

赓续百年初心 担当育人使命

庆祝2021年教师节「云」特刊

# 三亚加强教师队伍建设、引进优质教育项目、全面提升义务教育水平 立德树人践使命 教育筑梦启新程

■ 本报记者 徐慧玲

“在教学名师、骨干教师的带领指导下，我的教育教学实践能力提升明显。”人大附中三亚学校教师杨昌磊说，三亚市教育局通过“师徒结对”的方式，为包括他在内的一批青年教师搭建平台，促进新教师和青年教师迅速成长。

“上海外国语大学三亚附属中学开设英语、德语等六门外语特色课程，外语课实行小班化，学生主修英语、辅修第二外语、可选修第三外语。”让三亚市民叶静意想不到的，女儿在家门口就能上名校，接受优质教育。

从刚走上讲台的新教师和青年教师，到土生土长的本地居民，一张张满意的笑脸，是三亚教育事业公平、提质、跨越发展的有力印证。

近年来，三亚坚持把教育摆在经济社会发展中的优先位置，坚持将加强教师队伍建设作为教育发展的基础工作，不断增加教育投入，稳步推进基础教育改革发展，以提升教育质量高度、扩大教育惠民广度、增强教育育人温度，从而提高群众的教育获得感和幸福感。

## 引培并举

### 教师队伍素质大幅提升

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

三亚始终把教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来推进，通过实施教育引才工程，引进一批好校长、好教师；同时，遵循教育规律和教师成长发展规律，不断深化教师管理体制，积极创新教师培养模式，教师展其才，好老师不断涌现的良好局面正逐渐形成。

三亚市教育研究培训学院院长、三亚市第九小学校长吕锐作为引进人才，为三亚九小构建了“小水滴”课程体系，创新设置了几十门学科拓展课程，提升了学校的品质发展。为破解优秀校长和教师紧缺的问题，近年来，三亚面向国内外公开招聘优秀教育人才，先后引进优秀校长26名、骨干教师44名、优秀外籍教师39名、公开招聘优秀教师418名，持续优化教师结构，以优秀教师人才激活三亚教育。

为吸引优秀的退休人才，三亚持续实



第一课 九月一日，三亚市第九小学校给四年级学生上开学第一课。本报记者 武威 通讯员 陈聪聪 文图

施“银发精英”教育人才项目。哈尔滨市三十五中学退休校长丁勇慧从教30余年，任正职校长21年，享受国务院政府特殊津贴。今年3月，她被引进到三亚市教育研究培训院。“三亚为我提供了专业二次成长和发展的平台，我要继续发挥余热，把心中的教育情怀在此延续。”丁勇慧说。

目前，丁勇慧等17名“银发精英”优秀教育人才扎根三亚教育一线，发挥专家示范引领作用，把优质的教育管理经验与教学专业技能毫无保留地传授给老师们。

与此同时，三亚着力培养和造就一批本土化优秀教育领军人才，三亚创新实施“雁领天涯”系列名师提升工程活动。“根据人才培养的梯次建设，分别实施‘雁领计划’‘鸿雁计划’以及‘雏雁计划’，以3年为周期，通过搭建教研教学活动平台并开展相关能力培训，带动三亚教师队伍整体素质提高，全面提升三亚教育教学质量。”三亚市教育局有关负责人说。

从开展三亚中小学卓越教师（校长）工作室主持人的遴选工作、完成三亚80名中小学省、市级骨干教师与150名优秀青年教师的师徒结对，到通过教师专业基本能力测评，加大教师专业发展内生动力……近年来，三亚探索出一套科学严谨的教师培养制度，让各教龄段教师都有成长

舞台和可持续发展动力。

## 引优创新

### 带动教育水平高质量发展

美好校园是教育的重要载体，亦是实现教育高质量发展的基础。

细数近几年到三亚合作办学的学校，其中既有中国人民大学附属中学、上海外国语大学、西南大学、南开中学等在本地乃至全国一流的大中学校，也有海南中学、海口中学等省内优秀中小学校。这些学校落地后，带来了丰富的教育经验、先进的办学理念和成熟的管理模式，使合作办学水平和办学质量不断提高，还有效带动了三亚当地学校快速发展。

例如，三亚依托海南中学优质教育资源，卓越的办学理念及严谨的教风学风，与其合作打造海南中学三亚学校。这几年，海南中学以托管形式，选派一批教师组建优质的教育团队，到三亚开展教育教学、校园管理、课改推进等工作。经过因地制宜、因材施教，海南中学三亚学校的学生初中学业成绩逐年稳步提升。

教育部日前印发《关于加强义务教育学校考试管理的通知》，要求小学一二年级不进行纸笔考试。教育新规出台，如何考、

怎么学成为不少学校和家长关注的热点。

“学校将通过‘乐考’的方式，来检验学生的学习效果和教师的教学成果。”人大附中三亚学校校长余奇透露，所谓“乐考”，就是设计一些非书面考题，通过游戏等方式，引导学生用所学知识去应答。可以预见，像人大附中三亚学校等引进名校在教学上的创新探索，也必将给三亚部分学校提供思路和借鉴，为三亚教育植入“优质基因”，增添活力。

近3年，三亚教育总投入约32亿元。按照教育提升工程建设规划，新改扩建项目40余个，新增学位28216个。截至目前，三亚已引进或正在洽谈的合作办学项目共计19个，其中已落地招生项目9个、在建项目3个、在谈项目7个，实现优质教育资源引进项目各区全覆盖。

想让老百姓在家门口就能上好学校，仅靠引进名校还远远不够。近年来，作为我省推进集团化办学的试点实验区，三亚市吉阳区通过“核心学校+薄弱学校”等方式，整体提升了区域内学校的教育质量和办学水平。“到核心学校跟班学习让我受益匪浅，改变以往教学模式后，课堂更加活跃了。”三亚罗蓬小学教师杨桑说，得益于集团化办学，不少同她一样的年轻教师得到了快速成长。

## 海南师范大学打造一流人才队伍

# 建设高水平示范性师范大学

■ 本报记者 陈蔚林 通讯员 池友雨 曾丽芹

近3年来，在海南自贸港建设加快推进的大背景下，面对日趋激烈的国内外人才竞争新挑战，海南师范大学着力打造一流人才队伍，结合“百万人才进海南”行动计划，全力拓宽引才渠道，搭建引才平台，提升服务水平，在招才引智、工资福利、人员编制等工作方面取得新的成效，为建成高水平示范性师范大学提供了有力保障。

## 加强党的领导 提升人才工作方向感

海南师范大学党委深刻认识到，要为海南自贸港建设输送德智体美劳全面发展的优秀人才，学校必须树立“人才是第一资源”的理念，积极实施开放有效的人才政策，广聚天下英才，努力建设一支素质优良、结构合理、充满活力、具备一定社会服务能力、创新能力和一定国际交流能力的师资队伍，全面提升学校办学水平、核心竞争力和社会影响力。

海南师范大学党委书记李红梅介绍，近年来，尤其是“4·13”以来，在省委、省政府的大力支持下，学校党委扎实推进师资队伍建设和人才工作的各项政策红利细化实施，促使该校的高层次人才引进工作在全省高校中始终名列前茅。

以多种引才方式面向全球引进高层次人才，海南师范大学仅2020年一年，就通过各种签约方式面向全球引进高层次人才369名，超计划完成引才任务。值得一提的是，2020年该校引进的西班牙语教师孙筱黄，是“4·13”以来第一位入编的外籍高层次人才，在自贸港人才队伍的国际化建设中引发了广泛关注。

从人才队伍建设总体情况来看，海南师范大学现有专任教师和科研人员1378人，其中正、副高级职称人员653人，占比47%；具有博士学位人员487人，占比35%。国家级具有突出贡献中青年专家1人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者6人，享受国务院特殊津贴专家16人，中央直接联系专家1人，全国优秀科技工作者3人，全国优秀教师3人，海南省杰出人才8人，领军人才65人，拔尖人才195人，其他高层次人才254人，海南省有



八月二十八日，海师邀请专家指导“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室建设。通讯员 韩茂清 摄

突出贡献优秀专家15人，海南省“百人专项”人选6人。此外，还有11名院士担任院士工作站负责人，5名教育部“长江学者”协助培养博士后。

同时，该校还全职引进国家级人才作为海南省“双百”团队“智慧教育创新团队”负责人，引进“双万”人才担任国家重点实验室筹备中心负责人，引进领军人才廖波教授担任教育部重点实验室“数据科学与智慧教育”常务副主任，引进杰出人才李森教授担任海南省基础教育课程与教学研究基地主任。未来5年，海南师范大学还将引进优秀博士教师300名，力争将具有博士学位的教师比例提升至50%。

据悉，为给人才提供更好的科研平台，海南师范大学先后建成教育部重点实验室3个、国家部委研究基地4个、省级人文社科重点研究基地10个、省级重点实验室7个、省级工程研究中心4个、一级学科博士点5个、博士后流动站2个、院士工作站（创新中心）19个，其中该校建设获批的海南省首个人文院士工作站——王宁院士工作站已展现出示范带动效应。另外，海南师范大学还实施专家休假

## 加强改革创新 提升人才工作获得感

为进一步完善绩效工资分配体系，海南师范大学专门制定了绩效工资分配实施办法。2020年，该校开源节流，拿出2000万元用于增加教职工绩效工资，人均增幅达13.6%；增加教职工公积金，增幅近3%。2021年，该校还将按相关人才政策，给教职工公积金增加13.63%。

事业待遇留人和生活待遇留人并重，海南师范大学安排符合条件的人才担任二级学院院长或副院长职务；将新进博士高聘为副教授3年，博士后直接认定为副教授。同时，该校人才专项经费从过去每年不足300万元增加到近4000万元，大幅度提高了人才引进的安家费、购房补贴和科研启动费。未来，该校还将根据人才引进情况，持续加大人才补贴及科研启动经费投入力度，力争让人才无论是在科研工作发展上，还是安居乐业的幸福指数上都得到最真切的提升。

另外，海南师范大学还实施专家休假

制度，为专家“充电”提升创造条件，在有限的住房资源中为优秀人才提供周转房，在编制紧张的情况下腾出编制，在政策允许范围内解决人才配偶工作。积极与有关部门沟通协调，该校还主动帮助高层次人才子女入园入学，解决了他们来校就业的后顾之忧。

在教师职称待遇方面，海南师范大学党委通过争取各方面支持，于2020年解决了积压了10余年影响教师发展的高级职称聘任问题，开展了专业技术岗位分级补聘工作，受益教职工达600多人。自2019年以来，该校有655位教师成功认定为“海南省高层次人才”，其中认定为杰出人才的9名，认定为领军人才的68名，认定为拔尖人才的212名，还有认定为其他类高层次人才366名。

## 加强服务意识 提升人才工作归属感

海南师范大学党委在压实主体责任的同时，还特别强调真情待人、感情引人、事业留人，既要真金白银扎扎实实投入，

更要真情实意全心全意付出。

对于每一位投简历的高层次人才，该校各学院党政负责人进行沟通，详尽掌握人才的基本情况，做到心中有数，引才育才。该校党委人才办还设立了专职窗口，安排人才专员，为人才提供全方位指导和服务。

李红梅在感情引人方面率先示范，为引进学校急需的人才，主动与引进人才直接联系，数学与统计学院、经济与管理学院、法学院的领军人才被她的真诚感动，先后从湖南、吉林等地来到海南师范大学工作，目前已在该校的岗位上发挥重要作用。

海南师范大学党委在强调真情待人、感情引人、事业留人的同时，还提出了“服务引才”的理念。在海南积极营造一流营商环境的背景下，该校党委第一时间提出了举全校之力积极打造“资源全开放”“渠道全打通”“服务全覆盖”的“三全”人才服务理念，营造一流的人才发展环境，彰显了学校爱才之真、惜才之切、用才之诚。

值得一提的是，海南师范大学党委牢牢掌握人才思想引领，将思想工作放在人才工作的首要位置，坚持把好人才引进政治审核关，将政治立场、学术规范、政治表现作为人才是否引进的首要标准；弘扬“崇德尚学、求是创新”的校训精神，坚持把好入职前思想政治教育培训关，通过开展新入职教师岗前培训、新教师宣誓仪式、老教师荣退仪式、师德师风公开承诺活动、“园丁奖”评选等多种形式的活动，将师德师风建设作为教师年度考核、职称评审、岗位聘任、进修评优等重要依据，严格落实师德师风“一票否决制”。

李红梅表示，新时代、新机遇、新作为，海南师范大学将继续坚持以人为本的理念，不断推进制度集成创新，打造一流人才队伍，为海南自贸港建设提供强有力的人才保障和智慧资源。（本报海口9月9日电）