

话题



今年七月，我省高校毕业生在三亚参加专场招聘会。本报记者 武威 摄

首批“00后”即将步入职场

## 人生的第一份工作，如何选？

■ 本报记者 徐慧玲

第一份工作，你干了多久？

1987年出生的海口市民陈业霖（化名），2012年毕业于吉林财经大学。凭借丰富的实习经验和扎实的专业基础，他毕业后就成为海口一家银行的职员。陈业霖认为，挑选第一份工作时，就业平台很重要。“刚入职时，我在银行柜台工作，开始像海绵吸水一样不断学习银行业相关知识和技能。谦虚认真的工作态度让人能迅速在职场获得成长。”

在银行工作近10年后，陈业霖也曾萌生过辞职的想法，热爱摄影的他很想追求心中的“诗和远方”，但是由于许多现实因素的考量并没有付诸实施。陈业霖坦言，他羡慕一些职场新人说走就走的潇洒，“不过，让许多职场新人感到困扰的薪酬福利、职业发展空间等问题，即使是工作多年的职场人也会遇到，很难找到十全十美的工作，频繁辞职试错成本太高。”如今，陈业霖和好友开了一间摄影工作室，两人利用业余时间兼职进行婚纱摄影，“希望能在生活和爱好之间找到一个平衡点。”

与大多数“80后”找工作求稳不同，不少“90后”，尤其是“95后”近年来常常被贴上一言不合就“闪辞”的标签。知名职业社交平台领英发布的一份调查报告显示，职场人第一份工作的平均在职时间，呈现出随代际显著递减的趋势。其中，“70后”的第一份工作平均超过4年才换，“80后”则是3年半，而“90后”骤减到19个月，“95后”在职仅7个月就选择辞职。

毕业才一年，“95后”林兴隆（化名）就换了3份工作。1998年出生的林兴隆，去年从中山大学南方学院毕业后回到家乡海南。毕业后，他在海南一家传媒公司只干了2个月就辞职了。

“对于应届毕业生而言，我的第一份工作收入相对可观，但是自己无法适应紧张的工作节奏。”林兴隆认为，部分职场新人频繁离职不等于任性，不意味着不能吃苦，而是对自身职业规划和人生道路的摸索过程，“闪辞”并非就是对工作和人生的懒散和懈怠，“做自己喜欢的事才能让我在工作中找到动力。”

如今，林兴隆在海南一家重点园区工作，“现在的工作十分忙碌，但是能让人迅速获得成长，这就是我理想的工作状态。”林兴隆说，应聘这份工作时，有不少人参与竞争，“我能顺利入职，也多亏了我在第一份工作中获得的工作经验。”

中青校媒调查显示，大学生择业时对新兴职业抱有较高热情，在线教育老师、短视频/直播运营、全媒体运营师对大学生吸引力较大。对于“00后”而言，工作不是单纯的“饭碗”，他们希望把工作当成展示、发挥的舞台，比起赚钱，他们更在意成长空间和个人在工作中的价值体现。“00后”对自己进入职场后的薪资比较乐观，超过20%的大学生预期自己毕业后月薪过万。

为了能在毕业后找到心仪的工作，三亚学院国际设计学院环境设计专业大四学生何应海在校期间积累了丰富的实习经验。兼职水滴筹工作人员、担任婚礼助理，在公益暑期课堂支教……丰富的社会实践经验，让她对自己未来的职业生涯规划愈加清晰，“毕业后，我希望能进入教育行业，用知识的力量去激发学生的求知欲、探索欲。”

求职时，海南大学大四学生小利更看重公司的平台以及个人成长空间。他曾在省外一家互联网企业实习，收获了丰富的实习经验。作为牵头人之一完成一个项目后的成就感，领到翻倍奖金时的获得感，让小利印象十分深刻。他认为不甘于“躺平”，才不会轻易被时代淘汰。



有调查显示，62.3%的受访职场青年希望在第一份工作中学习和积累技能经验。66%的受访职场青年建议职场新人多和有资历的前辈共事学习，48.6%的受访职场青年认为职场新人要不怕犯错，多尝试。

三亚学院招生就业处副处长孙凡认为，眼高手低是现在不少职场新人的通病，毕业生们在求职过程中，应该培养务实心态、目标心态和乐观心态。从长远来看，个人发展空间、职业前景比当下的薪水待遇更重要。

“人生的第一份工作，只是职业生涯的开始。我们鼓励学生‘先上岗再上台阶’，鼓励学生多元化就业、到基层就业，勇敢迈出走向社会的第一步。”孙凡说，对于初入社会的职场新人而言，学习历练、积累经验是他们的首要任务，频繁跳槽或长期“缓就业”“慢就业”，并不利于个人的长远发展。

“打铁还需自身硬，大学生在校期间学习要脚踏实地，练好基本功。提高自身的就业竞争力，强化自身优势，就业才能更加从容。”海南热带海洋学院党委委员、副校长刘湘洪表示。近年来，该校通过开展暑期“三下乡”社会实践活动等方式，为大学生提供“提前预习”的学习机会，引导他们积极主动融入社会，增加对工作的了解，不断提升自己的就业能力。

“作为职场新人，一定要摆正自己的位置，多听多看多学，谨言慎行。不能因为不喜欢、做不来就‘撂挑子’，要尽力去完成领导安排的任务，并不断从中总结学习。”林兴隆说，他从第一份媒体工作中获得的沟通技巧、口语和书面表达能力，让他能更从容地应对后来的应聘。

有专家表示，大学毕业生找工作时考虑的因素很多，但是现实与理想常常存在差距。高校应进行系统而有效的就业教育，引导在校大学生了解职场知识，上好求职第一课，树立正确的就业观。作为一名初入职场者，大学毕业生应适时调整自己的求职期望，在第一份工作中主动接受磨炼，不断提升职业技能、与人交往的能力。

### H 焦点链接

1 调查显示，“00后”求职最看重公司发展速度以及个人成长速度，**60.91%**受访者重视公司发展；

**50.58%**受访者重视个人成长速度；

**45.54%**受访者重

视工作氛围，期待和谐的人际关系；

**34.46%**受访者期

待弹性办公时间

以及自由人性化管理。

2 辞职原因万千，**“00后”**会因为什么原因辞职？调查显示，工资太低排在首位，占受访总人数的**81.42%**；

其次是作品内容过于简单，缺乏价值感，占受访总人数的**61.19%**；紧随其后的是和同事相处不融洽、办公硬件条件差、领导不理解。

（据《中国教育报》）

近日，国务院新闻办公室就“保障残疾人权益 共享幸福美好生活”有关情况举行发布会。据教育部基础教育司负责人朱东斌介绍，近年来，教育部会同有关部门制定并实施了两期特殊教育提升计划，推进特殊教育改革发展。

在普及水平方面，“十三五”期间，特殊教育在校生由2015年的44万人增加到2020年的88万人；残疾儿童义务教育入学率达到95%以上。在教师队伍建设方面，特殊教育的专任教师由2015年的5.03万名增加到2020年的6.62万名，增长31.6%。

此外，教育部大力推进融合教育发展。普通学校随班就读的残疾学生由2015年的23.9万名增加到2020年的43.9万名。

近年来，民政部不断织密残疾人群体的民生保障“安全网”。在促进残疾人就业方面，据人力资源社会保障部就业促进司负责人运东来介绍，人力资源社会保障部会同中国残联等开展针对性技能培训，提供多元化就业服务，依法依规维护残疾人权益。2020年持证残疾人新增就业38万人，残疾人就业规模达到862万人。

据民政部社会事务司负责人徐建中介绍，截至2020年底，民政保障的残疾低保对象达1076.8万人，残疾特困人员107.5万人。此外，民政部还将父母双方均为重度残疾人的8万名儿童、一方重残另一方死亡或失踪的4.8万名儿童纳入事实无人抚养儿童保障范围。民政部还实施了“残疾孤儿手术康复明天计划”，使近22.3万人次孤儿得到手术治疗和康复训练。

（据新华社电）

### H 焦点时评

#### “双减”下师资建设需上新台阶

■ 李新翠

“双减”政策的出台，对教师的工作提出了新要求和新挑战。其中最大的挑战是教师如何提高自身专业能力，特别是基于学生的教学能力、基于教学的研究能力、基于素养的评价能力等，从而真正为每一名学生提供适合的教学服务和发展引领。

就提高作业设计质量而言，教师需要从理念和行动上做起。要高度重视作业设计和研究，将过去习以为常、随口布置的作业转向更加科学、更加立足学生、更加面向未来的作业，像备课一样备“作业”。如果说过去的作业像“搬砖”，未来的作业可能需要一定的设计或规划，需要基于学科中的特定知识模块、能力素质要求或学科方法而设计出系统的作业。

就课后服务而言，教师需要明确课后服务不是简单的作业辅导、教育活动延伸或看管服务，要思考如何更好地满足学生的个性化发展。学生在校时间延长，意味着教师在校时间也随之延长。“双减”政策明确提出要通过多元渠道、整合社会力量做好课后服务。这需要学校善于借力和聚力，通过充分挖掘学校资源、整合社会资源做好课后服务，真正实现高效优质的课后服务，而不仅仅是简单地将教师和学生捆绑在一起。

规范校外培训，让学生将更多时间留在学校、投入校内学习只是路径，根本还在于提高学校教育质量。这需要教师下更大功夫、投入更多精力提升自身专业能力，特别是对学生和学习的能力，研究学科与课标的能力建设，真正从有效学习、真实学习的角度去提高教育教学质量。这些要求和目标不是简单通过参加既定培训就能达成的，需要每一位教师具有专业发展的自觉。

从眼下来看，“双减”政策确实给教师带来了新的挑战和要求。但是，不能简单地认为“双减”导致了教师负担的加重，而是教育改革发展到今天，高质量教育体系建设和教育现代化的实现，对教师的能力素质、教育教学和本职工作提出了更高的要求。

“双减”政策的提出不是为难学校和教师，也不是故意给教师找麻烦。“双减”政策的落实更不是简单地把学生圈在学校，粗暴地增加教师负担，而是引导学校深化教育教学改革，从根本上提高教育质量。应该看到，近年来校外培训机构在利益驱动下，成为家长焦虑的“催生器”，学生负担不断加重。这一状况的改变需要学校发挥好重要的主导作用，需要教师积极投身到这场深刻的变革中来，以政策执行主体的角色主动参与，积极建言献策、俯身研究。

在教师积极迎接挑战的同时，各级政府和学校也应当千方百计为教师提供更好的工作条件和更优质的职业保障。一是适时提高生均经费和公用经费标准，保障教师待遇。若地方财力不足，则需要通过健全机制来制定科学、合理、合法的收费标准。二是优化师资配置制度，提高教师配置供给水平，从根本上解决教师压力问题。三是制定科学的课后服务社会工作者准入标准，面向社会招聘有资格、有条件的社工，协助参与提供高质量的延时服务。四是在坚持高标准、严要求、强监管的基本原则下，直接购买校外培训机构的服务，减轻教师压力。

### H 资讯

#### 我国残疾儿童义务教育入学率超95%

### H 精彩课堂

## 作文如何轻松学、快乐写？

■ 本报记者 郭景水

“写什么”“怎么写”，不少小学生刚开始学写作文时常常会有这些疑问。如何提高孩子的写作能力，让孩子轻松学、快乐写呢？海口市教育研究培训院小学语文教研员、海南省小学语文特级教师冉茂娟主持的省级课题“小学生全息作文序列训练研究”对此进行了深入研究。

“这次，我看到了露珠。那些晶莹剔透的露珠挂满枝头，让我感到神清气爽，心情愉悦。我来到一簇灌木丛旁，树叶上的露珠在太阳的照射下，张着一双双萌萌的大眼睛，忽闪忽闪地望着我，它们又好似一颗颗珍珠……”海口市滨海第九小学西海岸校区六年级学生杨佳宇在作文《露珠》中这样动人地描述。

冉茂娟1992年开始担任小学语

文教师，2015年转任小学语文教研员，拥有丰富的课堂教学、教研实践经验。在多年教学过程中，她发现很多小学生不喜欢写作文，作文里套话空话多，部分语文教师也对作文教学感到头疼，有时甚至僵硬地引导学生通过“背作文”来写作文。

“这个问题怎么解决？我的答案是用专业研究改变作文课堂。”据冉茂娟介绍，2018年5月，由她领衔的海南省卓越教师冉茂娟工作室，在开展交流活动时就萌生了研究“全息作文”的思路，“所谓全息作文，就是对人或物进行360°的观察、描写，充分调动感官，通过耳听、目见、手动、心想的方式全景式扫描人或物的习作训练，解决‘写什么’这

个问题。”

此后，冉茂娟与工作室成员一起分头阅读文献，学习研究“全息作文”相关理论，赴五指山等市县小学开展典型课程交流。同时，结合小学语文统编教科书，逐渐搭建起小学生作文训练系统架构和方法。

今年8月，《小学生全息作文》（一至六年级上册）6本书籍已由海南出版社出版。“希望通过这套书籍帮助更多孩子习得全息作文的理念和方法，把他们从‘套路化作文’的模式上拉回来，写出更加真实、充满童趣的作文。”冉茂娟说。

海南师范大学初等教育学院教授曹艳春认为，当前，许多小学生的作文存在“不懂选材，跟生活脱节”



等问题。“小学生全息作文序列训练研究”倡导的理念和技巧，可以帮助小学生观察积累素材，通过范例提升写作技巧，从而在作文写作时“有话可说”，让孩子们可以轻松学、快乐写。

参加过“小学生全息作文序列训练研究”课堂教学交流活动的海口市琼山东门第一小学语文教师黄秋萍说，这个训练方式可以引导小学生“聆听生活的声音”，激发了他们的表达欲，对自己的课堂教学有很大促进作用。