

今年暑期，海南各类教师培训班以线上线下相结合的形式相继开班。其中，海南省非学前教育专业教师专业补偿培训班、海南省中小学幼儿园教师微课制作能力培训班等，通过线上线下相结合的方式，引导教师充分利用暑假、周末及业余时间，接受有针对性、实操性的全方位培训，为提升教育教学质量奠定坚实基础。

近年来，省教育厅、省教育研究培训院不断提高教师培训的实效性，多措并举、精心优化教师培训模式，让教师培训更有创新性和探索性。



近日，王晓芬通过线上学习的方式参加海南省小学校长任职资格培训。

1 结合教师需求设置课程

学前教育是我国教育体系中的短板，其中学前教育专业教师数量不足、结构不优、水平不高等问题尤为突出。

为了破解这一难题，省教育研究培训院今年暑假专门在“国培计划”中开设非学前教育专业教师专业补偿培训课程，结合相关教师的实际情况与需求，帮助他们掌握学前教育的基本技能和方法，从而提高各幼儿园科学保教能力。

省教育厅教师工作处负责人说，每个教师培训项目在筹办前期，培训主办方都会根据培训对象的实际工作需求，结合基础教育和教研发展最新趋势设置课程，力求

做到既夯实基础，又开阔视野，更关注素养提升。

比如，海南省促进乡镇小学教育教学质量提升学校管理省级示范性培训项目，以国家基础教育教学优秀成果“田园课程”推广为支点，为乡村小学自主变革提供接地气、能操作、有模板的实施经验。

校长资格培训班和乡村骨干教师培训项目在课程设置上，则更加注重实践性课程的比重。校长资格培训班学员走进省内10所不同特色的学校进行不同主题的参观访问，汲取名校办学经验和智慧；乡村骨干教师培训班学员走进8所省内名校、2个卓越教

师工作室观摩学习，提升了自身课堂教学能力及校本教研活动的策划水平。

参加海南省小学校长任职资格培训班后，海口市第二十七小学教师王晓芬表示，“培训期间，我们聆听了11场国家级和省级优秀教育专家带来的精彩讲座，内容包括‘义务教育学校管理标准解读’‘学校管理者核心素养修炼之道’等。同时，我们还到三亚市第九小学等学校学习了多项精品课程的实施办法，对于‘怎样培养人、培养什么样的人’有了更深入地思考。这次培训对于我们这些刚上岗或即将上岗的校长来说，无疑是‘雪中送炭’。”

2 标准化套餐、“捆绑式”学习并行

教师培训涉及面广，确保培训实效是落实强师行动的关键所在。省教育研究培训院培训部主任关心凤举例说，针对参训教师专业水平不一的问题，海南创新探索了标准化套餐和“捆绑式”学习并行的培训模式，让教师既能吃上“套餐”也能吃上“小灶”。

“标准化”套餐不难理解，但“捆绑式”学习是什么？据介绍，“捆绑式”学习方式也叫“教师专业发展共同体”，培训方把参加培训的教师构建成新教师、普通教师、骨干教师、学科带头人、特级教师（卓越教师）等几个层级，形成层级化持续向上发展进步阶梯进行分

类指导。

“培训期间，不同层级的教师被聚集在共同的指导思想下，并在团队中承担不同的角色和任务，在不同的责任分担中实现自我成长、共同发展。”关心凤说，这样的培训方式能够把分散的个人凝聚成更紧密的团队，也能更好地调动参训教师的积极性。

今年暑假，王晓芬体验到了海南探索实践的“六结合”教师常态培训模式，即“线上线下融合”“外引内联结合”“培训使用结合”“教研培训结合”“集中培训与访学跟岗研修结合”“任务驱动与年度考核结合”。以“线上线下融合”为

例，在线上网络研修课程中，她需要完成多个模块的网络课程学习，并提交岗位实践研修报告和教育经典读物读书笔记，“培训把部分课程和作业搬到线上，有利于我们不受时间和空间的限制，随时随地都能学习。”

创新探索还体现在课程设置上。据了解，今年我省许多教师培训班还将党史学习教育、生命安全教育 and 人工智能教育等内容纳入其中。今年恰逢中国共产党建党百年，不少培训班将讲红色故事、颂红色经典、唱红色歌曲作为参训教师的必修课程，活化师德教育培

培训不能一培了之、一考了之

暑期教师培训期间，参训教师不仅要完成规定学时的学习，还要保质保量完成作业、参加考核。这是确保培训不走样、不落空的有效做法。

“我们不是一培了之、一考了之。”海南省中学教师继续教育培训中心主任符永雄说，该中心为每位参训教师建立培训成长档案，长期跟踪教师的培训与训后发展状况，坚持以过程性评估和结果性评估相结合的方式考核教师、完善项目。

培训期间，该中心及时评估参训教师的培训效果和培训态度，以便及时调整和改进培训安排。培训结束后，会通过问卷调查、座谈访谈、实地调研等方式，从培训环节、培训方法、课程设置、授课教师、项目管理、学员收获等方面进行全方位评估，总结培训经验，反思项目的优缺点，进一步改进培训项目。

近年来，我省教师培训不断改进培训项目、谋求培训实效。当前，海南中小学教师队伍已经形成了比较稳定的四个阶梯：省教学能手—省级骨干教师—省学科带头人—省特级教师；中小学校长专业发展也已形成比较稳定的三个阶梯：任职校长—校长示范提高—省级骨干校长。省教育厅和省教育研究培训院设计了不同周期的培训，促进各类教师稳步提升素养，引领校长一步步向专家型校长目标迈进。

据不完全统计，通过实施教师培训，近10年来，我省共有近百位乡镇教师成长为省级骨干教师，230名省级骨干教师成长为省级学科带头人，101名学员成长为特级教师。同时，获得“万人计划·教学名师”“全国模范教师”“全国优秀教师”荣誉称号的教师不断涌现，入选教育部名师领航工程培养对象队伍、教育部基础教育教学指导专业委员会的教师亦不在少数。

值得一提的是，从2014年至2020年，海南一直将乡村教师培训项目列为省级民生工程加以推进，6年培训边远乡村教学点小学教师2万多人次，让他们从教学技能到课程建设都得到了较大幅度的提升。他们回到乡村后，积极主动实践研修，将培训成果转化成为实实在在的教学行为，带动了更多乡村教师共同成长，推动了本校乃至周边学校的发展。

省教育厅教师工作处负责人说，借助开展“查堵点、破难题、促发展”活动的契机，省教育厅和省教育研究培训院已经梳理出当前教师培训工作中存在的“堵点”和难题，将根据列出的问题清单逐一破解，不断优化我省教师培训工作。

师说心语

重视青少年追星背后的情感需求

■ 张昕

近年来，追星乱象频发，未成年人非理性追星行为时有发生。未成年人之所以会产生偶像崇拜，与他们的心理特征有关。

青少年正处于自我概念的成形成期，“饭圈”同伴以及偶像本身，可以带给他们认同感和亲密感。认同后的下一步就是与别的粉丝圈子进行比较，从而获得自尊、自我概念的提

如果在比较的过程中走极端，就容易导致不同粉丝群体间的谩骂互撕等行为。“分类—认同—比较”的循环往复，会使得粉丝的认同感越来越强。



从青少年自身来讲，他们的价值观、人生观、世界观尚未成形，独立分析能力、辩证分析能力还在形成之中。因此，当一部分粉丝群体做出不理性的行为时，青少年很容易受到外界的影响而跟风，出现“别人都这么做，我不这么做显得我对偶像的喜爱不够‘铁’”“我无条件相信偶像的话，至于对错不去考虑”等心态。

有的孩子缺乏健康的亲密关系、家庭的关爱和全面的社会支持，难以在现实生活中建立和谐的人际关系。有的偶像营造的个人形象，也起到迎合粉丝情感诉求、满足粉丝情感期待的作用。于是，青少年将自己在现实世界中建立不了的情感连接，寄托在了偶像以及粉丝同伴身上。然而这种寄托存在很大的隐患。

要解决不良粉丝文化的问题，须重视青少年的情感需求。从教育的角度来说，畸形的追星乱象应当进行治理，同时也要给予心理疏导和正向引导教育，呵护青少年健康成长。

（据《人民日报》）

资讯

@中小师生 海南这个学习平台课程免费学

本报讯（记者陈蔚林 通讯员刘晓惠）海南日报记者日前从省教育厅获悉，今年以来，省电化教育馆依托海南省教育资源公共服务平台（<https://yun.hainan.edu.cn>，以下简称省资源平台），通过提供丰富多彩的课程资源与教学手段，为全省中小

学师生构筑优质的线上教育教学环境，支持“双减”工作取得实效。

据了解，省资源平台提供小学、初中、高中主要学科的免费课程学习资源，实现了全学段、主学科教学资源全覆盖。该平台拥有教案、真题、素材、微课等丰富学习资源，除了“一师一优课、一课一名师”“云美三沙”等本省特色资源外，还与国家中小学网络云平台和

国家教育资源公共服务平台实现了无缝对接。

值得一提的是，除了数字资源，省资源平台还为教育管理者、老师、学生、家长提供了智慧教学、智慧学习、智慧评价、智慧研训、智慧管理5大类30余项应用教育教学服务。

为应对疫情等突发状况，保障师生“停课不停学，离校不离教”，省资源平台还为广大师生免费提供了名师课堂、名校网络课堂、直播课堂等应用程序，供师生在线开展教育学习活动。

省电化教育馆相关负责人表示，下一步，该馆将广泛征集海南特色数字学习资源，不断完善省资源平台功能模块，为“双减”背景下学校的科学统筹、教师的优质教学、学生的高效学习提供更好的信息化服务。

探索教师培训『海南模式』

让教师既能吃上『套餐』，也能吃上『小灶』

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 李康龙

相关链接

据不完全统计，通过有效实施教师培训，近10年来，我省共有近100位乡镇教师成长为省级骨干教师，230名省级骨干教师成长为省级学科带头人，101名学员成长为特级教师。与此同时，获得“万人计划·教学名师”“全国模范教师”“全国优秀教师”荣誉称号的教师不断涌现。

从2014年至2020年，海南将乡村教师培训项目列为省级民生工程加以推进，6年培训边远乡村教学点小学教师2万多人次。

制图/许丽



校园达人

“考古学是一门浪漫的学科，正处于朝气蓬勃的发展时期，我愿意为它奉献自己的青春……”谈起即将就读的西北大学考古专业，海口中学2021届毕业生苏云君充满期待。

8月15日，苏云君与海南中学2021届毕业生吴京泰、姚正宇在海口聊起即将开启的大学生活。他们的交流并不以专业学习为主，“理想”“自信”“务实”“自律”等关键词，让他们的对话洋溢着积极奋进的青春气息。

每个人都不能脱离时代而存在

很多海南人对吴京泰这个名字并不感到陌生。早在7月中旬他收到清华大学录取通知书时，他的故事就在不少海南人的朋友圈里刷屏。

通过强基计划被清华大学未央书院录取的吴京泰，大学专业为数理基础科学+微电子科学与工程。他之所以选择投身国家芯片事业，源于2020年举行的一场学术报告。吴京泰在清华大学暑期学校聆听了有关报告，了解到芯片技术是我国目前面临的“卡脖子”难题，从此便对集成电路相关的学习和研究产生了浓厚的兴趣。

“每个人都不能脱离时代而存在，我报考强基计划就是希望未来能为国家作出自己的贡献。”吴京泰说。他的发展目标是

是一时的人生，人生是永恒的选择’。我热爱考古专业，愿将全部的青春奉献给这门致力寻找来路的学科。”苏云君说。

培养海南学生的特色印记

吴京泰的高中班主任陈程告诉海南日报记者，六年来，吴京泰一直在海南中学刻苦学习，没有一丝松懈。尤其是高中三年，他的成绩十分稳定，每次考试基本都保持在年级第一的位置。

在陈程看来，吴京泰虽然学习刻苦，但绝不是“死读书”的书呆子。他喜欢参加学校和班级活动，跟同学们的关系也很融洽，同学们向他请教时“有求必应、毫无保留”。

与苏云君、姚正宇交流时，吴京泰分享了自己常年保持自律的秘诀——坚持体育运动，尤其是非常磨砺意志的

3000米长跑。姚正宇说，他平时很喜欢打羽毛球。苏云君则提到，她通过参加学校活动，跳高方面的潜能被挖掘了出来。

“注重培养海南学生‘健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实’的特色印记，是我们近年来孜孜以求的工作目标。”海南中学校长王宏介绍，该校课外活动丰富多彩，有阅读朗诵、体育艺术、研学旅行等多个门类。每天下午放学后，到晚自习前，学生可以自由活动两个多小时，他们的身影活跃在学校的运动场所和兴趣小组中。

今年被清华大学录取的姚正宇在海南中学就读期间，多次担任学校和海南教育系统有关活动的主持人，“老师们很支持我利用课余时间做自己喜欢的事。到了清华，我也会积极参加学生社团，继续做一个‘心灵自由、学习自主、行为自觉’的人！”



苏云君



吴京泰



姚正宇