



海口旅游职业学校“琼崖党史宣讲团”学生宣讲员宣讲党史。 资料图

H 热点

日前，在海口市琼山第二小学五年级8班的教室里，85岁的老党员、退休教师王秀凯为学生们上了一堂生动的党课。讲台上，他用鲜活的事例和通俗的语言给孩子们讲解了中国共产党和中国少年先锋队的发展史。讲台下，学生们听得聚精会神，不时好奇提问。

举办红色主题班会、读书会、宣誓会；打造党建活动中心，组建学生讲解员志愿服务队；观看红色电影、唱红歌，举办书画展、摄影展、音乐会，开展红色研学活动……近年来，我省中小学校依托特色平台通过形式多样、特色鲜明的党史学习教育，让学生深入了解红色文化，传承红色基因。

我省中小学校创新开展党史学习教育 红色学习红起来

■ 本报记者 计思佳 徐慧玲

创新学习方式 党史学习教育进课堂

让红色教育深入学校课堂，利用特色平台开展多彩活动，引导少年儿童深入了解中国共产党百年光辉历程，厚植爱党爱国爱社会主义的情怀，是我省中小学校开展党史学习教育的重要做法。

丹青书盛世，翰墨颂党恩。日前，海口实验中学初中部举行庆祝中国共产党百年华诞学生书画作品展，展出该校学生绘画作品312幅、手抄报作品416幅。这些作品以讴歌建党百年丰功伟绩、弘扬红色文化精神、展现海南自贸港建设成果、展现海南文化特色和风土人情为主题，充分展示了该校学生积极向上的精神风貌。

6月26日，2021年“童心向党家书传情”三亚市中小学生书信征集活动颁奖仪式在三亚市图书馆举行。三亚市第七小学学生俞又嘉在信中讲述了其曾祖父16岁参军入党，多次死里逃生，变卖家产支持抗日的家国情怀。“我的曾祖父是一名地下党员，因为身份特殊，哪怕是一张相片都没能留下。”这封充满真情实感、闪耀着家国情怀的信令人动容。三亚市妇联主席张利介绍，该活动以书信小切口折射时代大主题，引导中小学生学党史、学国史、写家书，讲好家庭故事，献礼建党百年。

近日，海口市滨海小学举办“礼赞建党百年，歌颂伟大中国”活动，700余名学生摆出数字“100”的造型献礼党的百年华诞，用生动形象的方式引导青少年感党恩、听党话、跟党走，为未成年人树立正确的世界观、人生观、价值观打牢了根基。

拓展学习阵地 学生党史讲解员“上岗”

“大家好，接下来我为大家讲解中共琼崖历史的第一篇章……”近期，海口旅游职业学校党建活动中心又迎来一批参观者。该校琼崖党史宣讲团成员用声情并茂的讲解，带领观众回眸海南在中国共产党的领导下发生的沧桑巨变。

据介绍，海口旅游职业学校积极打造党建活动中心，同多家单位开展党组织共建，成为海口市教育系统重要的党史学习教育场所。为强化爱国主义教育实效，该校挑选优秀学生组建“琼崖党史宣讲团”，建立宣讲人员培养“传帮带”机制，通过老生带新生的方式完成学习和初选，再由教师进行选拔和培训。

“我最敬佩红色娘子军敢为人先、坚贞不屈的精神。”该校宣讲团成员靳海玲说，在学习宣讲的过程中，她深受琼崖革命精神鼓舞，“我要继续再接再厉，认真学习红色党史，将最精彩的内容讲给观众听，把党史故事讲出新时代内涵。”

近年来，我省中小学校充分利用本地红色资源，不断拓展学习阵地，让学生党史讲解员“上岗”开讲，让红色文化基因“种子”在学生们心底“生根发芽”茁壮成长。

无独有偶，上海外国语大学三亚附属中学从初一年级学生中选拔“红色基因教育馆讲解员”，利用课余时间对他们进行培训。小讲解员们为学校党史馆的参观者宣讲党史。

母瑞山红军小学组建了定安县首支红领巾讲解员志愿服务队。小讲解员们利用周末、寒暑假时间为人们讲解红色历史，在服务他人的社会实践中传承红色历史和红色文化。

凝聚榜样力量 让红色基因代代相传

在党史学习教育中，我省中小学校注重发挥榜样的力量，带领学生们回顾革命先辈的峥嵘岁月，聆听老党员的先进事迹，让红色基因代代相传。

今年3月底，海口市第十四中学的学子们端坐在操场上，聆听“国旗下的微宣讲”，了解党的百年光辉历程。当天活动的主讲人、海口市第十四中学校长李安平为广大师生讲述了革命烈士赵一曼的英勇事迹以及她写给儿子遗书的故事，师生们认真聆听，感触颇深。

该校初二学生符珈溢激动地说：“革命先辈抛头颅、洒热血，才换来我们今天的幸福生活。我们要倍加珍惜，努力学习，继承革命先辈的光荣传统，长大后为祖国建设奉献自己的力量。”

今年4月底，海口市琼山第二小学开展“党员家长志愿者进课堂”活动，为93名来自不同工作岗位的党员家长颁发聘书。他们走进课堂成为党史宣讲员，与学生们重温红色历史，学习革命前辈不怕艰苦、不怕牺牲的精神。

海口市琼山第二小学相关负责人表示，本次活动通过家校合力的方式，凝聚家庭和学校的红色资源，让红色文化代代传承。



“传承红色基因 讲好英雄故事”海口市龙华区2021年首场青少年党史课堂活动在中共琼崖一大旧址举行，学生们聆听党史故事。 本报记者 袁琛 摄

H 话题

总量严控，小学一二年级不布置书面家庭作业

《通知》强调要严格控制书面作业总量，小学一二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，初中则不超过90分钟。

“按照学校要求，三年级学生的数学作业必须在20分钟内完成。”海口市滨海第九小学数学教师曾媛媛说，作业设计应做到“因人而异”，既要关注学习后进生和中等生，同时又要关注学业优秀生，让学“困”生吃饱，让优秀生吃好。“为避免作业一刀切的现象，学校数学组提出了分层作业的设计方案，作业分为必做题和选做题、基础题和思维训练题，学生根据自身情况选择完成。”

在作业设计上，三亚市第九小学坚持科学统筹学生作业结构和总量。“学校教研组团队自主编写作业，包括促进运用与学生自我体验的实践性作业以及重在合作体验的项目性作业。”三亚市第九小学教学部主任孙杨介绍，该校以学生的认知能力、实际发展水平为依据，规定不得布置超越学生能力的作业，切实减少简单记忆、机械重复的练习，精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业。

作业是课堂教学的延伸。教师布置作业，看似常规简单的工作，实则充满了创造性。不少学校管理者认为，教师只有在吃透课标和教材的基础上，才能设计出符合教学规律和学生身心发展规律的作业。

为了布置少而精的作业，人大附中三亚学校要求教师必须把给学生布置的练习册习题先做一遍，从而避免学生作业数量过多、作业质量不高的现象。“为了避免学生在题海中游不到岸边，我们要求教师先跳进题海，才能更好地引领学生跳出题海。”该校副校长李雅杰说。

海南华侨中学初中部教研室主任黄和介绍，该校鼓励教师根据不同班级、同一班级不同层次的学生进行分层布置作业，严禁一刀切，随意增加学生的学业负担。

“不写作业父慈子孝，一写作业鸡飞狗跳”，是如今许多家庭的真实写照。近期，教育部发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（以下简称《通知》），其中明确提出严控书面作业总量、提高作业设计质量等要求，为减轻中小学生作业负担、加强作业管理指明方向。

类型创新，激发学习兴趣

《通知》提出，学校要合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业，充分体现德智体美劳“五育并举”。如何通过创新作业类型，激发学生探索未知领域的动力，是人们关注的焦点问题。

作业多样化，能给学生留出更多的思考空间。人大附中三亚学校对此开展了积极探索。“例如，生物课教师结合课本内容让学生学习腌制泡菜，评委品尝后打分；地理课教师让学生在家门口调研，画出平面地图……”李雅杰说，和单纯完成书面作业相比，这样灵活的作业能更好地激发学生的学习兴趣。

在曾媛媛看来，兴趣是最好的老师，多样化、有趣味的作业，能不断激发学生的学习热情。

“例如，‘24点游戏作业’让学生将一副扑克牌抽去大小王，然后任意抽取4张牌，用加、减、乘、除（可加括号）的方式，让牌面总数达到24。这类游戏作业不仅能增加家庭亲子互动，对于培养学生的快速心算能力与反应能力也很有帮助。”曾媛媛说，数学是多彩、有趣的，在保证全体学生获得基础知识、基本技能巩固训练的同时，也要满足不同学生的学习需求。

近年来，我省许多中小学校通过布置户外实践性作业、探究性作业等，充分发挥作业独特的教育教学功能。

海南华侨中学初中部英语组组长郑勤介绍，该校周一至周五的英语作业一般是课堂作业，尽量不把作业留在课外。节假日期间，则会布置一些实用性较强的手抄报制作、英语配音训练、课本剧表演等作业，让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语。

三亚市第九小学围绕传统节日设计学生综合实践作业。例如，春节前夕，语文课让学生学写对联；数学课设计“我的红包我做主”“年货采购计划和预算”等作业。“无论哪种作业，培养学生的核心素养是根本目的。我们希望通过创新作业类型，提升学生的阅读能力、独立思考能力等综合素养。”孙杨说。

作业如何巧设计？

■ 本报记者 徐慧玲

提质控量，减负更增效

一些家长在接受采访时表示，《通知》强调要严格控制书面作业总量。但是，如果作业总量减少，会不会影响孩子的学习成绩效果？

对此，有专家表示，中小学生的业余生活，不应该只有无穷无尽的作业。建议学校秉承“提质控量”的作业管理理念，充分发挥学校教研组的功能，采用团队合作的方式，有效统筹作业时间，加强作业质量管理。

“减轻学生作业负担，根本目的在于促进学生的德智体美劳全面发展。”在海口市长滨小学校长王先云看来，严格控制书面作业总量是减负的一项重要举措，其目的在于增效，在于提高教育教学质量。

海口市长滨小学探索作业创新的形式之一是布置“长作业”。“所谓‘长作业’就是区别于每天完成的‘短作业’，需要较长时间完成，需要用一周或好几周完成，是一种综合化、实践性的作业。”王先云说，例如，一年级数学“长作业”就是让学生思考“10元钱可以买什么”。孩子们在家长的帮助下，去超市、菜市场、小吃店等地方用10元钱买东西，“通过亲身实践，孩子们巩固了课堂上学习的知识——不同面值人民币之间的关系，了解现在流通的人民币的价值，更重要的是能够灵活安排多种购物方案，掌握多种支付方式，增强人际交流和沟通。”

王先云认为，要落实《通知》中有关作业管理的要求，首先要做到家校协同。批改作业是学校教师的工作，但作为孩子的“第一任老师”，家长也应该对孩子的学习多加关注。家校协调，才能更好地为孩子的学习“保驾护航”。其次，学校应引导教师正确认识作业的育人功能，将作业作为学校教育教学常规管理的重要环节，做到标准、落实、检查、反馈一体化，保障学生身心健康。

H 快言快语

从种子到芯片 感受大学礼物的“心”意

■ 王石川

“即将开启人生新旅程的新一届南开人，请领取你的‘建党百年特别版录取通知书’”，近日，南开大学官微晒出新版通知书。据介绍，将随通知书一并寄出的是两粒来自嘉兴的莲花种子、一枚写有“不负韶华”的书签，以及新中国成立后南开大学毕业的第一名研究生李正名先生的亲笔信。同一天，在西安电子科技大学毕业典礼上亮相的“神秘毕业礼物”也冲上热搜。西电送给毕业生的是带有该校自主设计生产硅基芯片的相框，相框很有科技含量——无须充电。

一迎一送，两种礼物，均有创意，让人难忘。对这样别致的礼物，收到的人一定能够读懂其中蕴藉的真情实意，从而好好典藏，从中汲取力量。

有网友说，这样的礼物很“用心”。用心体现在哪里？礼物展现了匠心之美，人们可以通过礼物看到高校的价值追求，看到高校对学子的殷切期许。比如，南开通知书中附送的两粒种子，来自浙江嘉兴，“它们徜徉于南湖的红船，见证了中国共产党的诞生，亦激励着我们在新时代乘风破浪、扬帆远航！”对于被南开录取的学子来说，尚未迈进南开校门便能感受到南开的教育理念，如此新颖的“第一课”将带给他们很多思考。

同样的逻辑，西电给毕业生送“魔法相框”也大有深意。无论相框上“全心全意为人民服务”的寄语，还是附赠小诗“母校是一块小小的魔法相框，我在外头，思念在里头”的深情，乃至校长在致辞时的期许：“奋力奔向国家最紧急、最紧迫的‘卡脖子’关键问题，勇于揭榜挂帅，力争在关键核心技术攻坚战中有所作为……”恐怕都会在毕业生心中掀起波澜，激励他们在国际科技竞争中奋楫争先。

一定程度上说，这种迎新礼物和毕业礼物都称得上大学教育理念的具体表达。教育，不只是课堂上的谆谆教导，也不只是课下的耳提面命，还应该包括那种润物无声的教诲，以及像这种巧妙安排的“送礼”。礼物虽小，却有大义，有深情，有清晰可见的教育观。

由此，很容易让人想到大学何为，想到大学精神，想到何谓大学。有人说，所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。还有人说，何谓大学？非大厦也，亦非大师也，乃大度也。这两种说法都很经典，都有令人信服的道理。今天我们理解大学，还应直面最基本的一点，即大学还是应该有使命感的，应该有高层次的精神抱负的。

进而而言，大学不能把自己变成教育培训机构，也不能变成职业培训所，多年前就有学者说过，“职业培训”不是大学的宗旨，大学的主要任务是培养学生的修养、眼界、趣味。把年轻学子招揽了过来，就应该有聚天下英才而教之的担当，让他们敢于面对世界的深刻复杂变化，善于面对信息时代的各种社会现象，让他们站得稳、立得住，有稳重自持、从容自信、坚定自励的底气，让他们葆有开放心态、具有世界眼光、拥有时代担当。

“乘风好去，长空万里，直下看山河。”不妨两所学校的迎新礼物和毕业礼物当作“信物”和“约定”。可以判断，那两粒莲花种子一定会在新一届南开人心中扎根发芽，那带有芯片的相框也一定会在西电毕业生心中长存。志存高远，求真笃行，若干年后，当这些学子回头看“信物”，一定会颇为感慨。

（据《光明日报》）

H 资讯

辽宁等四省份大学生可跨地跨校修读学分

500名左右高水平教师可跨省（区）互聘，约30万名大学生可跨校修读1000门精品课程……辽宁省、吉林省、黑龙江省、内蒙古自治区（以下简称三省一区）教育厅近日联合印发文件，推进普通高等学校开放办学，在学生联合培养、教师互聘、协同创新、国际交流等方面加强合作，实现优质教育资源共建共享，构建三省一区高等教育高质量发展新格局。

在加强学生联合培养方面，三省一区高校将面向经济社会发展需求，进一步优化学科专业结构，打造具有地域特色的交叉学科；协同开发精品课程、案例、教材等教学资源，实现优质教学资源共享；开展本科生、研究生联合培养，建立学分互认制度等，实现约30万名大学生跨省跨校修读1000门精品课程。

三省一区将开展教师互聘交流活动。通过省际、校际教师互聘、干部挂职、跨校组织创新团队等方式，实现500名左右高水平教师省际校际互聘交流，解决高校人才结构性短缺问题。同时在学科专业建设、深化教学改革、加强创新创业教育、开展教师培训、青年教师专业成长和学生毕业实习指导等方面加强合作，提升区域高校教师队伍建设整体水平。

此外，三省一区还将在校际协同创新、国际交流方面开展合作，包括打造一批高水平重大科研平台，实现平台资源共享；联合申报重大项目，协同攻关；加强产学研深度融合，促进科技成果转移转化等。三省一区将组建跨学科专业联盟30个左右、校地校企研究院50个左右。

（据新华社电 记者王莹 李双溪）