

海南建成十七所特殊教育学校，实现义务教育阶段特殊学生入学率百分之九十八

特教有方

66

小军只爱吃妈妈做的面条。每天中午，他的父亲郑先生都会将面条送来学校。

尽管来回奔波至少花上1个小时，但郑先生却觉得心里踏实，“我们辛苦点不算什么，对孩子来说，能去学校上学，是融入社会的第一步”。

小军是一名孤独症患儿。今年3月，海口市美兰区特殊教育学校揭牌成立并正式开学，招收了包括小军在内的29名特殊学生，有孤独症儿童，也有脑瘫患者。学校的创办，让这些学生的家长松了口气。

当前，海南已有特殊教育学校17所，在“十三五”期间，实现了人口30万以上的14个市县全部建有特殊教育学校、全省所有乡镇中心学校全部建有特殊教育资源教室的两个“全覆盖”。2021年，全省义务教育阶段特殊儿童少年入学率98%，比2016年提高了近20%。

特殊教育关系到特殊学生的受教育权与全面发展权，为更多特殊家庭送去了希望。这些数据的背后，是海南特殊教育的快速发展，但同时面临的学位不足、专业教师人才短缺等掣肘，仍待破解。

A 学，一定要上！
送去培训机构，留在家照顾……种种尝试后，上学成了更好的选择

“小军查出患有孤独症，是在两岁半那年。”郑先生回忆道，不爱表达、对外界的刺激没有反应……小军的异常表现让一家人深感不安。

孤独症，又称自闭症。医生的检查和确诊，让这个家庭开始直面现实。听从医生的建议，郑先生决定尽早对孩子进行干预，“我们带着孩子去特教培训机构上训练课，一开始效果还不错，但是时间长了就觉得进步不大”。后来，郑先生将孩子接回家照顾。

和郑先生有着相同境遇的还有家住美兰区灵山镇的周女士。为了照顾患有孤独症的孩子小星，周女士一直没有工作。特教培训机构一节课动辄数百元的费用，让一家人感到吃力，最终小星在上了几次课后也无奈退学。

但不久后，郑先生和周女士都发现了一个新问题：孩子不上学，能学到的东西更有限。这让两位家长意识到——学，一定要上！

可是，去哪里？周女士试着把孩子送去镇里的普通小学读书。可普通学校里学生众多，课程内容对孤独症儿童来说太过复杂，老师难以单独照顾小星的学习进度，学习效果仍不理想。家境较为殷实的郑先生则选择再次把孩子送到特教培训机构学习。

2021年，美兰区特殊教育学校开始筹备建设。了解到这一情况后，两位家长看到了新的曙光，决定给孩子报名上这所学校。

今年春季学校正式开学，小军进入了高年级班学习。郑先生在旁观一堂生活语文课时，看到在老师魏丽娜的引导下，小军读出了越来越多的汉字：黑板、窗户、花朵……

尽管孩子的发音并不标准，但这一

幕，仍让郑先生流下了热泪：“我的孩子真的可以做到！”

美兰区特殊教育学校校长刘强原本是一所普通小学的校长，成为这些特殊学生的“大家长”，他感受到了肩上的压力，“特殊教育学校里的老师责任更重，要帮助学生培养社交能力，教会他们生活的技能，还要照顾学生的生活，并且和家长以及治疗专家合作，改善学生的生理及心理状况等”。

目前，海南除保亭、白沙、琼中、昌江、三沙5个常住人口不到30万人的市县之外，其余14个市县共建成了17所特殊教育学校，让更多家庭看到了希望。

“过去他在普通学校就读时，我常常要放下手头的工作跑到大街上去找他。”屯昌县一位特殊学生的家长这样感慨道。自从2019年屯昌县特殊教育学校建成后，他就将孩子转来读书，“现在孩子能在教室里安静地坐着听老师讲课了”。

可喜的改变，也发生在这所学校其他的其他学生身上——一名因为重度智障只能接受老师送教上门的学生，已经具备了到校就读的能力；不少学生有了团队合作意识，会互相提醒着上课、吃饭；还有一些学生有了自我锻炼、追求进步的意愿……

送教上门并非屯昌县独有。东方市特殊教育学校也有一支送教队伍，由25名老师组成。

“起初不少家长意识不到特殊教育的重要性，我们的老师一次次拜访，加上送教上门的让孩子有了转变，许多家长才认可了特殊教育。”东方市特殊教育学校校长陈仕锋说，看到孩子在老师的帮助下，学会简单的手语、会在本子上写自己的名字、能打理好自己……家长们也积极与老师沟通起来。

B 重塑未来的课程
基础教育与职业技能培训结合，帮助学生获得独立生存能力

什么样的课堂，能打开特殊儿童的心扉？

“和老师一起读——春雨……”在海南(海口)特殊教育学校启智楼四年级的课堂上，语文老师夏凌凌对着9名特殊学生一字一句地领读着。台下的学生们是孤独症患儿和智障患儿。

学生们回应夏凌凌的，只有零散的几句跟读。但夏凌凌耐心地再三领读，直到将学生的注意力吸引过来，跟读声渐渐整齐。

这堂课上不只夏凌凌一位老师。教室当中，还有另一位老师负责维护课堂秩序。“这些孩子情绪不稳定，很可能被外界的一个声响刺激到了，或是他们烦躁了，就会大喊大叫，影响其他孩子上课，这时候另一位老师就要立刻安抚他们。”夏凌凌说。

课堂之外，学校还设计了康复教室。一些模拟红绿灯、超市、银行、盲道等生活场景，成为这里的教学元素。

“让学生在学校里提前适应生活场景，当他们有朝一日独自面对生活时，希望能给他们带来帮助。”海南(海口)特殊教育学校办公室主任洪华山表示。

特殊教育课程的教学目标，更关注学生的点滴进步。在美兰区特殊教育学校的康复教室

里，刘强指着一套五颜六色的珠子说，学生能够按颜色将珠子分类，这堂课就算成功了。

此外，与普通学校不同的是，特殊教育学校都会配备感统训练的器械。通常是老师和家长合作，通过平衡木、串珠、彩虹隧道等工具，训练学生的平衡能力、精细动作能力和肢体协调能力。

针对存在不同障碍的学生，学校开设的课程和使用的教学工具也各有不同。对于不会说话和表达能力不好的孩子，学校会为他们开设语言训练课。课上老师用食物或玩具来引导孩子开口说话和表达。对于视障学生而言，放大镜、眼镜、盲文读本则必不可少。

除了夯实基础教育外，部分特殊教育学校还会开设一些职业技能培训课程，帮助学生获得更多独立生存能力。

“是上学改变了我的人生。”从海南(海口)特殊教育学校毕业后，视障患者阿灿在三亚开起了盲人按摩店，到今年已经发展了4家连锁店。阿灿不仅当老板，还把手传授技艺，给10多名盲人提供了就业岗位。

作为省内最早为特殊学生提供职业教育的特教学校，海南(海口)特殊教育学校在启智部(听障)高中开设烹饪专业，初中开设糕点制作、美容、缝纫、计算机职业课程；在启明部(视障)高中开设中医康复保健专业，初中开设家政服务职业课程；在启智部(智障)高中则开设糕点制作、家政服务等职业课程。

从这里走出的学生，不仅在省内多项技能大赛中创下佳绩，不少人还在毕业后找到了心仪的工作。

本报特约评论员 袁琛 摄

从这里走出的学生，不仅在省内多项技能大赛中创下佳绩，不少人还在毕业后找到了心仪的工作。

本报特约评论员 袁琛 摄