

特别策划

海南多彩校园新气象

乐享「双减」

课后服务丰富多彩惠及学生74.8万人

本学期开学后，海南多所义务教育阶段学校响应“双减”要求，按照“5+2”模式为学生提供校内课后基础托管和特色托管服务。其中，基础托管服务以辅导学生完成作业为主要内容，特色托管服务主要包括开展文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等。

海口市第二十五小学四年级学生睿睿来自双职工家庭。“双减”落地后，睿睿报名参加校内课后基础托管，放学后继续留在学校，在任课教师的指导下完成作业。

“过去孩子放学后上校外托管班实属无奈，每个月花费不少。现在，学校开设了校内基础托管班，孩子放学有了好去处，完成作业时还有老师辅导答疑，解决了双职工家庭不能及时接孩子这个大难题。”睿睿的妈妈刘女士说。

“我们学校两个校区共有4000多名学生。本学期推出校内课后服务后，学生踊跃报名参加。截至目前，已有超过八成学生参加。”海口市第二十五小学教导处主任李娟介绍，“双减”背景下，该校充分利用课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行辅导与答疑。“我校校内课后服务基础托管基本由班主任、科任老师负责，他们对所在班级学生的情况更了解，指导学生学习更有优势。”

在特色托管方面，我省中小学校充分结合师资特点和学生需求，设置了丰富多彩的课程，全面拓展学生素质。

舞蹈教室里，跳恰恰舞的学生们舞姿优美；音乐教室里，学非洲鼓的学生们神采飞扬；崭新的游泳馆里，随着一声哨响，学生们跳入水中激起水花……周一到周五下午放学后，海口市英才小学滨江分校的操场、音乐教室、游泳馆成为学生们参加校内托管特色课程的学习场所，整个校园充满了勃勃生机。

除了本校老师外，海口市英才小学滨江分校还邀请具备资质的社会培训机构专业人员为该校学生开设特色课程。教授非洲鼓课程的教师陈星星，来自一家校外音乐培训机构，有过硬的专业技能和丰富的少儿教学经验。

“学习非洲鼓能培养孩子们的节奏感。希望他们通过这门课程接触异域文化，提升音乐素质。”陈星星说。

除了城区学校外，我省众多乡村中小学校也结合自身实际，通过丰富多彩的课后服务课程促进学生全面发展。为了让非物质文化遗产“海南八音”代代相传，海口市美兰区灵山镇中心学校从2012年开始开设八音民乐班。去年9月，校内课后服务启动，该校将“海南八音”课程纳入课后服务课程后，经费和课时安排上有了更多保障，更多学生有了学习这门课的机会。灵山镇中心学校少年宫负责人黄立业说，“希望通过八音课的学习，培养和激发更多师生对海南乡土文化的热爱。”

据统计，目前我省应开展课后服务的708所义务教育学校已经全部开展课后服务，参与教师4.9万名，惠及学生74.8万名，学生参加率达98.18%。教育部相关数据显示，97.3%的家长对“双减”后学校提质增效的变化表示满意。

“过去辅导孩子作业‘鸡飞狗跳’的日子一去不复返了。”吴敏近日高兴地海南日报记者说。

去年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。本学期开学后，“双减”政策正式落地，我省将此项工作作为重大民生工程加以推进，教育领域出现了众多新气象：学生作业时长和总量得到控制、考试测验频率明显降低、校外培训机构不再给课业负担“加码”，学生们可以在校内选择丰富多彩的特色课程，综合素质有所提升……

海口市滨海九小美丽沙分校学生学画画。

海口市长滨小学学生打篮球。



三亚市逸夫中学开设黎锦课。本报记者徐慧玲摄

培养学习能力从「要我学」变「我要学」

“一颗蒜头的成长”“算算我家的水电费”“制作菜谱”……开学不久，海口市龙岐小学学生发现本学期的作业有了很大变化——机械、枯燥的作业少了，有趣、手脑并用的作业多了。

龙岐小学学生家长陈君对这样的作业设计赞不绝口，“老师让孩子回家计算每个月家里的水电费，家长提供收费单，孩子根据水电费标准算出家庭开销。这样的作业既能让孩子增长知识，又能培养节约意识。”

“双减”以来，我省中小学校加强作业管理，进一步减轻义务教育阶段学生作业负担，确保小学一、二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级学生每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，初中生平均不超过90分钟。

在“双减”背景下，老师应该认真思考如何将作业的作用发挥得更好。”龙岐小学教师叶子认为，从功能上来说，作业具有信息反馈和育人两项主要功能。作业是教师了解学生、学情的重要渠道，减少重复、机械、枯燥的作业，设计出符合教学规律和学生身心发展规律的作业是“双减”的题中之意。

“双减”落地后，龙岐小学对学科作业、跨学科作业和社会实践类作业进行了精细设计，并为不同的作业类型设计了不同的考核方式。其中，社会实践类作业偏重考查学生的动手能力、思维方式；学科作业联系生活实际，培养学生学习的能力，从“要我学”变为“我要学”。

椰博小学创新推出“三单”作业，即预习单、检测单、强化单，把从前注重答案的“单程作业”，变为长期认识、理解、巩固知识点的“过程作业”。“在不超出作业总量的前提下，学校应优化作业让教学教育成果‘减中有增’，通过有趣、有效的作业唤醒学生的内驱力，将外在的教学目标系统转换为学生的个人目标和需求。”海口市琼山区椰博小学副校长刘坚说。

无独有偶，海口市长滨小学也开启了一场作业改革：一方面把作业纳入校本教研内容，提高作业设计质量；另一方面创新作业形式，设置体育作业、劳动作业、朗诵作业、口头表达作业等，以德智体美劳“五育并举”为导向，促进学生全面发展。

“减轻学生过重的作业负担，这是在做必要的‘减法’。但有减就要有加，如果只减不加，学生的学习效果上不去，学校的教学质量上不去，学生全面发展的目标不能落实。”海口市长滨小学校长王先云认为，从加强作业管理方面看，要做到优化“四个环节”和强化“四个统筹”。其中，“四个环节”即优化作业的布置、批改、讲评与展示；坚持“四个统筹”，即备课组学科作业统筹、班级不同学科作业统筹、全校假日作业统筹、作业样式统筹。同时，按照德智体美劳全面发展的育人目标，统筹作业量及样式，设计学生喜闻乐见的多样化作业，比如阅读作业、朗读作业、劳动作业等。

家校携手奏响「双减」大合唱

“双减”政策落地后，一些家长陷入新的焦虑中：“双减”减的是什么？减少作业和考试量，孩子的成绩会不会下降？校内课后服务质量如何？

在“双减”背景下，如何引导家长树立科学育儿观念，避免出现“校内减负校外补”的情况？据介绍，为了更好地促进“双减”落地，我省许多中小学校不仅为师生上课，还开启了家长课堂。家长会、“家长开放日”及家长课堂成为宣讲“双减”政策、引导家长转变观念的重要平台。

去年12月，海口市秀英区多所中小学校开展课后服务“家长开放日”活动，邀请家长到校感受“双减”政策落地成果。

在海口市五源河学校的“双减”专题家长会上，让学生家长何声菊感触最深的是有老师强调家长不要给孩子批改和增加书面作业。何声菊说，“老师告诉我们，有些家长的教学方法不专业，还有超前教学的行为，容易挫伤孩子的学习热情，加重孩子的心理负担，甚至产生厌学情绪。建议家长把更多时间和精力放在家庭教育上，例如开展亲子活动、增进亲子关系等。”

“家庭教育清单，家长如何配合‘双减’……”椰博小学学生家长杨婷细数着“线上家长课”课程内容，“每周一节课线上上课，我都按时在家里收看，对‘双减’有了更深的认识。”

刘坚介绍，为了更好地落实“双减”政策，椰博小学课程研发中心专门设计了家长线上培训课程，整合权威前沿资讯，让家长了解“双减”，转变教育观念和育儿方法。

在海南省教育厅“双减”办负责人杨永飞看来，家长需要一次教育观念的新启蒙。在落实“双减”工作的过程中，学校减少了作业量，孩子有了更多的时间，有些家长会感到无所适从，有些家长额外给孩子增加作业量。“没有家长的配合，‘双减’政策的落实将大打折扣。”

杨永飞介绍，下一步，省教育厅将继续整合各方资源，形成有效的家庭教育指导，积极促进家长教育观念的转变。同时，动员学校和社会力量，为学生和家长提供更充分的多样化服务，让家长没有后顾之忧。

数说“双减”

目前我省应开展课后服务的708所义务教育学校已经全部开展课后服务
参与教师4.9万名
惠及学生74.8万名
学生参加率达98.18%

目前，我省中小学共开设琼剧、竹竿舞、“海南八音”、刺绣、黎族织锦、黎族竹木器乐、苗族盘皇舞、苗绣、黎族陶艺等10多门课后服务非遗课程

“双减”以来我省中小学加强作业管理确保小学一、二年级不布置书面家庭作业小学其他年级学生每天书面作业完成时间平均不超过60分钟初中生平均不超过90分钟

(文字整理/徐珊珊 制图/许丽)

本文配图除署名外均由受访者提供

焦点时评

期盼更多“故事老师”为孩子点亮满天星光

李思辉

“躺在温暖的床上，听着妈妈讲故事入梦”，城市孩子的日常生活，对很多农村留守儿童而言往往遥不可及。为了让寄宿在学校的孩子们感受到爱和温暖，湖南常德90后乡村教师麻小娟用1001夜的故事点亮很多孩子的心。“故事老师”麻小娟的事迹近期引发热烈反响。

这是一个关于爱的故事，为了点亮留守儿童的心灯，一名年轻女老师与孩子们约定，晚上就寝前讲30分钟故事。这一讲，就是7年，足足1001个夜晚。这是一个关于普通人的故事，它没有大潮奔涌，看似波澜不惊，却拨动着人们的心弦。作为千千万万乡村教师中的一员，麻小娟平凡、低调、谦恭，没有显要的功绩，也没有英雄的壮举，但她以1001夜故事的坚守，抚慰着孩子们的心灵，带给他们“妈妈的温暖”，教会他们勇敢和坚强，让人由衷敬佩。

一个好老师就是一盏灯，它照亮孩子们上学的路，温暖孩子们孤寂的心，给予他们生活的勇气、学习的信心、向上的动能。一个好故事就是一粒种子，把它撒到初开的泥土里，它就会生根发芽，成为留守儿童心灵的慰藉，成为孩子们做人做事的遵循。从这个意义上说，在城乡教育发展不平衡不充分依然客观存在的时代背景下，乡村教师群体的无私付出、坚忍不拔、用心用情，依然是深山中那盏最亮的那盏灯。

家喻户晓的时代楷模黄大年、张桂梅等，让我们看到了中国杰出教师“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的感天动地、大爱无疆；坚守讲台27年的安徽蒙城“弯腰老师”朱景科、坚守山村12年的云南昭通“无臂教师”江声发，坚持7年给留守儿童讲1001夜故事的“故事老师”麻小娟等，则让我们看到了更多乡村教师“苔花如米小，也学牡丹开”的默默无闻、辛勤奉献、努力坚守。一个人遇到好老师是一生的幸运，一个地方拥有好老师是当地的荣光，一个民族源源不断涌现出一代又一代、一批又一批好老师则是这个民族的希望所系。对他们，全社会给予再多的褒扬都不为过。

作家魏巍在《我的老师》一文中感慨：“在一个孩子的眼睛里，他的老师是多么慈爱，多么公平，多么伟大的人啊。”诚如所言，对学生来说，好老师就是他的世界，对留守儿童更是如此。希望国家有关部门在现有政策基础上，进一步加大对支持力度，对偏远农村教师高看一眼，鼓励和引导更多好老师深入基层、扎根农村。我们期盼更多老师像黄大年、张桂梅那样带着仁爱之心，把学生当成自己的事业和生命，点亮满天星光；期盼更多老师像麻小娟那样带着爱和责任出发，以点点烛光点亮孩子们的梦，让他们“骑上任何颜色的羽毛”，朝着各自的梦想，勇敢前行！

(据《光明日报》)

资讯

脱贫家庭辍学学生持续保持动态清零

记者近日从教育部新闻发布会上获悉，为守住义务教育有保障特别是控辍保学“底线”，教育部组织开展开学季专项行动，建立“一生一表”工作档案，督促各地持续做好劝返复学工作。2021年，全国脱贫家庭辍学学生持续保持动态清零。

教育部发展规划司司长刘昌亚在发布会上介绍，2021年以来，教育部门继续实施义务教育薄弱环节改善和能力提升项目，发展“互联网+”教育助力城乡教育均衡，深入推进乡村教师队伍建设，县域内义务教育学校校长教师交流轮岗进一步常态化，持续提升农村学校办学能力和教学质量。

他说，中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作已累计培养6.3万余人。卓越农林人才教育培养计划2.0，支持建设196个涉农国家一流本科专业建设点，加快培养急需紧缺涉农专业人才。此外，教育部继续面向农村和脱贫地区实施高校专项计划，累计招生82万人；“一村一名大学生计划”已升级为“乡村振兴人才培养计划”，累计招生87万人，毕业55万人。

“我们要利用高校资源和优势，来助力乡村实现振兴。”刘昌亚表示，下一步，教育部将继续发挥高校人才、科技、智力、学科等方面的综合优势，为乡村振兴提供一批示范性高、推广性好、带动力强的示范样板。

(据新华社电 记者胡浩 董博婷)



海口市长滨小学学生打篮球。