高，2020年，在教师法的规范和引导下，教师平均工资收入水平不得低于公务员平均工资水平的规定已落地。

影响优秀人才选择教师职业的因素，除薪酬待遇外，还有工作环境、工作压力、职业稳定性、事业发展空间等。相对来说，教师职业的稳定性对女性有更大的吸引力，而男性对此的要求则没那么高。调查显示，我国教师普遍认为工作压力大，其中一部分是非教学压力。因此，提高教师职业吸引力，需要进一步激发学校的办学活力，落实教师的教育教学自主权，为教师创造实现教育理想的发展环境。

（据《光明日报》）

资讯

## 上海世外附属海口学校今秋招生

本报讯（记者计思佳）上海世外附属海口学校将于今年秋季正式对外招生。近日，该校在海口举办首次家校见面会。

据介绍，上海世外附属海口学校是海口市政府主办，委托均瑶集团所属上海世外教育集团全面管理的公立学校。2021年秋季，该校招收小学（二年级）、初中一年级和高中一年级学生。其中，小学一二三年级各6个班，每班45人；初中一年级6个班，每班50人；高中一年级10个班，每班50人。

上海世外附属海口学校实施“1+2+X”全人教育课程体系教学，让学生实现德智体美劳五育并举。其中，“1”代表国家基础课程，“2”代表DT课程（外交官思维课程）、stem课程（科学、技术、工程和数学教育），“X”代表海洋密码、未来领导、本草中国、萌动五环、码力工厂、艺术人生等六大系列课程。