

今天就规划！

我省积极实施职业启蒙教育，为孩子埋下职业梦想的种子

■ 本报记者 陈蔚林

如何与孩子聊成绩？



惠君信箱

hnjhun@126.com

惠君老师：

您好！我是一名初二学生家长。每次与孩子聊考试成绩，于我而言都是一次艰难体验。身为家长，我希望能借助此次期中考试的时机，与孩子一起分析半个学期来学习得失，总结经验教训，但孩子对此似乎很抵触。父母应该如何与孩子更好地沟通考试得失呢？请赐教，谢谢！

——希望得到指点的初中生家长

家长：

您好！期中考试后，学生们迎来了一个完善学习计划、激励学习动力的有利时机。如何从考试中获得激励后续学习的资源与动力？笔者认为，家长与孩子聊考试成绩的基调应该是积极向上的，谈话内容应聚焦可用资源和可作为的空间，增强孩子的自信心。

给孩子多一些鼓励

父母应真诚地赞扬孩子在此次考试中的亮点。找出亮点并加以点赞，可以增强孩子的自信心，激励其直面学业挑战。

心理学研究表明，孩子会成长为重要他人期待的样子。青少年身边的重要他人除了同伴外，还包括父母和老师。如果父母和老师都拥有一双发现美的眼睛，能看到孩子身上的优点并告诉他们，不仅能强化其身上良好的品质与优势，还能为其提供一个美好的自我形象拼图，促进积极自我概念的形成。

帮孩子寻找可利用资源

凡事无论成败，都蕴藏着丰富的成长资源。所谓旁观者清，作为孩子身边关系最亲密的大人，父母可以借助此次期中考试的时机，引导孩子总结成功经验和失败教训，这也是指导孩子更好地认识自己和扬长避短的机会。帮助孩

子发现自己的优势，可以强化孩子的力量感和成就感；引导孩子去反思每个短板背后的可利用资源，能让孩子从失败中看到希望、增强信心。家长要引导孩子将目光从目前的成绩转向寻找可利用资源，化学习压力和焦虑为积极的行动。

养成良好学习习惯

行为科学研究结果显示，人的行为中，95%是习惯性的。从考试成绩中，可以窥见一个人的日常学习习惯。建议家长引导孩子从简单易行的方法入手，养成良好的学习习惯。比如，结合错题纠正，养成认真审题、规范书写、规范演算、规范答题等习惯；结合丢分题型，养成有针对性练习、记笔记等习惯。建议孩子每次考试



后都能进行自我反思，确定习惯养成目标，让自己变得更好。

引导孩子列出改进清单

期中考试对学生而言，是对半个学期学习状况的全面检验，可以帮助学生检验学习效果，找到有针对性的后续学习方法和方向。期中考试后，家长与孩子聊成绩，要锁定可作为的空间，指向积极的改变。具体来说，要针对期中考试中各学科暴露的问题，引导孩子整合自身资源，列出下一步需要改进的行动清单，将心动转化为行动。改进清单包括确立明确的改进目标、拟定具体的行动策略。家长可督促孩子将这份清单落实到每一天的学习任务中，将行动计划融入日常生活，做到日日精进，持之以恒。

以上亲子聊天模式，营造了一个温馨愉悦的情绪环境，可以让家长和孩子用积极的角度看到考试成绩背后的资源，让孩子找到更积极主动投入学习的动力与信心。如此谈考试成绩，岂不皆大欢喜？

惠君

(作者系海南省心理健康教育特级教师)

认识职业

近距离观察
沉浸式体验

精巧可爱的人形机器人、创意百变的积木机器人……面对各式各样的机器人，孩子们近日在海南职业技术学院人工智能科普馆里展现出天马行空的想象力与创造力，尝试运用自己掌握的编程知识为机器人编写程序，控制机器人完成相应任务。

据了解，除了“全国科普日”“职业教育活动周”等特殊节点，海南职业技术学院每周二晚上都会开放校内的人工智能科普馆，由人工智能专业教师和学生向我省中小学生介绍大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，带领他们体验基础机器人搭建与编程课程。

前不久，海南职业技术学院人工智能专业教师张智带领20名学生来到海口云洞图书馆前的广场，举办了一场面向中小学生的“大手牵小手”宣传智能科技体验活动，把人工智能专业知识送进社区，送到孩子们身边。他告诉海南日报记者，“活动当天，许多家长带着孩子全程参与，不少孩子通过近距离观察和沉浸式体验，对人工智能知识和相关专业产生了学习兴趣。”

从2019年11月起，海口旅游职业学校以海口市滨海第九小学为试点单位，开设咖啡制作、面点制作、茶艺品鉴、插花艺术等职业启蒙教育课程。截至目前，已有海南中学、海口市西湖实验学校、海口市第二十六小学、海口市第十四小学等多所中小学校组织学生到海口旅游职业学校学习。

看着面粉、鸡蛋、奶油等食材在孩子们手中变成了一个个漂亮的奶油蛋糕，海口市滨海第九小学学生家长陈月媚在旁不停拍照留念。与她同行的家长都喜形于色，对孩子们亲手制作的糕点、咖啡、花束赞不绝口。

许多家长纷纷表示，这样的职业启蒙教育不仅锻炼了孩子的动手能力，还培养了孩子的劳动意识、奉献精神，帮助他们了解不同行业、不同工种的工作内容，树立平等的职业观和正确的价值观。

职业体验

多平台发力
多方面参与

职业院校主动“下沉”的同时，我省中小学校也纷纷积极探索，将职业启蒙教育纳入学生的职业生涯规划教育。

作为我省“新高考”改革课题实验学校，海南中学是我省首个高中生涯教育基地，在职业启蒙教育、职业生涯规划教育等多个方面积累了丰富经验。其中，职场体验活动是一大亮点。

截至2021年，海南中学已经连续6年组织高一学生开展职场体验活动。每年暑假前夕，该校都会邀请省内多家单位和企业，为高一学生提供实习实践岗位。实践活动中面试成功的学生，可以利用假期时间进行为期3天的职场实习。

扛起摄像机，体验新闻记者的日常工作；走进人工智能科技公司，与团队成员共同策划市场运营方案；走进阿里巴巴公司，近距离感受龙头企业员工的工作与生活……近年来，海南中学不少学生积极参加职场体验活动。他们认为这种“融入式体验”能帮助自己了解许多职场人士的工作特点、职场能力及素养。

专家学者、社会机构和学生家长也成了职业启蒙教育的有力帮手。中科院院士徐冠华、郭华东曾在中科院空间信息研究院海南研究院与海南中学学子交流，鼓励他们努力学习，立志为国家航天事业的发展作出贡献；海南海口海象篮球队教练李霖日前走进海南华侨中学，分享了自己作为前八一队冠军球员与篮球共成长的故事；海口市五源河学校学生家长高玉福是一名民航机长，也曾受邀到该校开展“小小飞行家”职业启蒙课程。

课堂上，孩子们对航空飞行表现出极大的兴趣，课后还成立了“五源河小小飞行家俱乐部”。高玉福对此十分感慨，“没想到我的一次分享，会在这么多孩子心中播下飞行梦想的种子。”

规划未来

体系更完善
目标更清晰

我省职业启蒙教育并非走过场，图个热闹。

海口旅游职业学校教务处副主任周州介绍，该校专门研究制定了《劳动和职业启蒙教育学习手册》，按照“职业礼仪学习篇”“职业文化启蒙篇”“职业技能体验篇”等章节设计课程内容。其中，“职业技能体验篇”分为小学模块、初中模块和高中模块，体验项目的形式和难度各不相同。以烹饪专业体验项目为例，小学生主要学习制作饼干、蛋挞，初中生主要学习制作马拉盏、肉松小贝，高中生学习制作难度较大的奶油蛋糕、椰蓉豆沙糯米卷等。

周州说，教学中，该校教师注重将职业文化融入日常课程，除了教授专业实操内容外，还会对相关职业的工作内容、工作要求、发展前景、就业形势等进行详细介绍。比如，在讲授导游服务专业课程时，授课教师会特别强调海南自贸港建设为旅游业带来了新的发展机遇，同时也对全省旅游业的人才素质和服务质量提出了更高要求，呼吁中小学生关注旅游业的发展，未来可以根据自己的兴趣爱好选择相关专业就读或工作。

“有了丰富的职业体验，我们谈起未来的升学和就业方向时，不再局限于‘211’‘985’高校和老师、医生、公务员那些‘铁饭碗’。”海口市西湖实验学校学生小谢说，他们班有的同学未来想从事考古专业，有人想进入食品行业，“我想学一门专业技能，成为一名高级技工，为生产制造业发展贡献力量。”

省教育厅职业教育与成人教育处处长、一级调研员曾维陆认为，长期以来，社会对职业教育的认同感不高，其中一个重要原因就是在学前和中小学教育阶段，学校和家长对学生的职业启蒙教育有所欠缺。

曾维陆表示，实施职业启蒙教育，一是能够完善我国现代职业教育体系，二是能够加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会。因此，《意见》提出要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通很有必要。海南将坚决贯彻落实《意见》要求，总结推广各地各校职业启蒙教育先进经验，大力在普通中小学校实施职业启蒙教育。同时，探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中，培养中小学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。

H 缤纷课堂

研学“六专”措施上线

呀诺达景区：
让研学课堂“活”起来

■ 郭振莹

当前，研学旅游是学校教育与校外教育相衔接的创新形式，是综合实践育人的有效途径。在疫情常态化防控背景下，如何开发出更具安全性、更深内涵、高层次、多元化、多维度的研学旅游产品，让青少年研有所思、学有所获、旅有所感、游有所成？日前，海南呀诺达雨林文化旅游区进行了新的探索。

地处北纬18度的呀诺达雨林文化旅游区，拥有得天独厚的自然资源禀赋。景区推出了多元的体验项目，并因地制宜深挖研学课程，打造优质的研学线路。近年来，该景区研学旅游产品不断创新升级。在从严落实疫情常态化防控基础上，景区今年11月通过研学专车接送、研学专业导游和教练、研学专用通道、研学专门游览路线、研学专业课程、研学专区用餐等呀诺达景区研学“六专”措施，门对门无缝对接、人对人专业衔接、课上课下科学链接，让学习更科学，让课堂更安全。

学生乘坐景区研学专车往返，从研学专用通道进入景区，在研学专业导游和教练的带领下步入研学游路线，开启研学专业课程，并在研学专区享用美食……呀诺达雨林文化旅游区研学“六专”措施从点到面为学生带来安心、用心、贴心、暖心的研学体验。在疫情防控常态化背景下，景区通过“校方+景区”双结合管理方式，对研学相关设施设备进行消杀，开展学生入园二次体温测量，隔离学生与其他游客的接触，进一步保障学生安全。

在呀诺达热带雨林这片热土上，以雨林为核心的区域和周边生态恢复保护区内，生长着大片的原始森林和次生林，其中有1400多种乔木、140多种南药、80多种热带观赏花卉和数十种热带瓜果。依托如此丰富的热带雨林资源，景区推出了具有针对性的研学专业课程。寻找观察雨林六大奇观，了解各式各样植物的习性、用途和背后的故事，在热带雨林里学习辨别方向及野外取水，与雨林内的生灵近距离接触……因地制宜的研学专业课程打破了课堂的壁垒，引领学生走进自然、了解自然、亲近自然、热爱自然，学习课堂在一言一行中“活”起来。

亲自动手DIY，观看鹦鹉表演，体验钻木取火、雨林拓展、团队游戏……在自然课堂的基础上，呀诺达景区科学规划、寓教于乐，将丰富的实践活动融入研学专业课程中，强化学生的学与行、学与思、学与悟，从多方面摒弃来去匆匆的走马观花，为学生研学旅游体验注入更鲜活的生命力。

作为国家5A级景区、国家文化产业示范基地、全国科普教育基地及联合国教科文组织“善行旅游”合作调研基地，呀诺达景区曾入选全国中小学生研学旅行实践教育基地、海南省首批中小学生研学旅行实践教育基地和港澳青少年内地游学基地等。景区“探访自然 地球卫士”自然研学线路、“穿越热带雨林 探秘自然之奇”研学+热带雨林主题两条线路曾入选海南十大研学旅游线路。呀诺达景区一直致力于打造完善的研究旅游平台，积极为各大校企社团开展丰富多彩的研究活动，以文促旅，以旅促文，文旅联动。

H 资讯

教育部印发指南

加强学科类校外培训
项目鉴别工作

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”)决策部署，指导各地加强学科类校外培训项目鉴别工作，教育部日前印发《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》(以下简称《指南》)。

《指南》明确了鉴别依据，即要从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度，对培训项目进行综合考量，如符合以下特征，即判定为学科类培训。一是培训目的以学科知识与技能培训为导向，主要为提升学科学习成绩服务。二是培训内容主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物等学科学习内容。三是培训方式重在进行学科知识讲解、听说读写等学科能力训练，以预习、授课和巩固练习等为主要过程，以教师(包括虚拟者、人工智能等)讲授示范、互动等为主要形式。四是结果评价侧重甄别与选拔，以学生学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

《指南》强调完善相关制度建设。一是建立分级指导机制。省级教育行政部门负责本地统筹，当地方出现鉴别偏差或困难时，上级教育行政部门要及时指导和纠正。当出现较大争议或难以鉴别时，下级教育行政部门应提请上级教育行政部门进行研究裁决。根据工作需要，教育行政部门可协助非学科类培训主管部门，提供有关项目分类鉴别意见，并对“学科类”鉴别有最终决定权。二是建立专家鉴别制度。各地要组建专家组或委托专业机构，对无法直接判断的培训项目进行综合研判，得出鉴别意见。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家，且相关人员及其直系亲属未在培训机构中任职或兼职、属于非利益相关方。三是强化机构行业自律。培训机构要进行自我研判、自评自查，规范开展培训活动，不得出现名不符实的情况，不得隐形变异违规开展学科类培训活动。

(据教育部官网)



幼儿园学生在海南职业技术学院学习新能源汽车科普知识。



海口市西湖实验学校学生在海口旅游职业学校学习制作蛋糕。

本文配图由受访者提供