

11月底的陵水黎族自治县,正午仍艳阳高照。中央民族大学附属中学陵水黎安实验小学(以下简称黎安实验小学)校长赵建捷大步行走在校园里,套装被染上了一层汗水。

她双眼扫视校园,突然站定下来,给学校保洁员打电话:“附近瓜地在施肥,要注意防范蚊虫,确保校园环境卫生!”

今年60岁的赵建捷有40年从教经验。2018年9月,她由中央民族大学附属中学教育集团委派,从北京市海淀区一所知名小学校长的任上,来琼成为黎安实验小学的“大家长”。这学期,学校新设了南校区,赵建捷越发忙碌了:“不设不行,主校区容纳不了这么多学生。”

短短3年时间,黎安实验小学在校生人数从1100多人增长到近2400人,这是该校作为海南省“一市(县)两校一园”优质教育资源引进工程项目学校,最直观的成果。

这项工程自2017年启动,至今年11月初完成引进任务,共为全省19个市县(含洋浦,不含三沙)引进了83个优质教育资源项目,其中与黎安实验小学一样,学生人数翻番、学位供不应求的情况并不鲜见。

生源回流,只是学校乃至所在市县教育条件改善、教育质量提升的佐证之一。优质教育资源的引进与下沉,还会带来哪些长远影响?

舍近求远的家长

为孩子接受更好的教育,家长宁可长途驱车送孩子到省城读书

“一道残阳铺水中,半江瑟瑟半江红。可怜九月初三夜,露似真珠月似弓……”

11月23日中午放学后,黎安实验小学的学生们从教室里鱼贯而出,一边大声背诵诗词,一边维持着笔直的队形,在值日生的带领下到食堂取餐。

一路上,学生们向遇到的老师鞠躬问好。偶遇送餐队伍的赵建捷停下脚步回礼。相对鞠躬的师生,构成了校园里一道独特的风景。

这样的风景让赵建捷十分感慨。由中央民族大学附属中学托管的黎安实验小学,是由原黎安中心小学、大墩小学、岭仔小学及后岭小学整合而成的。2018年9月,赵建捷走马上任时,黎安实验小学里不过千余名学生,却处处显得拥挤嘈杂。学生们不着校服,甚至穿着拖鞋,见老师不知问好,上课也无精打采……

赵建捷失眠了,更多的是心疼:“为什么黎安的孩子不能像城里的孩子一样享受优质资源、得到全面发展?”可是,师资不够强大、理念相对落后、机制尚未理顺……如何让这所乡镇小学“改头换面”,每个症结都是摆在她面前的考题。

最令她担忧的是,由于教学质量长期止步不前,当地教育已经“失了人心”,生源流失成为常态——黎安镇居民陈雨平的大儿子,在原黎安中心小学读完一年级后,就被家里人转学至几十公里外的新村镇一所私立小学,“我们希望他有机会接受更好的教育。”

因为同样的理由,北京师范大学万宁附属中学家长唐会忠,曾把女儿送到琼海市某私立中学读初中,“她每次回家都要辗转坐车1个多小时,来回路上我们别提有多揪心了。”

有的家长比唐会忠下的决心还大。琼中黎族苗族自治县湾岭镇居民蔡妹和丈夫都在当地工作,却将女儿送到海口市某私立中学读书。每隔一周,丈夫接送女儿一次,往返需驱车4趟近10个小时。

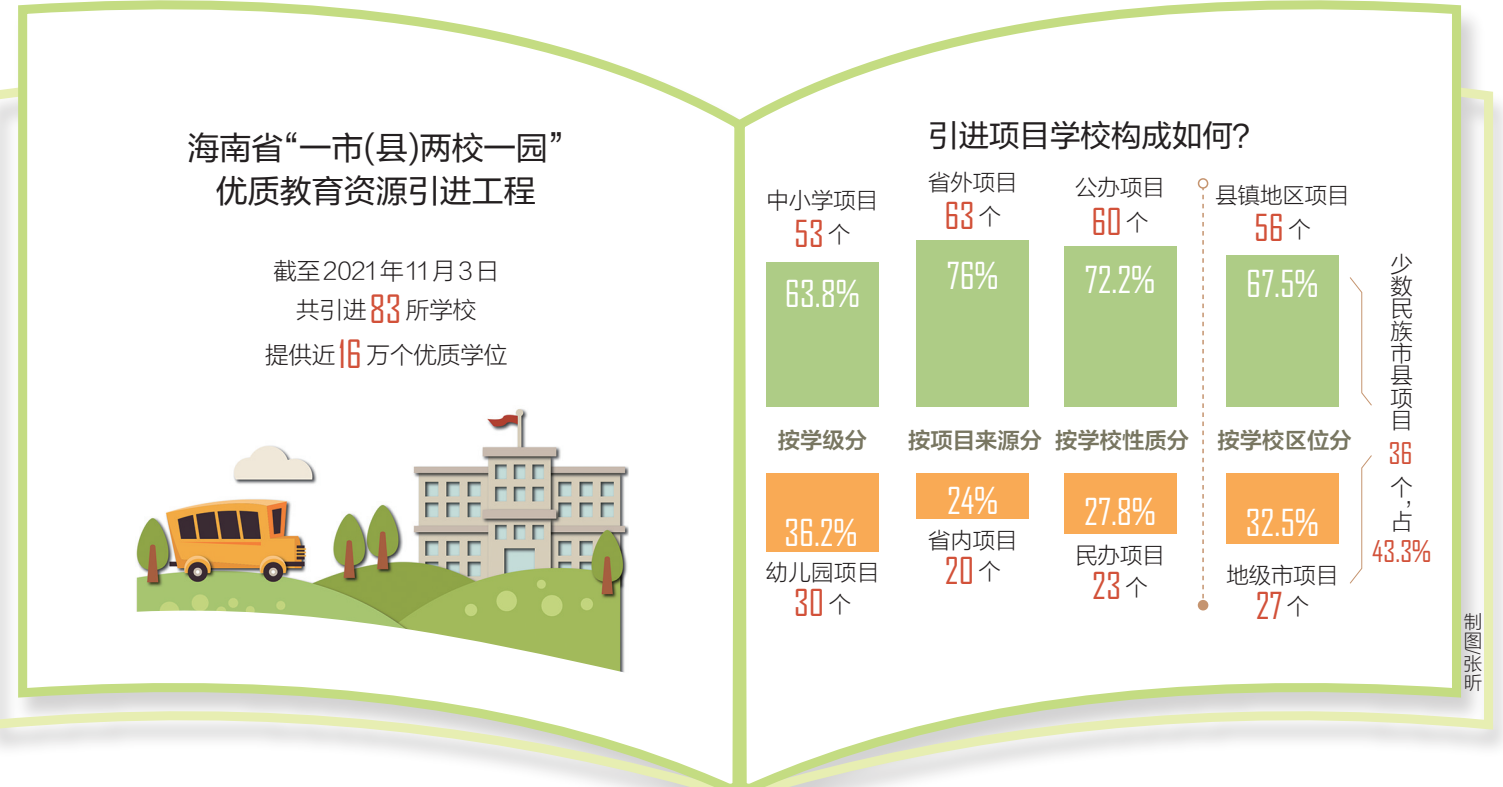
薄弱的基础教育,不仅会削弱海南人民的获得感,还会影响海南的营商环境。

海南生态软件园引进的一名高层次人才直言,他与其他人一样,收到海南方面的邀约时,考虑最多的就是孩子随迁后的教育问题。

面对本地居民和引进人才对优质教育资源日益增长的旺盛需求,海南如何在短时间内补齐基础教育的短板?

2017年,省委、省政府启动海南省“一市(县)两校一园”优质教育资源引进工程,以高位嫁接“优质基因”的方式,在每个市县至少引进1所省级优质中学、1所小学和1所幼儿园,以此辐射带动周边基础教育水平实现稳步提升。

海南省“一市(县)两校一园”优质教育资源引进工程任务全面完成,下一步将持续发挥引进学校的示范引领作用



B 大胆改革的课堂

前沿的教育理念、教学方法和管理机制,为海南带来“财富”

海南将橄榄枝抛向国内外,很快得到了热切响应——

短短3年时间,北京大学附属中学和附属小学、清华大学附属中学、德威公学等一批国内外知名学校在海南相继落地。点点星火有了燎原之势。

省教育厅基础教育处处长韩小雨认为,引进工程开局良好,是因为它被摆在全面改变海南基础教育落后面貌、全面提升基础教育整体水平的战略高度来推进,得到经费、用地、编制等方面的政策支持。海南还鼓励各市县按“交钥匙工程”的标准,为引进学校无偿代建校园基础设施,并在购房租房、配偶就业、子女入学等方面,为引进的管理团队和骨干教师提供配套服务。

赵建捷对此深有体会。正式上任前,她曾到学校考察,并留下深刻印象:黎安实验小学已经建起了足球场、音乐室、图书室等,配备可容纳85人入住及60人午休的复式教师公寓。

陵水黎族自治县教育局副局长陈文敬补充,为办好黎安实验小学,确保黎安镇孩子“进好校、上好学、零费用、无负担”,县、镇两级加大投入,让该校成为陵水第一所由名校托管、第一所集中提供午餐服务、第一所提供校车服务的农村小学。

“中午不用接送孩子、准备午饭不说,下午还有校车把孩子送回家门口。”黎安实验小学家长黄金秋说起学校满脸是笑,“这几项政策,真是给家长放宽了心、解放了手!”

C 缺一不可的任务

为引进困难市县牵线搭桥,把优质教育资源“请进来、送下去”

每一项重要事业的推进,都难免遇到困难梗阻,海南省“一市(县)两校一园”优质教育资源引进工程也不例外。截至今年6月19日,全省19个市县中,还有白沙、保亭、临高、乐东、文昌、定安等6个市县没有完成引进任务。

为何?今年6月海南启动“查堵点、破难题、促发展”活动,省教育厅将该项工程列入“查破促”清单加以推进,深刻分析引进任务没有全面完成的主要原因——

一是受地理位置影响。如白沙、保亭、临高、乐东等地,位于中西部地区或非海滨区域,在引进优质教育资源上缺乏区位优势;

二是受经济水平影响。尚未完成引进任务的市县,多数为原国定、省定贫困市县,或少数民族聚居市县,合作资源有限;

三是受办学规模影响。幼儿园和小学办学规模较小,尤其幼儿园,办园规模一般在360人以内,不如中学具有较好的规模效应。

保亭黎族苗族自治县教育局副局长黄海波曾为此头疼不已:近年来,该县教育局虽多方洽谈省外优质学校,但

硬件设施的完善只是基础,前沿的教育理念、教学方法和管理机制,才是引进学校给海南带来的“财富”。

华东师范大学第二附属中学乐东黄流中学校长瞿平一上任,就对学校体制机制进行了大刀阔斧的改革。比如重点推进的改革项目之一“学习共同体”课堂,就是围绕教师设计的“挑战性任务”展开,利用“学习单”来发布课堂任务,让学生以小组讨论的方式走向深度学习。

“驾驭‘学习共同体’课堂,对教师的教育教学能力要求很高。”瞿平说,为此,学校加强了教研工作,一周开展一次集体备课,一月开展一次跨学科教研,一学期开展多次全校性教研培训,一学年举办一次说课比赛、德育论坛、教学论坛等,倒逼教师改造传统课堂、提升课堂效率。

大胆改革、创新教学的精神也体现在引进学校的教师身上——

在西南大学临高实验中学化学教师赵西安眼中,化学是一门非常有魅力的学科,为了让学生们也感受到化学的魅力,培养科学思维,在学校的支持下,他主张“以学定教”,采取“问题引领、任务驱动”的教学策略,以启发式、探究式、合作式等教学方法开展课堂教学。

“赵老师总是说,‘喊破嗓子,不如做出样子’。”该校学生戴谢锋说,无论课上还是课后,赵西安总是言传身教地引导学生爱科学、学科学、用科学,如今大家对化学充满了探索的志趣。

由于以上原因,各目标单位的合作意愿都不太强。这两年,受疫情影响,省外来琼考察不易,更是加大了引进工作的难度。

韩小雨说,为破除梗阻,省教育厅组建了工作专班,指定优质教育资源引进专员,定期跟踪督办市县的引进工作,同时,积极牵线搭桥,通过召开推介座谈会、实施“一对一”帮扶、带优质学校到相关市县调研考察等方式,把优质教育资源“请进来、送下去”。

对幼儿园办学规模小、对省外优质教育资源吸引力不足的问题,省教育厅还积极发动省内优质教育机构和省级示范园,如海南师范大学、琼台师范学院、省直机关第二幼儿园等,到相关市县托管当地幼儿园和小学,拓展优质学前教育资源覆盖面。

黄海波举例,今年9月起,海口市港湾幼儿园正式托管保亭保城镇中心幼儿园,选派了由1名园长、1名副园长、1名中层管理人员组成的管理团队来开展日常工作。通过输出优质办园理念、管理模式、最新课程实践成果,以及定期选派教育教学专家实地指导办园等多种途径,让两园充分共享教育成果与优秀师资。



清华附中文昌学校的学生在上趣味体育课。

本报记者 袁琛 摄



西南大学临高实验中学。

本报记者 陈元才 摄



在海南生态软件园iSchool微城未来学校,家长、老师牵着孩子入学。

本报记者 苏晓杰 摄



D 正在燎原的星火

健全督办和评估机制,推动优质教育资源在区域、城乡间均衡布局

现在,优质教育资源在海南“遍地开花”。这些引进学校,能多大程度辐射提升所在片区的基础教育水平?以当前最富挑战性的“双减”政策落地效果来看,引进项目学校无疑做出了良好示范——

为了减轻学生的课业负担,上海世外附属海口学校取消了小学一、二年级纸笔考试,以跨学科概念设计了“海星历险记”快乐游园活动,让学生通过闯关游戏复习各学科知识。

比如套圈游戏“字词在跳舞”,学生要套生字、读生字,并为生字组词。闯过这关的一年级学生谢舒开心地说:“太有趣了,我要更加努力,争取每一关都拿5颗星!”

黎安实验小学则在课后服务上下功夫,让学生有更多兴趣选择:既能到“成童书院”学习礼乐文化、语言文学、民族文化,又可以到“未来学院”学习创客、编程、人工智能,还能到“合一书画院”学习国画、工笔画、软笔书法……

“以前我们在海南创业,孩子在省外上学,课业负担非常重。”来自陕西的家长齐桐说,自从孩子随迁入读黎安实验小学,课业负担减轻了,身体素质提高了,兴趣爱好也得到了培养,“我们对海南阳光快乐教育的理念非常认同!”

而在海口市港湾幼儿园托管下的保城镇中心幼儿园,还将获得更多“优质基因”。此前,海口市港湾幼儿园与北京师范大学实验幼儿园合作打造专业幼儿教育示范基地,示范成果将与保城镇中心幼儿园共享,再经该幼儿园辐射到保城镇乃至保亭等其他地区幼儿园。黄海波认为,这相当于,保亭也同步嫁接了北京的优质教育资源,扩大了引进项目的规模效应。

引进这83所学校后,该如何确保“留得住、办得好”,持续发挥示范引领作用?韩小雨说,下一步,省教育厅将建立健全跟踪督办和定期调研评估机制,对已开学的加强指导,对已签约并在(待)建的加强督办,定期评估引进项目的落地办学成效和合作双方履约情况。

此外,海南还将实施城乡一体化新优质学校培育工程,依托引进名校、省一级学校、省级规范学校等优质教育资源,通过集团化办学、名校办分校、委托管理、结对帮扶等多种方式,快速提升新建学校、薄弱学校、农村学校的办学水平和教育质量,推动优质教育资源在区域、城乡间均衡布局。

栽好梧桐树,引来金凤凰。海南人民和引进人才“让孩子在家门口上好学”的热切期盼,正加速成为现实。

(本报海口12月9日讯)