

海南医学院为海南高等医学教育和人才培养提供坚实师资保障 五湖四海招贤纳士 创新探索激活春水

■ 本报记者 陈蔚林 通讯员 王武钢

9月1日,海南医学院传来喜讯——该校公共卫生学院研究员杨国静被英国爱丁堡大学聘为荣誉研究员,将与爱丁堡大学相关团队联合培养博士生及博士后,同时探索将“大健康”课程引入海南医学院,助力海南医学院大健康研究中心、全球“大健康”海南示范项目建设。

2020年11月,杨国静辞去瑞士热带病与公共卫生研究所高级研究员职务加盟海南医学院。不到一年时间里,她频频带来喜报,先是成为《Acta Tropica》(《热带学报》)杂志主编,后又受聘为爱丁堡大学荣誉研究员。

教学和科研成果丰硕,杨国静的成功引进从一个侧面佐证了海南医学院人才引进和师资培养工作取得的突破性进展。据统计,“十三五”期间,该校先后柔性引进“两院”院士9人、长江学者3人,引进博士241人、高级专业技术职称人才80人,逐步形成了一支数量达标、结构合理、年富力强的专任教师队伍。

教师数量稳步增长 师资结构持续优化

“十三五”期间,海南医学院大力推进人才强校战略,以国家和海南省人才工程和引智项目为抓手,根据学科发展和专业建设的需要,按照博士授权单位师资队伍要求,重点引进博士高层次人才,同时注重学科领军人才和团队的引进和培育,为学校重点项目建设提供了有力的人力资源保障。

五湖四海招贤纳士,海南医学院主动出击,加大宣传力度,拓宽引才渠道,用好招聘平台,同时积极与国内老牌医学院校建立稳定长期的帮扶关系,在扩大学校影响、精准靶向引才等方面取得显著成效。尤其是,通过成功举办两届“高级人才与青年博士南海发展论坛”,该校建立起人才交流、人才引进的有效机制,在较短时期内引进了大量高层次人才,满足了博士点申报对师资队伍的基本要求。

据统计,与“十三五”同期师资队伍建设的各项指标相比,海南医学院教师数量稳步增长,专任教师总数由836人提升1174人,师生比为14.27:1,符合教育部关于医学高等院校的办学要求。同时,现有专任教师队伍结构更趋优化,从学位结构来看,具有硕士、博士学位教师1039人,占全校专任教师总数的88.50%;从职称结构来看,具有高级专业技术职务的843人,占比71.81%,其中正教授183人;从年龄结构来看,35岁以下专任教师占比17.97%,36岁至45岁专任教师占比46%,46岁以上专业教师占比36.03%,年龄结构更趋合理;从学缘结构来看,最终学历非本省院校教师占比85.95%,具有海外教育经历教师占比11.52%,

教师队伍国际化程度得到进一步提升。

值得一提的是,海南医学院高层次人才及相关团队引进取得新的突破,柔性引进的9名“两院”院士、3名长江学者,通过指导学科建设、助力科学研究、培养本校人才,推动该校热带医学特色不断凸显;成功引进的于法标博士团队和李霞教授团队,先后获批国家级项目7个、省部级项目15个,发表SCI收录高水平论文59篇,取得了良好的科研协作效果,推动了学科梯队建设和学科水平的整体提升,为该校冲击一流学科建设提供了有力支撑。

师培体系日趋完善 队伍培养不断深入

近日,海南医学院举办基层教学组织能力提升暨第二届教学创新与质量提升研讨会,邀请来自首都医科大学、南京医科大学、上海交通大学医学院等高校的专家学者,以专题报告、座谈交流等方式给该校教师“充电”。

举办这样的学术交流、教师培训活动,是海南医学院着眼教师长远发展,提升教师队伍整体素质的重要举措之一。“十三五”期间,该校通过成立教师教学发展中心,做好教师职业生涯规划,并开展内容丰富、层次清晰、针对性强的各类培训,提升了教师职业能力,推动了教师职业发展。

以培促学——采取集中培训、专题辅导、学习研讨等多种线上线下方式,举办了各类师资培训及教学沙龙活动119场,邀请了近百名校内外知名专家来讲学,组织了10873人次教职工参加培训,有效地提升了教师教育教学能力。

以赛促教——自主开展“品牌教师”“金粉笔”教学奖评选活动、青年教师教学

大赛和全英教学大赛等各类教学大赛;鼓励教师参加全国医学(医药)院校青年教师教学基本功比赛、全国医学院校青年教师英文讲课比赛等各级教学竞赛,进一步提升了学校的知名度和美誉度。

注重提升——鼓励教师在职提升学历学位,5年间有86名教职工申请在职攻读博士学位;鼓励教师参加培训和科研交流项目,5年间选派166名教师赴美国、德国、新加坡等十余个国家及地区进修交流;重视临床师资队伍建设,5年间完成1795人次高校教师资格认定,保障了附属医院临床教学工作健康推进……

强化师德师风——突出教师思想政治教育和师德师风建设,克服“五唯”倾向,组织开展以党史学习教育为重点的形式多样、内涵丰富的“四史”专题学习教育,把师德师风建设同引导广大教师厚植爱国情怀和坚守立德树人使命相结合,让教师真正感受到人民教师的光荣责任和使命担当,为学校“转型升级”改革发展作出更大贡献。

齐头并进、百花齐放,海南医学院教师在教学和科研领域崭露头角。据统计,该校现有中华医学会学科分会主委1人、“国家百万人才工程项目”人选6人、享受国务院特殊津贴专家30人、全国中医药高等学校教学名师1人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”4人、全国优秀教师3人,入选“海南省委省政府直接联系重点专家”“海南省有突出贡献的优秀专家”“海南省高层次人才”等名单的教职工更是不胜枚举。

人事管理制度创新 师资队伍焕发活力

2020年6月28日,海南医学院博士

后坤坤作为共同第一作者在国际顶尖学术期刊《Cell》(《细胞》)杂志发表论文,取得该校在热带医学研究领域的里程碑式突破。

徐坤是海南医学院热带医学与检验医学院和第一附属医院联合培养博士后,也是该校热带病原微生物疫苗学PI团队成员。

海南医学院相关负责人介绍,学校自2015年实施PI制以来,共组建了6个PI团队。这些PI团队每年都要接受阶段性考核,确保完成科研成果产出和论文发表等任务。但与此同时,PI制也赋予了团队负责人更加灵活的人事管理、仪器采购、经费使用等方面的自主权,充分激发了团队的攻坚克难和自主创新能力,推动了跨学科的学术交流与科研合作。

实施PI制,是海南医学院创新用人模式、建立灵活人事聘用方式的生动缩影。“十三五”期间,该校先后出台《海南医学院高层次人才引进标准和待遇规定(试行)》《海南医学院外籍及港澳台地区教师聘任管理办法(试行)》等文件,体制机制创新带来的崭新气象体现在方方面面。

解放教师双手——在二级单位推广外包文员制度,通过劳务派遣文员切实减轻教师的事务性工作,一定程度上缓解了二级单位管理人员不足的问题,鼓励教师将精力集中于教育教学和科学研究工作。

优化职称评审体系——实行教师分类评价,落实以业绩为导向的薪酬激励机制,同时自主开展教师系列职称评审工作,探索分类设置评价标准、代表作制度,不断强化教师论文质量。

深化医教协同——实行基础与临床教师双聘制度,出台《海南医学院教师基

础与临床双向聘任管理办法(试行)》,促进基础与临床深度融合,大力开展临床研究,助力国家级课题及标志性成果培育,充分挖掘人才潜能,实现人才自身发展与学校整体教育教学和科研水平提升的有机结合。

提升师资队伍国际化程度——修订《海南医学院实验系列专业技术资格条件(暂行)》《海南医学院留学回国人员高校教师系列专业技术资格认定暂行办法》,建立了优秀人才破格评审机制和海外回国人员的职称评审绿色通道。

值得一提的是,为了全面考察教师教学工作量、教育教学业绩、科学研究和教学管理等各方面工作成效,海南医学院为各类教师分别制定了考核评价标准,把参与教研活动,编写教材、案例,指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量,激发了管理人员和教辅人员的工作积极性主动性。

“当前,海南自贸港建设深入推进,国家高度重视医学教育创新发展,为学校建设热带医学特色鲜明的高水平医科大学、高水平师资队伍创造了难得的历史机遇。”海南医学院相关负责人表示,下一步,学校将以新医科建设为抓手,深化医教协同,以服务学校发展和学科建设需求为导向,更加强调师资队伍高水平建设,力争在“十四五”期间,基本构建精准高效、灵活多样的创新型人才延揽体制机制,基本形成教师规模稳步增长、结构布局科学合理、满足学校发展和学科建设需求、具有一定竞争力的师资队伍发展格局,为培养适应海南自贸港建设需求的国际化应用型高素质医学人才提供强有力的师资保障。

(本报海口9月9日讯)

琼台师范学院一批又一批优秀师生,用青春和责任书写三沙教育事业成长新篇章

支教燃芳华 青春献南疆

■ 本报记者 陈蔚林 通讯员 王冰冰

远离都市,远离繁华,选择到三沙永兴岛支教的每一位老师都应该被记住和书写,他们的到来,为每一位求知的孩子带来了一个崭新的世界和积极的态度。他们用行动诠释了“有一种爱是无私奉献”。

——琼台师范学院附属永兴学校校史馆《无私奉献——支教教师》

2015年起,琼台师范学院托管三沙市永兴学校,并于2018年正式设立琼台师范学院附属永兴学校,多年来向三沙市输送了一批又一批优秀师生,用青春和责任书写了三沙教育事业成长新篇章,在祖国最南端的城市播下希望的种子。

让孩子感受真切的爱

支教4年,驻岛1460天,加上刚刚续签的3年,她将在这里工作至少7年。琼台师范学院毕业生吴泉穗自己想不到,这次支教能坚持这么久。如今,年仅27岁的她,已经成为永兴学校最有资历的老师。

7年都在一个单位工作,时间看来并不长,但在高盐、高温、高湿的三沙驻守7年,需要坚定的信念和毅力。

2017年,刚毕业的吴泉穗来到永兴学校支教,当问起是什么吸引她决心来三沙支教时,她说:“三沙之美,不仅美在自然环境,更美在它年轻朝气、蓬勃向上的气质。这种气质,吸引我在这里逐梦前行。”

吴泉穗直言,刚到三沙时也很不适应,但她热爱三尺讲台,感动于当地居民的淳朴真诚、孩子们的纯真天性,这一切最终让她决定留下来,教下去。

作为一名永兴学校幼部部的教师,吴泉穗一个人扛起了主班、副班、保育员的全部工作。过去4年,她本着热爱幼教事业的诚心、平等对待、因材施教,让孩子感受到了真切的爱。她的辛勤付出得到了家长们的高度认可,收到过6封家长寄来的感谢信。

除了幼部部的工作,吴泉穗还担任永兴学校小学部三年级英语老师。她的学生胡楚涵荣获了2018年全国英语演讲比赛小学组三等奖;她指导的学生田骏豪的作品《西沙战士一家人战役》荣获2020年



今年三月二十六日,代丽在给三沙市永兴学校一年级学生上语文课。(琼台师范学院供图)

海南省抗疫美术作品大赛幼儿组二等奖。

因为责任所以选择留下

“大学期间,我从老师那里得知,永兴岛有一所琼台师范学院的附属学校,从那时候开始就很向往到这个岛礁学校去,为祖国教育事业奉献自己的青春。”回想起4年前决定到永兴学校教书的初心,琼台师范学院毕业生洪美叔记忆犹新。

“我想尽最大的努力去为孩子们做力所能及的事。”上岛后,因为这份发自内心的热爱和责任,洪美叔带着孩子们把小岛当作幼儿园的学习基地,每天好奇地去探索发现岛上能够激发孩子们兴趣的教育资源,并根据孩子们发展需要设置礼仪小天使、蔬菜水果分享等活动。此外,她了解每个孩子的特点,经常跟孩子们一起运动、一起到户外写生,给每一个孩子写表扬信、制作不一样的个人成长纪念册。

洪美叔还记得,岛上有孩子曾听到飞机的声音就十分害怕,家长用了各种方法尝试都没有效果。于是,她每天都留意观察这个孩子,特别是在室外教学的时候,手里时刻准备着耳机,只要有飞机飞过就及时转移孩子的注意力,或将其紧紧抱在怀里,直到孩子冷静下来。在此过程中,她多次鼓励孩

子勇敢地听一听、勇敢地面对它。经过两个月的不断鼓励和陪伴,孩子竟然可以做到无视飞机飞过的声音,这让家长深感意外和惊喜,对洪美叔也充满了感激之情。

欣喜之余深感责任在肩,洪美叔说,她将努力读书考证,不断提升自己,成为一名优秀的幼儿教师。

逐渐明白教育的意义

2020年1月,寒假即将来临,马上就要结束在永兴学校为期半个学期的实习支教,琼台师范学院大四学生代丽开始向往放假下岛的生活:可以不再天天吃食堂的饭菜,不用熬夜工作睡不着……

可就在临近放假的那个月里,代丽每天中午起床后就会发现她的办公桌上摆着各种小零食,没有一天中断过。后来,代丽知道了,那是一个性格内敛的三年级学生每天中午带给她的。她问学生原因,学生说,因为知道老师要下岛了,也许再也不来。

“记得有一次,他盯着我的眼睛问我:‘老师你为什么不教我语文了?’”代丽回忆道,“当时我看着他清澈的眼睛,一下就动容了。后面这一段时间,他越来越黏我。学期结束时,校长问我是否想留下

来,我的内心开始动摇,脑袋里闪过孩子们渴望的脸,几番思想斗争后还是决定留下来。”现在,这个男孩在万宁市读四年级,他和弟弟正在永兴学校读一年级,全家都和代丽保持着联系。

学生之所以那么信任和喜爱代丽,是因为她全身心的付出。代丽上岛后发现,岛上不少孩子没有养成良好的学习和生活习惯,导致教学进度跟不上,识字能力很弱。于是,她利用晚上和周末对学生进行无偿辅导。她印象最深的是,一位一年级的小女孩几乎不识字,考试只能考20多分。她每晚给她辅导两到三个小时,如此坚持了3个多月,到期末时小女孩的成绩提升至69分。

除了带着学生们读书写字,代丽还常常带着学生们环岛跑步散步、谈心,和孩子们分享他们的日常,了解孩子们的心理。在这个过程中,她逐渐明白了教育的意义,“就是要用耐心、细心的引导,让每个孩子收获知识、不断成长。”

用心浇灌希望的花朵

相对于岛上其他正式老师来说,琼台师范学院毕业生王诗媛算是上岛时间最短的老师,今年2月才上岛。

岛上自然条件较差,用水用电都不方便,但她只用一周时间就适应了岛上的教学工作,开始结合自身教学经验以及其他地方的教学模式对学生进行教学。她一向向其他教师请教,从网上学习方法,一面主动了解孩子,多次和家沟通,和孩子们多接触聊天,耐心倾听他们的心声,根据不同孩子的特点因材施教。

王诗媛说,岛上每一个孩子都有自己的个性,她要像园丁一样,针对不同的孩子的心理、性格特点,呵护、教育和帮助每一个孩子,促进孩子们成长成才。

当好中国最“南”的校长

从教已有17年的永兴学校业务副校长冉兆春认为,自己人生最有价值的工作就是现在在永兴学校的工作。

由于学校老师少,团队中的每一个人都是身兼数职,冉兆春也有多重身份,包括授课教师、教研教改带头人、网络管理员、电脑维修工等。

有人跟他开玩笑说:“您是中国最‘南’的校长。”他理解这句话有两个意思,一是学校地理位置最“南”,二是这个岗位责任重大、任务艰巨。

冉兆春非常重视青年支教教师团队建设,带领全体教师通过“学习强国”平台开展各类学习活动,组织比赛,形成了共同学习进步、携手奋斗的思想共识,使“学习强国”平台成为教师们“加油充电”的源头活水、铸魂育人的精神家园。

今年,永兴学校推进党史学习教育,每周例会上第一项任务就是冉兆春带头组织学习。青年教师们纷纷表示“强国有我”,要做新时代有为青年,要把全部精力和满腔真情献给三沙教育事业,在教书育人工作中实现人生价值。

除了上文提及的教师,在永兴学校默默奉献的,还有王小丽、徐旋、郝深涛等一大批支教青年。近3年来,琼台师范学院共派出支教教师15位、实习生18位,志愿者24位。他们用无悔的青春和付出,为三沙教育事业的发展和驻岛家庭孩子的成长贡献着自己的力量。

(本报海口9月9日讯)