



幼儿园老师指导孩子看绘本。本报记者 张茂摄

关注

打开绘本里的通道

绘本阅读为家庭教育“查漏补缺”

■ 本报记者 陈蔚林 实习生 庄海燕

“你看，树桩上有只小老鼠在唱歌。它唱得实在太投入了，一不小心摔了下来。”近日，海口新华书店（龙昆南路店）的绘本阅读区里，一位母亲正在给孩子绘声绘色地读绘本故事。看到书中有趣的画面，孩子忍不住笑出声来。

随着学前教育理念的不断普及，人们对培养儿童早期阅读兴趣越来越重视，绘本逐渐成为幼师和家長进行幼儿教育的重要工具和载体。如何从成千上万本书籍中挑选出适合孩子阅读的绘本？家長如何更好地陪伴孩子读好绘本、用好绘本？

近日，海南日报教育融媒工作室邀请海南省教育研究培训院教研员吴海虹、海口市港湾幼儿园园长秦丽花为家長答疑解惑，掌握“绘本的正确打开方式”。



目前，绘本被不少家長誉为“育儿神器”。但是，也有很多家長认为，绘本只是简单的“小人书”，教育意义并不大。

对此，吴海虹表示，绘本对儿童的教育意义，是其他载体无法取代的。形象思维是学龄前儿童思维的重要特点，这个成长阶段的孩子对事物的概括性认识，需要通过事物的形象来实现。绘本中生动的画面、鲜艳的色彩能让孩子沉浸其中。大量的绘本阅读，能够顺应并进一步开发儿童的思维，鼓励他们积极想象、积极创造。

“我们不妨将绘本阅读视为孩子探索世界的一个通道。”秦丽花说，家長可以通过绘本阅读为家庭教育“查漏补缺”。孩子可以通过绘本阅读，逐渐养成良好的行为习惯、聆听能力、观察能力、阅读能力、表达能力等，为将来的成长奠定良好的基础。

目前，绘本阅读已经成为海口市港湾幼儿园重要的育人载体。该园不仅将绘本阅读融入幼教课程，还通过建设图书角、举办家庭早期阅读指导讲座等方式，将绘本阅读融入幼儿的日常生活中。绘本阅读已经成为该园家長与幼儿的日常习惯。

绘本推荐书目

丰子恺儿童图画书奖

代表作品
《荷花镇的早市》
《团圆》

美国凯迪克奖

代表作品
《大卫，不可以》
《三只小猪》

英国凯特·格林威奖

代表作品
《和甘伯伯去游河》
《你睡不着吗？》
《南瓜汤》

陈蔚林/文 许丽/制图

怎么选？家長要适当引导，但是不能“包办”

绘本应该怎么选？哪些绘本才值得购买？面对浩如烟海的绘本，不少家長犯了“选择困难症”。

“选择绘本时，首先要关注绘本的价值取向，让孩子从绘本中感受到真善美。”吴海虹告诉海南日报记者，有家長曾因孩子不爱看绘本而苦恼。“我认为如果孩子不爱看绘本，主要原因是家長提供的绘本不符合他们的需求、不贴近他们的生活、不符合他们的年龄特点。”

吴海虹建议，给3岁以下幼儿选择的绘本，要传递“爱”的意义，教会他们爱自己、爱父母、爱朋友；给幼儿园小班学生选择的绘本，要激发他们的自信心，相信自己“能自己吃饭”“会自己叠被子”；给幼儿园大班学生选择的绘本，要说明“自尊”和“成长”的意义，教会他们“遇到困难也不能放弃”“要想办法解决问题”。

秦丽花建议，家長给3岁以下幼儿选择绘本时，可以着重选择事物认知类和行为养成类绘本；给3岁—6岁幼儿选择绘本时，要将选择范围扩大到科普类、文学类、艺术类、意志培养类、情绪管理类、角色扮演类绘本等。“选择绘本时，家長要进行适当引导，但是不能‘包办’。家長要尽量将选择绘本的权利交给孩子。面对自己选择和感兴趣的绘本，孩子一定充满了阅读热情。”

除了注意绘本的价值取向外，吴海虹还提醒家長选择绘本时要重视书中的画面，引导孩子根据图画了解书中的故事情节，启发他们联想推测故事的发展，逐渐培养他们看图识意的习惯和能力。

“按照儿童思维的发展特点，早期阅读以看图为主。好的绘本会呈现出‘画多字少’的特点。那些精妙的构图、美好的画面，不仅能启发孩子的思维，还能给他们带来美的熏陶。”吴海虹说。

以上两位专家表示，建议家長购买获得过权威奖项的绘本。这些获奖书籍大多由知名画家和教育专家共同创作而成。

尖上的美食——饕来了》。我引导学生从以下方面完成长作业：1.查阅资料了解饕的历史、饕的做法等，请学生们在作文中介绍新疆美食——饕。2.我们的家乡海南有哪些特色美食？请把这些美食的来源、做法等介绍给外地朋友。

我布置过为期两个月的长作业——《种子的故事》。我引导学生先认识许多花卉的种子，然后播种，再写持续观察日记。通过几粒种子，让学生观察播种、收获的全过程，学生通过观察、记录、思考，感受劳动的乐趣。

此外，我还布置过长达一个学期的长作业——班级故事周记，引导每个学生给自己的周记取名和设计封面、目录，记录班级故事，提升他们的创作意识。

长作业为学生提供了多元化综合学习的机会，让学生在开放、动态的学习环境中主动完成作业，成为学习的主人。



警惕“填鸭式阅读”倾向

当下，一些家長对孩子进行阅读启蒙教育时，出现了“填鸭式阅读”的倾向，主要表现在以下方面：

一是重数量、轻质量，过于在意孩子阅读书籍的数量，如抖音上一个妈妈炫耀她的孩子2岁就读了2000多册绘本，在家长圈里形成攀比现象；

二是阅读方式单调落伍，大多由“教师讲，学生听”或“家長讲，学生听”，严格按照阅读计划，要求孩子每天必须阅读多少页，将阅读变成了机械化的劳动；

三是家長希望孩子阅读的书籍和孩子自己感兴趣的书籍存在冲突，家長老是逼孩子去读所谓的“好书”，孩子缺乏自主选择图书的空间。

（徐辑）

如何读？『机器读』不能代替『父母读』

“亲子阅读，最重要的是陪伴。建议家長多陪孩子阅读绘本，多给孩子讲故事，鼓励孩子进行自主阅读。”吴海虹表示，“有些家長给孩子购买了智能绘本阅读机器人等电子产品，但是‘机器读’绝不能代替‘父母读’。父母陪伴孩子阅读的时候，除了阅读书籍外，还能进行亲情交流。日常生活中，父母要主动营造亲子共读好氛围，培养孩子定时定点阅读的好习惯。”

有的绘本已经读了好多遍，孩子还是要求父母反复读。是不是孩子的认知能力有问题？有家长对此感到很困惑。吴海虹表示，百看不厌、百听不腻是儿童阅读和学习的特点。每一次阅读、每一次聆听后都会对绘本内容产生新的感受和体验，家長应顺应儿童的个性特点对其进行阅读指导。

“家長陪伴孩子阅读时不要焦虑、不要功利。儿童早期阅读的意义，是让他们发自内心地热爱阅读，从而养成享受阅读、终身学习的好习惯。”吴海虹指出，要鼓励儿童按照自己的方式与书籍交流，培养阅读的主动性，变“要我读”为“我要读”。

大量案例表明，在高质量的亲子共读过程中，家長和儿童会在心灵层面实现沟通共鸣，极大改善和促进亲子关系。秦丽花说，多年以后，也许孩子早就忘了那些绘本的内容，但一定会记得与父母共读一本书的愉悦和幸福。这些美好的记忆将伴随和温暖孩子的一生。



为孩子挑绘本
扫一扫

书面作业与口头作业相结合

小学语文作业应该将书面作业与口头作业相结合。一般来说，口头作业离不开读、背、讲。如何让口头作业生动起来？不妨给口头作业换一个名字或换一种形式，保持学习的新鲜感，激发竞争意识，让学生乐于表达、敢于表达。例如，举办“班级好声音”活动、演讲比赛、班级解说员竞选活动、古诗词背诵比赛等。

常规作业与实践作业相结合

语文课是一门综合性、实践性非常强的课程。语文学科的核心素养需要学生在积极的语言实践活动中不断提升。因此，除了常规作业外，实践作业也必不可少。实践作业让学生在说、唱、画、写等实践活动中巩固所学知识，让学生在作业的过程中培养动脑、动手、动脑等综合能力，淡化“作业”的痕迹，提高学生做作业的新鲜感和兴趣，真正把“要我做”变成“我要做”。

语文实践作业既要鼓励学生参与，也要重视学生创新能力的培养。教师可以布置一些学生感兴趣的阅读、体验作业等。例如，制作好书推荐卡、完成绘画日记、画思维导图、进行课本剧表演等。

教师在设计小学语文作业时一定要打开思路，通过不同的作业方式提升学生的学习能力、交往能力、实践能力、创新能力等。

（作者系澄迈县金江中心学校教师）

资讯

四部门发布竞赛新规 竞赛结果不作为中小学招生入学依据

近日，教育部、中央编办、民政部和市场监管总局联合印发新版《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》（以下简称《管理办法》），明确规定竞赛及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据。

《管理办法》强调，任何学校、学生及家長坚持自愿原则参加竞赛活动。竞赛活动的组织举办要做到“八个不得”：一是坚持公益，不得以营利为目的；二是竞赛各项工作不得进行委托、授权；三是任何单位、组织及个人不得向学生、学校收取各种名目的费用，做到“零收费”；四是不得指定参与竞赛活动时的交通、酒店、餐厅等配套服务；五是不得通过面向参赛学生组织与竞赛关联的培训、游学、冬令营、夏令营等方式，变相收取费用；六是不得推销或变相推销资料、书籍、辅助工具、器材、材料等商品；七是不得面向参赛的学生、家長或老师开展培训；八是不得借竞赛之名开展等级考试违规收取费用。同时，将在中国境内举办的国际性竞赛同步纳入规范管理，加大违规竞赛查处力度，使竞赛活动管理更加规范化、科学化、常态化。

（据教育部官网）

我国高校思政课教师超12.7万人

记者近日从教育部新闻发布会获悉，截至2021年年底，我国高校思政课专兼职教师超过12.7万人，比2018年增加5万多人，队伍配备总体达到师生比1:350的要求。

“近年来，我们大力推动各地各校配齐建强教师队伍，专职思政课教师年轻化成为队伍发展的新态势，49岁以下教师占到77.7%，具有高级职称的占35%。”教育部社会科学司司长徐青森说。

据介绍，教育部还多次对辅导员队伍配备未达标的省份和部属高校进行“一对一”专项督办。截至目前，全国高校专兼职辅导员达24.08万人，比2019年增加了约5.2万人，31个省（区、市）辅导员配备实现整体达标。

为主动适应信息技术的迭代升级，教育部不断加大平台建设力度，推动思政课形式不断创新。“直播、短视频、H5等新媒体技术被广泛运用于思政课堂，形成了网上‘思政大课’新形态。”徐青森说。

据悉，下一步教育部还将制定实施关于全面推进“大思政课”建设的工作方案。改革创新课堂教学，推动高校严格落实思政课实践教学学时学分。用好社会大课堂，围绕抗击疫情、乡村振兴等主题，会同有关部门联合设立一批“大思政课”实践教学基地。

“我们也将继续创新工作机制，建设覆盖每门思政课、服务一线教学的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库，研制开发精品课件。”徐青森说。

（据新华社电 记者王鹏）

海南日报《教育周刊》征稿启事

海南日报《教育周刊》欢迎社会各界踊跃投稿，现将本刊开设的外约栏目介绍如下：

- 校长视野：从校长的角度探讨教育理念。
- 精彩课堂：老师分享课堂教学心得。
- 师说心语：老师对学生成长过程的关注。
- 校园达人：有特殊经历或技艺的师生。
- 域外传真：海外教学、学习经历。
- 快言快语：对教育话题发表独到见解。
- 我读经典：经典文学作品读后感。

此外，欢迎社会各界提供新闻线索。投稿邮箱：2996130659@qq.com

教学一线

曾蕊

“双减”背景下，书面作业的时间和总量减少，义务教育阶段学生的学习效果如何保证？教师作为作业的设计者，要在提高作业设计质量上下功夫，做到“减量不减质”。小学语文作业应该如何设计？笔者想从以下四个方面分享自己的经验和体会。

语文作业活起来

课上课下、长短结合、说写并举

课堂作业与家庭作业相结合

根据“双减”政策要求，教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，其目的是让作业回归学校、回归课堂。

哪些小学语文作业可以在课堂上完成呢？笔者认为基础性的作业应在课堂上完成。例如，生字作业、词语听写、背诵默写、随堂小练笔等巩固课堂知识、检查学生课堂学习效果的作业，可以利用课堂时间完成。在课堂上完成作业，不仅能让教师了解学生的学习情况，还能了解学生做作业的习惯，例如坐姿、书写、时间管理等。有些课堂作业教师可以在课堂上点评批改，提升学生的学习效果。

课堂作业的时间从哪里来？教师一定要精讲多练，科学规划课堂教与学的时间。江苏语文名师管建刚曾提出“把课堂上70%的时间还给学生”，让学生在课堂上、在老师的眼皮底下“读”与“习”。

课后作业，也就是我们常说的家庭作业，是课堂作业的必要补充。教师可根据学生的实际情况布置巩固性或拓展性作业。此外，还可以创新作业的形式，帮助学生主动复习。例如，制作单元复习卡。每结束一个单元的学习后，我都要求学生用彩色卡纸制

作一张单元复习卡，梳理巩固本单元知识点。期末总复习时，我们还会制作一本复习口袋书，分单元或分类整理知识，随身携带，随时翻阅，温故而知新。

长作业和短作业相结合

所谓长作业，就是将学生的学习与生活相联系，需要花较长时间完成的作业。长作业形式多样、内容丰富，是对课堂作业等短作业的有效补充，能对小学生语文综合素养的提升发挥重要作用。长作业的完成时间不限，可以是一周，也可以是一个月、一个学年。

一次，我外出学习，带回几张饕。我以此为切入点，设计了为期一周的主题学习和长作业：《舌