

海南推进幼儿园与小学科学衔接，严禁幼儿园“小学化”

重划起跑线

“不能睡，不能睡！刚写完10个‘3’，‘4’到‘9’还没有写……”一只手举着手机拍摄，一只手拍打昏昏欲睡的孩子，海口市市民欧先生的语气愈发急切。

台灯下，他的孩子小欧勉强握住铅笔，一笔一划认真书写着，但由于姿势和力道不对，歪歪斜斜的笔迹还是越出了方格，泪水也随之星星点点地洒在习字本上。

小欧今年4岁，在海口市琼山区一家民办幼儿园读中班。秋季学期刚刚开始，各式各样的家庭作业就扑面而来。为此，欧先生一家身心俱疲。

近年来，国内幼儿园“小学化”的问题备受关注。海南持续开展幼儿园“小学化”治理工作，海南日报记者走访发现，经过几年的督导和治理，拒绝“小学化”已经成为海南大多数幼教工作者的共识，但部分民办幼儿园仍然存在讲授语文、数学、英语等小学学科内容等现象。

幼儿园的“小学化”表现

- 在**教学内容**上，超前教授语文、数学、英语等小学学科内容■
- 在**教学形式**上，少活动而多授课■
- 在**教学方法**上，少体验而多灌输■
- 在**教学环境**上，少户外而多室内■
- 在**评价方式**上，主要以作业和考试作为衡量标准■
- 在**教学时间**上，不断向小学课时的时长靠拢■

《海南省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》

- 坚决防止把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法
- 幼儿园以**游戏**为基本活动，科学做好入学准备教育
- 小学开展入学适应教育，严禁入学考试，坚持“**零起点**”教学



B『二年级表现拔尖，三年级开始』后劲不足，孩子们怎么了？

刘女士的孩子上小学后，没几年，一家最初的喜悦就被忧愁取代。

在一二年级时，孩子的表现确实拔尖，但到了三年级就开始变“笨”了——各科成绩明显下滑，整体感觉“后劲不足”。

“这就是人们常说的‘三年级现象’。”海南师范大学学前教育专业教师蒋俊华说，一些提前学习了小学知识的孩子，进入小学后会发现课堂索然无味，老师讲的内容都是学过的，于是不认真听讲、不动脑思考，尽管作业、考试都能得到较高的分数，却错失了培养良好学习习惯的最佳时期。

海南师大海口新海学校副校长梁胜娟说，进入小学三年级，大多数孩子的大脑发育会进入另一个阶段，为了配合和促进他们的大脑发育，三年级左右的课程设计也会发生质的改变。

以数学学科为例，小学三年级以前，学习数学只需要较好的记忆能力，去记住一些数字和计算规则。但三年级以后，就需要较好的逻辑能力，去理解和分析数学问题；到了初中、高中阶段，还需要较好的思维能力，运用抽象、归纳、演绎等数学方法去解决生活中遇到的种种问题。

“这些能力的获得方式，蕴藏于幼儿时期的种种游戏中。”蒋俊华说，大量、多样的外部刺激，可以促进学龄前儿童的大脑活动，进而生成更多神经突触，“这一阶段的幼儿反应迅速、灵活、准确，通过适量运动、自由探索、充分感知、交流互动，可以培养良好的生活习惯、自我意识、团队精神，这对于他们一生的学习和生活都是非常有利的。”

在海南中部山区，有一家完全摒弃“小学化”教学的幼儿园，让海南日报记者感受到了孩子们扑面而来的活力与热情——

这一头，参加户外活动的孩子们滚着轮胎锻炼协调能力；那一头，担当小值日生的孩子们在为大家准备午餐餐具……

“别看孩子们精神面貌这么好，办园前我来考察的时候可不是这样。”海南师大琼中中心幼儿园总负责人狄永泉介绍，办园之初，他召集教师进山入村，挨家挨户地给村民做思想工作，发动他们把孩子送进来。

好不容易把孩子们一个个“请”进来，没想到的是，有的家长只观察了几天就开始说风凉话：“你们怎么天天带着孩子玩，语文、数学、英语课都不上，下学期我们不来了！”

虽然部分家长不理解，但该幼儿园还是坚持根据学前教育教学标准，围绕健康、语言、社会、科学、艺术等学前教育五大领域设计教学内容。

很快，孩子们的表现给大家带来了惊喜——性格变得开朗，语言能力、自理能力、团队协作能力也明显增强。大多数孩子进入小学后，无论是课堂专注力还是独立思考能力，都表现突出。

融媒·延伸

扫一扫看H5海报
幼儿园的模样



扫一扫看视频
三岁看大



A『幼小街接班』抢占学前教育市场，支持的家长不在少数，也有家长不堪重负

“把一个数字写上几十遍，这叫作‘控笔练习’。”9月7日晚上9时许，欧先生展示着孩子终于完成的各类作业，“这里还有绘画、英语对话、古诗背诵等等。这么多作业，别说4岁的孩子，让34岁的我来做都累得慌。”

“孩子不做作业行不行？”面对海南日报记者的提问，欧先生哑然失笑：“何止孩子要做，我们家长也别想置身事外！”

他举例，孩子练习英语对话，家长要搭茬；孩子练习古诗背诵，家长要释义，“你可能会想，孩子练习画画和控笔的时候，家长总能歇歇了吧？不可能！我们得把过程拍下来，发到班级微信群里‘打卡’。”

欧先生打开手机里的班级微信群说：“你看，老师们还会按不同标准排序，谁家小朋友作业完成得最早、谁家小朋友的字写得最漂亮……我自认是个‘佛系’家长，但看着孩子老是排名靠后，心里也难免打鼓。”

鲁女士的手机里也装着一个“烫手”的班级微信群。她的女儿在海口市海甸岛一家民办幼儿园上大班。相比小欧，鲁女士女儿所在的幼儿园，超前讲授小学课程的方式相对“灵活”和“隐晦”一些。

翻开女儿的练习册，鲁女士指着其中一页：“左边画着几堆蝴蝶，右边列了一串数字，这一题是要求孩子们数出蝴蝶的个数，然后用一条直线把蝴蝶和数字连在一起。”

她并不完全否定幼儿园的做法，甚至对这道题目的设置很是欣赏：“一道题目，既考了数数，又考了识字，还练习了控笔，可以说是一举三得。孩子马上要上小学了，总不能脑袋空空地去。”

与鲁女士有着同样想法的家长不在少数。几年前，家住琼海市的刘女士从朋友那里打听到，有一些民办幼儿园或校外培训机构的“幼小街接班”，报名很是火爆。这些“幼小街接班”主要招收5岁至6岁幼儿，开设英语、识字、算数等课程。

“大家都说，孩子读了‘幼小街接班’，上了小学就不会跟不上学习进度了。”刘女士说，刚转入这所民办幼儿园的“幼小街接班”时，孩子就带回了家庭作业，刚开始还不愿意写，后来在家人的督促下，竟也养成了一放学就写作业的“好习惯”。

更让她和丈夫高兴的是，原来孩子连两位数的数字都数不明白，入园不到一年就学会了100以内的加减法，“我们很快也成了给‘幼小街接班’打免费广告的人。”

但如今，刘女士回想起来，孩子正是从那个时候开始变得闷闷不乐。

“每天晚上吃了饭，孩子就埋头写作业，写完作业就得赶紧洗漱睡觉，不然赶不上幼儿园第二天的早读。”刘女士还记得，就连国家法定节假日，孩子也没闲着——

那年国庆假期，老师要求孩子每天抄写3个单字，每个单字要抄3行，最后还要在家长的指导下，标出拼音、列出笔顺，甚至进行组词、造句。

刘女士一家的假期时光，几乎全被作业占满，亲子关系慢慢变得紧张。

本版图片除署名外，均由本报记者 封烁 摄

④ 幼儿园大班的孩子们。

③ 幼儿园的孩子们在玩足球射门游戏。

② 可以唱歌、做游戏的课堂，让孩子爱上幼儿园。

① 幼儿园小朋友正在练习投篮。

深读

海南日报
融媒工作室

总策划：曹健 罗建力 齐松梅
执行总监：许世立
主编：孙婧
版面设计：杨千懿
检校：王振文 苏建强
H5统筹/文案：许世立
H5摄像：封烁 张琬茜
H5手绘/制作：陈海冰
H5配音：冯芷晨
视频文案：孙婧
视频拍摄：封烁 张琬茜
视频剪辑：吴文惠
视频配音：唐咪咪

C『小学化』的幼儿园，正在剥夺孩子的游戏权，打造一个个畸形『成长圈』

具体来说，如何判断幼儿园的“小学化”表现？

蒋俊华说道，幼儿园的“小学化”不仅体现在教学内容上，而且还体现在教学形式、教学方法、教学环境、评价方式、作息时间等影响幼儿身心发育的方方面面。

比如，在教学形式上，少活动而多授课；在教学方法上，少体验而多灌输；在教学环境上，少户外而多室内；在评价方式上，主要以作业和考试作为衡量标准；在教学时间上，不断向小学课时的时长靠拢……

对此，欧先生有所发现——孩子上小班时，座位是围坐一大圈的，上课时间15分钟；到了中班时，座位变成围坐成几个小圈，上课时间延长到25分钟；到了大班后，座位就会变成和小学课堂一样，一行一行地面向老师摆放，上课时间也一点一点地接近40分钟——原来，“小学化”已经渗透在小欧幼儿园生活的各个阶段。

当幼儿园的孩子在黑板前规规矩矩一坐就是40分钟时，家长们是否都意识到，儿童天然享有游戏的权利？

蒋俊华说，早在1989年，联合国发布的《儿童权利公约》就已经提出：“儿童有从事适合其年龄的游戏和娱乐活动的权利”。游戏权是幼儿的基本权利之一，幼儿园则是保障幼儿游戏权的重要执行主体。

海南日报记者在琼台师范学院附属幼儿园看到，该幼儿园的课程安排中，自主游戏占了很大的比重。教室里没有专门划出区域，而是完全打破界限，给孩子们提供了宽敞、自由的空间。

孩子们可以从摆满书籍、工具、角色扮演服装等物品的“材料超市”中，挑选感兴趣的物品进行游戏，而老师不会过多干涉，只在一旁观察，适时成为游戏的合作者、支持者。

“鼓励孩子自主游戏、自由探索，也符合著名心理学家埃里克森提出的‘八阶段理论’。”海南省教育研究培训院心理健康教研员符明说，3岁至6岁的幼儿，如果主动探究的行为受到鼓励，会为他们将来成为有责任感、有创造力的人奠定基础，反之，则会逐渐失去自信心，更倾向于生活在别人安排好的圈子里。

符明指出，在一些“小学化”程度较高的幼儿园里，这个“圈子”已经形成——规则摆放的座椅、不能随意走动的课堂、以分数为评判标准的作业和考试……这些都在挫伤孩子开创幸福生活的主动性。

D海南正在建立幼儿园和小学双向互动衔接机制，严禁『小学化』‘重点班’

“走走停，一二三……”9月2日上午，海南师大海口新海学校校园里，老师正在带领一年级新生玩游戏，培养孩子们倾听指令的专注度和执行力。这是该校帮助学生完成幼小衔接的举措之一。

“有些家长为了让孩子‘赢在起跑线上’，就给学龄前幼儿施加学业压力，这样绝对是弊大于利的；还有些家长担心‘零基础’幼儿入学后会跟不上进度、不被老师喜欢，这更是无从说起。”梁胜娟说。

她以握笔和书写为例，能否书写是由手部关节肌肉和神经发育所决定的，一般6岁以上儿童才适合握笔书写简单的汉字。孩子过早写字，家长不仅要花大量时间纠正错误，还可能给孩子的视力、手部发育、肢体协调等造成影响。

“作为小学教师，我们更希望幼儿园能为孩子培养良好的自理能力、沟通能力、时间观念、文明礼仪等等。”梁胜娟说，学校会为一年级新生实施入学适应教育，营造游戏、实践、体验、探究的教育环境，帮助幼儿逐步适应从游戏活动为主，向课堂教学为主的转变。

今年8月底出台的《海南省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》(以下简称《方案》)，再次强调要将幼儿园“小学化”问题作为幼儿园年检工作和评估定级的重要内容，持续深入开展幼儿园“小学化”治理工作。

根据《方案》，目前我省正在建立幼儿园和小学双向互动衔接机制，要求幼儿园科学做好入学准备教育，小学科学实施入学适应教育，并要求各级教研部门，把幼小衔接作为教研工作的重要内容纳入年度教研计划。

“我们严禁幼儿园‘小学化’教学，严禁小学组织入学考试或划分‘重点班’，严禁校外培训机构对学前幼儿进行小学课程内容的培训，严禁在职幼儿园、中小学教师组织、参与或挂名参与幼小衔接培训。”省教育厅基础教育处处长韩小雨表示，海南将聚力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动，为海南学生终身教育奠定坚实基础，培育“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的特色印记。

(本报海口9月14日讯)