

# 年轻干部成长得“温和放量”

■ 徐文秀

## 观点撷英

这次地方领导班子换届，一批批年轻干部走上了各级领导岗位。看到别人的成长进步，有些年轻干部变得按捺不住起来，有的心理似乎开始不平静、不平衡和不安分了，各种“活”思想逐渐“跑”了出来、冒了出来，有的甚至出现某些动作上的走形变样。这一苗头和倾向值得提醒、敲警钟。

股市上有一种说法，叫温和放量，说的是慢慢地渐大式、渐进式放量，表现在图形上，是成交量的柱状线一个阶梯比一个阶梯提高的放量形式。它形容虽然涨幅不大，但在慢慢地向上走，总的趋势是不断向上盘升，呈现出量增价升态势。年轻干部是“绩优股”“成长股”，也应该必须像“温和放量”一样，一步

一个台阶、一步一个脚印，稳扎稳打、踏踏实实往上走，不慌不忙、不急不躁往前进。然而，从现实来看，有些年轻干部并非这样。他们中有的起步就想起飞，“登台”就想“登天”，指望坐着“直升机”甚至坐“火箭”，实现跳跃式、跨越式地突飞猛进；有的“两年没提拔、心里有想法，三年没挪动、到处去活动”，总是想着法子“打一枪换一个地方”，变得急不可耐、坐立不安起来；有的想着“马无夜草不肥”的歪理，四处找关系、攀高枝、寻背景，搞歪门邪道，恨不得“一夜暴富”；等等。年轻干部的成长进步是有规律的，不可能一蹴而就，也不可以拔苗助长。比如，得多“墩墩苗”，在“吃劲”的岗位上多历练；又比如，得像小树苗一样，多注意“田间管理”，修枝修剪；再比如，得像扣扣子一样，扣好从政的第一粒扣子；还比如，得靠一个人努力，二靠组织培养，相信组

织、相信群众，不搞个人自我设计那一套；等等。其中，懂得并且学会“温和放量”，是一个重要的特点和规律，按“温和放量”的规律办，年轻干部才能健康成长，才能行稳致远。

年轻干部是事业发展的“接棒人”，是中国梦的追梦、筑梦和圆梦人，披荆斩棘、任重道远。他们的成长不是一朝一夕的事，也不该有大起大落、暴涨暴跌的段落，而是一个“温和放量”的过程。那么，怎样才能做到并实现“温和放量”呢？重要在于去焦虑去浮躁、有耐心有定力。“温和放量”考验的是耐心，挑战的是沉静。“无论何人，若是失去了耐心，就失去了灵魂。”年轻干部对自己的成长要有足够的耐心，这是一种高尚的秉性，也是一种修养和修炼。好的人生需要文火慢炖，年轻干部成长需要细水长流，少一点焦虑、多一份淡定，少一点浮躁、多一份沉静，让耐心成就过程之美、成功之

美和意志之美；关键在于去功利去贪欲、有目标有追求。“温和放量”贵在持续向上，难在不停步不停留。虽然每天放出来的成交量并不大、每个交易日的涨幅也都不大，但不知不觉中，已经呈现出阶梯状增量图，慢慢地向上走。年轻干部就是要稳扎稳打、脚踏实地，切忌突然间“飙升”“爆红”，只要私心杂念少一些，大公无私和公而忘私多一些，就不会被喧嚣所干扰。一个有大目标、大方向和大追求的人，一个有格局、有担当和有情怀的人，绝不在于一时一事、一城一池的得失进退，而是“风物长宜放眼量”，从长计议、志存高远。

股市上“温和放量”的真谛在于量增价升、稳步向上，年轻干部成长保持“温和放量”的意义在于不急不躁、不慌不忙，在于脚踏实地、行稳致远。

（本文转载自3月28日《学习时报》）

## 海南观察

自4月1日起，我省将全面启动基层快递网点优先参加工伤保险工作，邮政行业基层快递网点需为快递小哥提供工伤保险。这一政策安排，有望为全省快递小哥系好“安全带”。

对快递小哥而言，风里来、雨里去是常态，因此更需要工伤保险的“庇护”。然而，一直以来，快递行业存在准入门槛低、就业方式灵活、人员流动性大、从业人员劳动权益意识淡薄等特点。同时，一些快递公司出于降低成本、规避风险考虑，未与快递员签订劳动合同，导致后期快递小哥一旦发生工伤事故，即面临劳动关系认定难的问题。

此次海南提出用工灵活、流动性大的基层快递网点(含邮政网点)，可优先单险种参加工伤保险，基层快递网点中不完全符合确立劳动关系但企业对劳动者进行管理、从事快递收寄、分拣、运输、投递、查询等服务的从业人员，纳入工伤保险保障范围。将工伤保险置于劳动合同之前优先考虑，明确了基层快递网点的主体责任，为快递员参加工伤保险打通了政策通道，撑起了制度之伞，避免快递小哥在没有任何权益保障的情况下奔波于车流之中。

为快递小哥系好“安全带”，有利于推动平台经济健康快速发展，不断激发市场活力和社会创造力。近年来，蓬勃发展的平台经济催生了快递行业，作为一种新兴的经济运行模式，快递服务也呼唤高素质的快递小哥。2020年6月，快递员李庆恒被评为杭州市高层次人才，获得百万元购房补贴，职业价值得到充分认可。如何让更多像李庆恒这样优秀的人才加入到快递员队伍中来？完善的社会保障制度，规范化、法治化的就业环境是重要保证。只有让快递小哥的工作更有保障、更有收获，快递小哥才能跑得更安心、更开心，不断为人们的生活增添精彩。

推而广之，包括快递小哥在内的大量灵活就业人员，比如网约车司机、带货主播等，都是平台经济的重要组成部分。相关数据显示，我国现有灵活就业人员两亿多人，不少年轻人择业观念灵活开放，对新兴产业颇为青睐。维护好灵活就业人员的合法权益，才能厚植新就业形态的发展土壤。当前，灵活就业人员的劳动权益保障还有较大提升空间。一些诸如对网约车司机抽成过高，快递员休息权难保障，城市户籍政策和教育政策未完全覆盖灵活就业群体等情况，都需要在不断健全完善社会保障制度中给予妥善解决。

保障每一位劳动者的合法权益，既是民生之需，也是发展之需。从快递小哥到更多灵活就业人员，从工伤保险到更为完善的社会保障制度，为每一位灵活就业人员撑起制度之伞，让每一位劳动者都拥有属于自己的体面和尊严，是充满温情的社会应有的价值取向。

本版言论只代表作者个人观点 投稿邮箱：hnrbpl@163.com

值班主任：董纯进 主编：欧英才 美编：杨干懿

# 为快递小哥系好『安全带』

■ 韩慧

## 守住“流量向善”底线

■ 魏燕

## 今日热评

直播时衣着暴露、动作撩人，用污秽低俗的语言相互调侃，当众做出嘶吼谩骂、用洗脚水淋头等出格举动，在铁轨旁跳舞……近年来，网络直播平台上部分主播以低俗、恶俗直播内容博眼球的现象屡禁不绝，让不少网友直呼“辣眼睛”。有人将这类主播称为“流量乞丐”。对“流量乞丐”，很多人不胜其烦，相关部门也多次出手整治，查封了大量违法违规账号，但新的“流量乞丐”仍层出不穷。(据新华社3月28日报道)

“流量乞丐”为何屡禁不绝？究其根本是利益驱动。在“人人都有麦克风”的新媒体时代，“流量为王”被很多人奉为主臬。他们认为，高流量就意味着高关注，意味着高价值和高收益。“只要有流量、有粉丝，价格往往不菲。”为了博关注、赚流量，有的主播不惜卖俗扮丑，甚至以身试险、以身试法；有的平台对“流量乞丐”视而不见，甚至还通过平台推荐、算法推送等方式助其做大。

博关注、赚流量本无可厚非，但不能没有底线。“流量乞丐”们罔顾社会公序良俗，不择手段、任性而为，甚至撒野耍横，妨碍、损害他

人权益和公共利益，缺失了起码的“流量善意”和“流量担当”，应该遭到唾弃和严厉打击。对此，相关部门一直在行动。近日，国家网信办有关负责人表示，已将清理“色、丑、怪、假、俗、赌”等各类违法违规的直播和短视频作为2022年“清朗”系列专项行动的重点内容，再次吹响了整顿“流量乞丐”的号角。

根治“流量乞丐”乱象，需要多方合力。相关部门应进一步加大监管力度，严惩违法违规行为，营造风清气正的网络氛围。直播平台作为网络服务的提供者和管理者，应当切实履行主体责任，增强社会责任感，摒弃“流量至上”的管理模式，优化流量变现的方式，更新算法推荐，多鼓励、扶持真正优秀的作品成长。网络主播也应爱惜羽毛，认识到“乞讨”得来的流量无异于空中楼阁，难以支撑长远发展，只有真正做好内容才是王道。此外，网友也要善用“拒绝键”，对“色、丑、怪、假、俗、赌”明确说不。

流量向善，方能长流。网络直播走到今天，已经过了野蛮生长的时期，泡沫正在破灭，浮躁正在退场，“流量乞丐”迟早要被市场抛弃，不如趁早转型，用好自己的流量，生产大家真正喜闻乐见的产品。唯有如此，才能不负“流量”。



## 育儿税惠红包，暖！

近日，照护3岁以下婴幼儿“减个税”政策发布。根据国务院《关于设立3岁以下婴幼儿照护个人所得税专项附加扣除的通知》，自今年1月1日起，纳税人照护3岁以下婴幼儿子女的相关支出，在计算缴纳个人所得税前，按照每个婴幼儿每月1000元的标准定额扣除，引发热议。

“育儿税惠红包”是继子女教育、继

续教育等6项个税专项附加扣除政策之后的又一新举措，将进一步减轻“有宝家庭”税收负担，一定程度上降低家庭的育儿成本，体现了国家对家庭生育、养育的关怀。养娃不易，进一步减轻广大“有宝家庭”的育儿压力，还需综合施策，将更多家庭的养育成本纳入政策的关怀范畴，并给予更多配套服务举措支持。

（图文/李明）

## 专题

## 海南科技职业大学信息工程学院发挥信息技术优势，推进课堂教学改革创新

# 智慧职教 育智慧人

### 建设数字化基础设施

数字化基础设施建设是开展智慧教育的必要基础。充分运用该校信息工程学院的优势资源，团队基于“大成智慧学”理念，运用现代人工智能技术和通信手段，建设数据化基础设施，探索智慧职教框架的建设工作，从而能确保多资源一体化课堂教学模式的改革和实践，并能以此实现对职业教育体系的各要素进行跟踪

和分析，整合各核心系统关键信息，对职业教育的布局、专业与课程设置、教学过程优化动态调整提供支撑，培养有创造性思维的新型技术人才，服务学习型、技能型和智能型社会。

该校信息工程学院成功建设数字化基础设施——网络服务于数据中心和智慧课堂，其中包含云计算与

智能大数据实训室、VR虚拟仿真实训室、商务智能与数据技术实训室、多媒体技术实训室、应用开发实训室等20间实训室；建设成智慧树课线、智慧教室、VR录播室、智能录播系统和会议直播中心等智慧课堂设施。同时，建成1个省级特色重点学科和省级重点实验室特种机器人工程技术中心基础上，建设了校级重点

支持实训室2个，校级云计算与智能大数据实训中心1个，网络与信息安全技术中心1个，计算机技术校级重点实验室1个和信息工程技术协同创新中心1个，打造完善的数字化基础设施，为现代职教的教学模式创新构造出优质的课堂环境，职教科研支持本地企业水平和智慧职教的教研能力不断增强。

### 构建1+N优质课程资源

教材内容可随时更新、学生可随时随地开展个性化自主学习、促进个性化课堂教学改革实践”的理念，对相关课程资源进行全方位、多层次、系统性整合，构建了覆盖课堂教学过程各环节的课程资源，形成“一体化(Integration)、碎片化(Fragmentation)、数字化(Digitization)、系统化(Systematization)”四化形态课程资源开发策略，简称IFDS策略。

目前建设了17门国家级《计算机基础》MOOC课、4门省级《C语言程序设计》和《数据结构》等精品在线开

放课程、1门省级《大学计算机基础》一流本科课程、《面向程序设计》等18门教育部规建中心应用型高级工程师的技术技能课程和《单片机技术》等3门校级精品课程。

其中“大学计算机基础”课程评选获得“十万金课”荣誉，团队中施金妹等2位老师获得“教学名师”称号，阙继承和蔡嘉婧等13名教师考取了行业企业的高级程序员和软件开发师等技术技能职业证书。同时“大学计算机基础”被评为海南省一流本科课程，进一步将优质的课程资源开放

### OMO课堂教学模式创新

源共享与应用的5个维度：PC端、Web端、移动端、SPOC平台和其它资源形式，开发了多门课程的数字化资源与平台，深化课程资源1+N多维共享，支持OMO教学模式的改革实践。聚焦支持学习者个性化、多样化学习的需求，开展线上线下混合式教学改革实践，开发了《大学计算机基础》《多媒体技术与应用》和《C语言程序设计》三套一体化新形态教材，研发了《信息技术与课程深度融合研究与实践》和《SPOC教学服务

### 个性化自主学习能力塑造

该校基于“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，面向新工科人才培养需求，将1+N课程资源列入人才培养方案，为培养高层次技术技能人才奠定有力支撑。智慧职教团队牢记“理论与实践并重、教学与自学并用、线上与线下并行”的原则，进行课程教学设计。依托智慧树教学平台、SPOC学院开展线上课程教学活动，利用E-learning教学系统、一体化新形态教材、软件产品、资源共享平台及其他端的多维度课程资源，促进线下自主学习，进行线下实验、训练、测试等个性化化学习及训练，从而培养学生个性化自主学习能力，全过程全方位全员实践OMO线上线下混合式课堂教学改革，提升学生技术技能水平。

该校信息工程学院基于多维共享的课程资源，探索OMO自主课堂学习模式，通过课前、课中和课后师生角色转变，调动了学生自主学习的积极性。在疫情特殊时期，实现了开设课程在线教学全覆盖，为学生“停课不停学”创造了有效的支持条件；在平时的学习中，做到了课外自主登录平台学习，并借助平台持续提升自身的学习能力。初步实现让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，全面提高并优化学生信息技术利用水平，为学生以后的终身自主学习打下坚实基础。基于平台的自主学习能力建设为职业院校智慧教育自主学习能力建设提供思路和示范。

OMO智慧教学实践，对学生自主学习能力、实践操作能力、团队协作能力和创新能力等技术技能水平的培养卓有成效。在近几年信息工程学院教师指导学生参加的全国大学生计算机设计大赛、“泛珠三角”大学生计算机作品赛、“蓝桥杯”软件开发、“天梯杯”编程团体赛、全国高校大学生计算机应用能力等赛事，学生获省部级国家级奖励124项其中国家级一等奖3项、二等奖6项、三等奖10项、其它奖1项，省级一等奖22项，其它奖82项，且参赛人数逐年递增，成绩明显进步，创新和协作能力水平有效提升，职业成效鲜明。同时教师团队的“三驱协同、三企入校、三师共育”高等教育职业人才培养模式的创新与实践”获2020年海南省教学成果二等奖，成效显著，彰显课程建设和职业教育的高阶性和创新性。

智慧教学的相关成果于2022年1月通过教育部教指委专家鉴定，专家组一致认为：“该成果教育理念先进，实践成果扎实，成效显著，较好地服务学习型、技能型和智能型社会，对职业高校数字资源建设、线上线下课堂、教学模式创新，实践智慧职教育人发挥示范引领和辐射作用，达到国内领先水平，并取得重大的教学效果和人才培养效益。”

当前该校已积极申报国家级人工智能教育推广团队建设工作，在后续的工作中将进一步探索、实践、推广智慧教学，在区域职业教育教学的信息化和智能化中，积极发挥该校在本省职业本科教育中的引领作用。（撰文/施金妹 阙继承）

近年来，海南科技职业大学信息工程学院秉持“立德树人”宗旨、坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，致力于解决职业教育中课程设计陈旧、资源共享单一、模式缺乏创新、成效不够鲜明等突出教学问题。

该校信息工程学院省级职业教育教师教学创新团队(以下简称团队)，以省级特色重点学科“计算机科学与技术”和“信息技术”高水平专业群为依托，以省部级8个教改课题为支撑，充分发挥自身在信息技术方面的优势，聚焦课堂需求、迭代开发课程资源、深化共享课程策略，实现课堂教学模式创新，打造智慧职教，在省内外职业本科教育教学改革中走出一条新的道路。