

权威解读



海南职业技术学院烹饪工艺与营养专业副教授阮宽宏（左二）为学生们上课。通讯员 刘炜 摄

近日，经省政府同意，《海南省“十四五”职业教育发展规划》（简称《规划》）正式发布，为我省“十四五”职业教育发展绘制兼具“适宜与特色”的愿景图与路线图。日前，海南省教育厅职业教育与成人教育处处长曾维陆接受海南日报记者专访，对《规划》进行了详细解读。

扫码看H5  
我省“十四五”职业教育发展规划出炉

# 技能海南 能者在「职」

## 《海南省“十四五”职业教育发展规划》出炉

为教育发展绘制路线图

■ 本报记者 陈蔚林 通讯员 刘晓惠

省委、省政府高度重视职业教育发展，在“十三五”期间指导海南省职业教育系统全面贯彻党的教育方针，大力推进职业教育类型发展与质量建设，不断提升职业教育社会服务能力与对外开放水平，全省职业教育事业发展目标如期达成，主要指标达到或超过全国平均水平。

“虽然我省职业教育在‘十三五’期间发展势头良好、成效显著，但与海南自贸港建设形势下的产业结构转型升级、人民群众热切期盼、职业教育高质量发展等需求相比还存在明显差距。”曾维陆说。

因此，省政府办公厅印发《海南省“十四五”教育现代化发展规划》后，省教育厅就着手组织编制《海南省“十四五”职业教育发展规划》，并将此作为专项规划之一，为我省“十四五”职业教育发展绘制路线图。

曾维陆介绍，《规划》内容主要包括规划背景、总体要求、发展任务与实施保障四部分，回答了海南省职业教育事业“现在在哪里、未来愿景怎样、愿景如何实现”等基本问题。其中，“发展任务”这一部分是《规划》的主体，共有9个大项、30个子任务。

《规划》的编制，一方面参考了国家和兄弟省份方案或文件，在发展任务主题与数量上大体保持一致，确保我省职业教育事业发展在基本面上不缺项、不掉队；一方面结合省情，提出特色发展任务或特色发展举措，比如“扩大开放办学，促进海南国际教育创新岛建设”“创新体制机制，健全自贸港现代职业教育制度体系”等。

海南特色处处可见

如曾维陆所说，《规划》提出的目标任务，遵循了“夯实基础为先”与“突出特色为重”的发展基调，主要突出以下几个特色。

首先，《规划》明确了“聚焦类型定位，构建适应海南自贸港建设的现代职业教育体系”等发展要点，要求通过“体系”建设，搭好我省职业教育“四梁八柱”，将职业教育视为一种不同于普通教育的类型教育，其内部纵向贯通，其外部与普通教育、继续教育等横向融通。

第二，《规划》明确了“坚持德技并修，落实立德树人根本任务”“打造双高双优，引领职业教育高质量发展”“强化双师建设，锻造德技双馨的职教师资”“强化育训并举，兴琼富岛建设技能海南”“发展智慧教育，推进‘智慧海南’的职教数字化”等发展重点，要求通过教学体系、师资队伍、社会服务与数字化等关乎“内涵”的核心要素建设，重点解决历史欠账问题，筑牢职业教育发展根基。

第三，《规划》将“深化产教融合，助推海南‘3+1’主导产业发展”“创新体制机制，健全自贸港现代职业教育制度体系”等作为发展难点，要求海南职业教育系统在制度建设上推陈出新。

值得一提的是，《规划》中的发展亮点、海南特色处处可见。“扩大开放办学，促进海南国际教育创新岛建设”“创新体制机制，健全自贸港现代职业教育制度体系”等，充分体现了海南职业教育落实海南自贸港、海南国际教育创新岛建设要求，将中央支持海南教育发展的有关政策优势实现落地，这也是区别于其他省份职业教育发展规划的标志之一。

聚焦产业发展 助力自贸港建设

当前，海南肩负着全面深化改革开放、加快建设中国特色自由贸易港的时代使命。曾维陆认为，应当将我省职业教育发展的良好势头和战略机遇转化成高速度、高标准、高质量建设中国特色自由贸易港的重要支撑和推力，努力办出具有海南特点、中国特色、世界水平的现代职业教育。

曾维陆说，一方面，《规划》提出，职业教育要助力海南自贸港建设“三区一中心”战略，有效支撑旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业等“3+1”主导产业发展，在产业升级、动能转换、建设技能海南等方面重新定位自身的角色功能，构建适应海南产业发展的现代职业教育体系。

《规划》明确，我省将围绕海南“3+1”重点产业需要，统筹规划全省职业院校设置与专业布局结构调整，形成与“南北两极带动、东西两翼加快发展、中部山区生态保护”产业发展格局相协调的职业教育结构布局；在“海澄文定”与“大三亚”经济圈地区以及重点产业园区，按照“大共享、小学院”思路建成与园区产业结构相匹配的职业教育园区，发挥职业教育资源聚集效应，推动职业教育链与人才链同产业链、创新链的对接。

另一方面，《规划》提出，要树立海南教育改革开放新标杆，亟需职业教育创新对外开放模式，大幅提升国际合作的基础能力，积极探索对外开放新模式，打造“21世纪海上丝绸之路”的中国职业教育发展新航标，不断增强海南职业教育的国际话语权和输送力，助力构建国内大循环为主、国内国际双循环相互促进的教育发展新格局，高标准建设海南国际教育创新岛。

曾维陆表示，省教育厅将引进境外高水平职业院校在海南独立办学或合作办学，探索境外品牌企业在海南独资举办高水平职业院校；支持职业院校面向“一带一路”沿线国家学生开展学历教育、课程学习、实习实训等多种形式的职业教育与培训；积极开展国际职业教育领域学术研讨、学生交流、教师专业发展等活动，创设良好的职业教育国际交流合作氛围等，职业教育国际化探索力争走在全国前列。

习作

循着光的方向

■ 郑欣妮

月圆天色好，我若望天长吟一句“但愿人长久”，耳畔是否能听见“千里共婵娟”？我合上《讲给孩子的故宫·又见苏东坡》最后一页，手留余香，双目凝望远方，浮现出许多场景。

今晚月又圆了，您看见了么？

900多年前，丙辰中秋，您的处境不似月圆这般圆满，妻子亡故、与弟分别、仕途失意……接踵而至的沉重打击，犹如天上明月被乌云遮住了一角。您高举酒杯，凝望皎洁的明月，深知无人应答却还是写下了“明月几时有”。您徘徊在“天上”“人间”之间，虽前路茫然，却仍眷恋人间烟火；虽长路漫漫、坎坷曲折，却仍心存希望。这何尝不是我们青少年面对挫折时需要培养的勇气？学习失意时，仍要望向前进的方向；工作失意时，仍需心存不灭的灯塔；精神失意时，仍需心里理想的方舟……人生如同高原上的公路，绵延不断、蜿蜒曲折。那里稀薄的空气让许多人感到不适，未知令许多人心生胆怯：停滞不前还是勇往直前？若停下脚步，此前走过的每一个脚印、淋过的每一场雨是否都将失去意义？前方并非没有希望，而是你看不到希望，因为此时的你正身处迷雾之中。在心中燃起希望之光，它将引领你冲出黑暗的牢笼，寻找光的方向，这也许就是东坡先生想告诉世人的吧。此刻，我似乎隐约看见了光的形状……

您的诗词随历史长河流传至今，您看见了吗？

时光流转，距您乘风归去已有九百多年。此时的您是否化作了天上的一颗星？又或是世间一粒尘？兴许是那天边的一片云、一场雨……提到您时，有人吟“山色空蒙雨亦奇”，有人诵“大江东去，浪淘尽”，有人品“竹杖芒鞋轻胜马”，有人赏“白雨跳珠乱入船”……闻之甚多，我却独爱那句“人间有味是清欢”。人生路是否曲折，取决于你以何种心态去看待。小时候父母分饼干，先给妹妹分了我最爱的焦糖味饼干，剩下的原味饼干给了我。如果带着偏见去看待此事，我肯定会闷闷不乐：“凭什么先给她，才把剩下的给我。”这种负面想法引发的后果肯定是姐妹矛盾、家庭争吵、亲情疏离。如果能乐观看待，却能产生一种欣喜之情：“今天，我又当了一回懂得谦让的姐姐，离自己的成长目标又近了一步。”这种积极心态的结局是父母赞扬、家庭和睦、增进亲情。因此，人生在世，拥有乐观的心态尤为重要。例如，面试失败的人，是感觉前路无望还是继续努力、厚积薄发？前者会让他感到迷惘、自暴自弃；后者会让他愈挫愈勇，在失败中不断历练，最终找到适合自己的人生道路，找到光的方向。

我循着您的方向，经历挫折后重新站起，继续寻找光的方向。我追着光奔跑，如同影子追着光一样。

（作者系海口市第一中学九年级学生，指导教师：潘志茹）

资讯

三部门发布公告规定

面向中小学生的培训不得用培训贷缴费

日前，教育部、国家发展改革委、市场监管总局联合发布《关于规范非学科类校外培训的公告》（以下简称《公告》），明确禁止非学科类校外培训机构以虚构原价、虚假折扣、虚假宣传等方式进行不正当竞争，预防和制止垄断行为，禁止任何形式的价格欺诈行为。

为规范非学科类校外培训行为，有效防范培训质量不高、价格肆意上涨、存在安全隐患等问题，保护学生及家长合法权益，规范非学科类校外培训行业发展，《公告》明确规定多项要求。非学科类校外培训机构应当遵循公平、合法、诚信的原则，根据市场需求、培训成本等因素合理确定培训收费项目和标准。培训收费应当实行明码标价，培训内容、培训时长、收费项目、收费标准等信息应当向社会公开，接受公众监督。非学科类校外培训机构应当全面使用《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》，严格履行合同义务，规范自身收费行为。非学科类校外培训机构预收费须全部进入本机构收费专用账户。面向中小学生的培训不得使用培训贷方式缴纳培训费用。不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用。

《公告》要求，行业组织应当发挥行业自律作用，引导培训机构合理定价，规范校外培训服务，不得以非学科类培训名义违规开展学科类培训，自觉维护市场秩序和行业形象。对非学科类校外培训机构的违法违规行为，任何单位和个人均有权向教育、市场监管、发展改革等部门申诉、举报。非学科类校外培训机构对于消费者提出的合理诉求应当积极予以解决。

（据《中国教育报》记者林焕新）

# 读懂“考研分数线上涨”背后的诉求

■ 王子墨

划招生人数110万左右，相比去年增加不过数万人。因此，分数线被抬高是意料之中的。

2022届高校毕业生规模预计1076万人，考研报名人数为457万人，二者的比例接近2:1。不难想象，考研正在走向普遍化，成了很多大学毕业生必过的一道坎，是许多人的一种“人生规划”。

毋庸讳言，这种情况的出现是人才市场传导的结果。高学历人才增多，把求职门槛不断拉高，学生只能争相考研。研究生教育的“学术研究”色彩正在淡化，反倒更像是求

职敲门砖。考研学生把考上称为“上岸”，这很形象地说明考研是种刚需——渡过难关、踏上陆地才是目的，而不是为了从容不迫的学术兴趣。

每当舆论场上出现类似话题，总有声音说社会需要破除学历崇拜，不要都挤上考研的独木桥，想靠观念的力量去改变这一切。这大概不现实，如果不要“学历崇拜”，替代选项是什么呢？学历即便不是最令人信服的能力，那也足以加上“之一”。

考研分数线大幅上涨，考研人数急剧增多，当务之急恐怕不是给这个

数字本身降温，劝诫应试者“很多工作不需要高学历”，正向的思路是做大蛋糕，显著扩大就业机会，让考研不再继续“刚需”。

当然，我们也很难得出一个简单的结论，比如“到底需不需要这么多研究生”，这终究是难以精准量化的事。但能确定的是，研究生招生规模不太可能无限扩大，而且单纯追求录取量造成新一轮的“学历通胀”也是无意义的，如果总需求不变的话，届时也会出现新的“内卷”指标。如今的考研门槛应该被视作就业市场的信号传导，社会应当想方设法激发经

济活力、扩大就业规模，去容纳高素质人才。

社会发展速度不断刷新人们的认知，比如大学生从“天之骄子”到“遍地都是”，几乎在一代人的时间就完全转变了。但我们今天回过头看，大学生从哪来、到哪去，依旧是评估社会运转状况的一个关键指标，应当被放到政策制定的关键位置。

当无数学子挑灯夜读、冲刺备战之际，保就业的步伐也不能慢下来。考研的热度应该传导出去，背后的诉求应该被聆听，形成对经济社会加速运转的推力。

（据《光明日报》）

文字整理 陈蔚林 制图 许丽