

■ 关注

诗词飞花令、听音乐猜曲目、拼音王国大闯关……近期,我省中小学校陆续举行“双减”后的首场期末考试,小学一二年级学生通过快乐闯关、游戏积分等有趣的方式进行期末综合素质大比拼。

去年,教育部出台新规,小学一二年级不进行纸笔考试,其他年级由学校每学期组织一次期末考试;初中年级从不同学科实际出发,可适当安排一次期中考试。海南日报记者近期调查发现,我省不少中小学校正积极探索“双减”背景下的综合评价模式,促进学生全面发展健康成长。



人大附中三亚学校二年级学生参加“购物达人”游戏。
本报记者 徐慧玲 摄

乐考嗨起来 乐学有期待

■ 双减后首个期末考怎么考?

期末考试不答试卷玩游戏

本报记者 徐慧玲

变化 从“一张试卷论英雄”到多元评价体系

1月6日上午,人大附中三亚学校小学体育馆内人头攒动、热闹非凡,该校二年级期末乐考活动正在这里举行。

朗读、“测量专家”“能说会道”……海南日报记者在现场看到,该校体育馆变身“游乐场”,学生们拿着“集章卡”在充满欢声笑语的场馆里快乐闯关、积攒印章数量。

以“诗情‘话’意”为主题的诗词飞花令闯关游戏中,人大附中三亚学校二年级学生张文随机抽取了一张卡片。“我抽到了‘梅’字。墙角数枝梅,凌寒独自开……”张文笑着对老师说。随后,他又迅速通过了“购物达人”游戏的测试。

人大附中三亚学校小学部负责人李泓乐介绍,近日,该校结合一二年级学生心理和年龄特点,紧扣语文、数学、英语、音乐、美术、体育等学科核心素养,将期末考核方式融入主题化、趣味化的游戏场景中,对学生进行多学科综合素质考查。

据了解,我省多所小学近期纷纷推出“无纸化”期末测试,通过丰富多彩的游园闯关游戏,考查学生学科素养。这些游戏化、娱乐化的考试形式,并没有降低对学生的考查标准。其中,既有对学生口语能力、行为习惯、团队合作等方面考查,也有对算数、阅读、绘画等技能的测评。

“与过去的书面考试不同,这次期末考试很有趣。拼音消消乐、小小歌唱家、口算大比拼等游戏内容和平时老师的授课内容都有关联。”三亚市第九小学二年级学生李曼彤说。

近期,海口市滨海第九小学美丽沙分校通过小组合作展示等方式,对一二年级学生的语文、英语等学科水平进行综合测评。海口市长滨小学组织一二年级学生参加“绿色森林欢乐总动员”活动。该校设置了“绿色森林”活动场景,让学生们在“口算蝴蝶谷”“绘画奇妙园”等闯关游戏中提高解决实际问题的能力。

视频文案:徐慧玲
视频剪辑:周淑仪
陈若龙

教育部要求,要统筹处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面的关系,注重学生的综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面综合评价。

“在此次期末‘智创嘉年华’活动中,老师们根据学生的表现给予相应的等级评价:优秀、良好、合格和待合格。”三亚市第九小学副校长宋斌麒说。

三亚市教育局基础教育科有关负责人介绍,针对“双减”后的首场期末考试,三亚除了小学一二年级不再进行纸笔测试外,小学三年级到六年级以及初中的期末考试命题也更加灵活。期末考核时紧扣课程标准,重点考查学生解决实际问题的能力。评价标准也由原来期末考试的具体分数变为等级制,注重对学生本学期的表现进行综合性评价。

海口市长滨小学近期设计了五星级评价量表。老师通过学生星级评价结果科学诊断学情,给予建设性反馈。

海南华侨中学初中部教务处主任王华清告诉海南日报记者,该校学生本学期的综合测评分为优秀、良好、合格和不合格4个等级,“老师将结合学生本学期的课堂表现、作业完成情况、社会实践以及阶段性测试等情况,对其进行综合性评价。”

据了解,目前,我省部分中小学校不再将期末考试成绩作为评价学生学习的重要标准,而是探索建立多元评价体系,提升学生的综合素质,促进学生全面发展。从过去“一张试卷论英雄”到如今的过程性评价、等级化评价,是“双减”后期末考试的一大变化。

小学一二年级不再进行纸笔化考试,部分中小学校学生成绩以等级形式呈现……“双减”背景下,学生评价方式的变化引发关注和热议。在海口市长滨小学校长王先云看来,游戏闯关式的测评方式对老师提出了新的挑战。考核游戏的设计应充分结合学情特点和低年级学生的身心发展特点,将本学期的教学内容渗透到游戏的各个环节中。同时,学校要结合学生在闯关游戏中的表现,分析学生学习能力,给予针对性反馈,指导和改进今后的教学工作。

人大附中三亚学校学生家长裴琳作为志愿者,参与了此次学校组织的期末乐考活动。她发现,过去“一张试卷论英雄”的测评方式并不全面。此次乐考活动中的“句子对话”“短篇朗读”等游戏,除了考核字词发音、词汇运用外,还考查了孩子口头表达、临场发挥等能力,这是过去的纸笔考试考查不到的内容。

“只通过期末考试的卷面成绩来判断学生对知识点的掌握程度是不科学的。老师和家长应该更关注学生学习习惯的养成、学习态度的变化等。”李泓乐说。

有专家认为,深化教育评价改革,是确保“双减”能够真正落地的一个核心要素。对此,人大附中三亚学校校长宓奇持相同观点。他认为,“双减”的目的是减轻学生过重的学业负担,倡导“减量不减质”。要达到这个目标,淡化结果性评价、加强过程性评价是一剂良方。

宓奇说,在日常工作生活中,学校教学管理要更加科学化、精细化、持久化,不断完善学生学习过程评价与考试结果评价相结合的考评制度,才能真正打造“减负增质”的良性教育生态。

参加闯关游戏的三亚市第九小学学生。
本报记者 徐慧玲 摄



一段时间以来,萌娃在不少直播和短视频平台收获众多粉丝,有些还成为“网红儿童”。晒晒娃、分享其日常生活本是人之常情,但把晒娃当成一门生意,为了流量触碰底线,就走向了事情的反面。比如,让自家孩子做吃播,每天胡吃海塞各种油腻食物,导致孩子3岁体重就达70斤;刚过完5岁生日的小女孩,被要求对着镜头生吞地介

绍如何化妆……这类内容与儿童年龄特征极不相符,有的甚至对儿童身心健康造成伤害,引发广泛批评。

近年来,网络文化市场快速发展,创造了良好的社会效益和经济效益,但也滋生了利用“网红儿童”牟利等不良现象,给儿童权益保护带来了新挑战。我国对这一问题的治理较为及时。新修订的未成年人保护法规定,“网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播服务”。2021年11月,文旅部办公厅发布《关于加强网络文化市场未成年人保护工作的意见》,严禁借“网红儿童”牟利。此前,中央网信办启动“清朗·暑期未成年人网络环境整治”专项行动,也明确要求严肃查处炒作“网红儿童”行为。一系列法律法规和监管行动,不断织密保护未成年人的网络。

当前,不少“网红儿童”活跃在各个网络平台,有的是分享生活的精彩,有的则存在炒作牟利之嫌,需

要精细化治理。根据《意见》,要严管严控未成年人参与网络表演,对出现未成年人单独出镜或者由成年人携带出镜超过一定时长且经核定为借助未成年人积累人气、谋取利益的直播间或者短视频账号,或者利用儿童模特吸引流量、带货牟利的账号依法予以严肃处理。但如何区分合理出镜和借机牟利,还要在监管实践中进一步厘清。

值得警惕的是,部分“网红儿童”背后已发展出一条灰色利益链,甚至有网红孵化机构参与包装。据报道,有运营儿童短视频账号的家长称,靠娃可以“月入15万元”。斩断这条利益链,要推动源头治理。网络平台负有主体责任,应发挥更大作用。比如,可以通过机器算法排查、辅以人工标注等,更高效地甄别出以儿童为主角的视频账号,加强针对性管理;还可以畅通举报渠道,方便用户随手点击举报违规内容,提高处理效率。

流量文化侵入未成年人的世

界,易形成对他们的负面影响,对

此要有清醒认识。炒作“网红儿童”,不仅对其身体发育成长不利,还可能造成心理焦虑、思维功利化等。受影响的,不仅是镜头里的“网红儿童”本人,还包括屏幕外千千万万个未成年人。全社会成年人特别是作为孩子监护人的家长,应当对这种急功近利的行为坚决说不,为少年儿童健康成长筑起防火墙。

儿童是国家的未来、民族的希望。全社会都要了解少年儿童、尊重少年儿童、关心少年儿童、服务少年儿童,为少年儿童提供良好社会环境。直播经济飞速发展,尤其要注意保障未成年人在网络空间的合法权益。对一切损害少年儿童权益、破坏少年儿童身心健康的行为,都要坚决防止和依法打击。哪个环节没做到位,权利救济就要及时有效地跟进到哪里。唯有如此,才能更好地保护未成年人身心健康,保障未成年人合法权益。

(据《人民日报》)



坚决制止“网红儿童”牟利

■ 周珊珊

一段时间以来,萌娃在不少直播和短视频平台收获众多粉丝,有些还成为“网红儿童”。晒晒娃、分享其日常生活本是人之常情,但把晒娃当成一门生意,为了流量触碰底线,就走向了事情的反面。比如,让自家孩子做吃播,每天胡吃海塞各种油腻食物,导致孩子3岁体重就达70斤;刚过完5岁生日的小女孩,被要求对着镜头生吞地介

绍如何化妆……这类内容与儿童年龄特征极不相符,有的甚至对儿童身心健康造成伤害,引发广泛批评。

近年来,网络文化市场快速发展,创造了良好的社会效益和经济效益,但也滋生了利用“网红儿童”牟利等不良现象,给儿童权益保护带来了新挑战。我国对这一问题的治理较为及时。新修订的未成年人保护法规定,“网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播服务”。2021年11月,文旅部办公厅发布《关于加强网络文化市场未成年人保护工作的意见》,严禁借“网红儿童”牟利。此前,中央网信办启动“清朗·暑期未成年人网络环境整治”专项行动,也明确要求严肃查处炒作“网红儿童”行为。一系列法律法规和监管行动,不断织密保护未成年人的网络。

当前,不少“网红儿童”活跃在各个网络平台,有的是分享生活的精彩,有的则存在炒作牟利之嫌,需

H资讯

高中办学质量评价指南发布

强调克服“唯分数、唯升学”倾向

记者近日从教育部了解到,教育部近日印发《普通高中学校办学质量评价指南》,强调遵循教育规律和人才成长规律,加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系,切实扭转不科学的教育评价导向。

教育部基础教育司负责人介绍,目前,普通高中办学质量评价工作还存在一些突出问题。在评价导向上,还存在单纯以考试成绩和升学率评价办学质量的倾向;在评价内容上,还存在重知识灌输、轻实践能力培养的现象;在评价方式上,还存在重结果评价、轻过程评价的问题。

据了解,评价指南把立德树人成效作为根本标准,评价内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面,共18项关键指标和48个考查要点。

评价指南强调,着力克服“唯分数、唯升学”倾向。正确处理考试升学与发展素质教育的关系,将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一,不给年级、班级、教师下达升学指标,不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩,不公布、不宣传、不炒作高考“状元”和升学率。

在课程教学方面,为防止抢赶教学进度,评价考查要点提出按照课程标准实施教学,不随意增减课时、改变难度、调整进度,严禁高三上学期结束前结课备考;合理安排学生在校作息时间,充分保障学生睡眠和自主学习活动时间,严禁法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课等。为加强师德师风建设,考查要点提出要严肃查处师德失范行为,建立通报警示教育制度等。

(据新华社电 记者胡浩 董博婷)

“双减”后的首个寒假怎么过?

教育部致信中小学生家长

寒假将至,这是“双减”政策落地之后的第一个寒假。近日,教育部在官网刊发《寒假致全国中小学生家长的一封信》,希望广大家长在假期中关注孩子的自主发展和身心健康,让孩子度过一个充实快乐的假期。

教育部在信中建议家长做好以下三个“关注”:

关注自主发展。假期是孩子休息调整、自主发展的重要阶段。希望您能够尊重孩子成长的科学规律,不把假期当学期,给予孩子留白思考、创新探索的时间与空间。建议您在放假伊始,在遵守防疫要求的前提下,结合学校寒假安排,与孩子共同商量制定一份科学合理的寒假计划,培养孩子自我管理、自我发展的能力。

关注亲子陪伴。假期是家长与孩子亲密接触、共同成长的最佳时机。希望您能给予孩子爱的陪伴,不要用报班补习代替亲子时间。建议您多与孩子沟通交流,聊生活、聊成长、聊兴趣爱好,真正了解孩子的精神需求,做孩子的朋友和榜样。用善于发现的眼光鼓励孩子的点滴进步,给予孩子安全感、信任感和幸福感。

关注身心健康。假期是孩子发展兴趣、了解社会的关键时期。希望您把孩子的全面发展放在首位,不要用学科学习代替假期活动。建议您鼓励孩子广泛阅读、锻炼身体、培养兴趣、传承文化、孝亲敬老、劳动实践,培养孩子终身受益的综合素养、强壮体魄和健康人格。还建议您与孩子一起制定“家庭电子产品使用公约”,控制时长,健康上网。

教育部在信中提醒家长,“人生如长跑,起步冲刺,薄发需厚积。孩子的核心竞争力不能靠撞墙而成,也不能灌输而至。今年,《家庭教育促进法》已全面实施,促进孩子健康成长是我们共同的责任。我们要共同把握育人的时机和节奏,家校社协同努力,尊重孩子、关爱孩子、帮助孩子成长成才!”(据教育部官网)

海南日报《教育周刊》征稿启事

海南日报《教育周刊》欢迎社会各界踊跃投稿,现将本刊开设的外约栏目介绍如下:

校长视野:从校长的角度探讨教育理念。
精彩课堂:老师分享课堂教学心得。
师说心语:老师对学生成长过程的关注。
校园达人:有特殊经历或技艺的师生。
域外传真:海外教学、学习经历。
快言快语:对教育话题发表独到见解。
我读经典:经典文学作品读后感。
此外,欢迎社会各界提供新闻线索。
投稿邮箱:2996130659@qq.com