

海南建成十七所特殊教育学校,实现义务教育阶段特殊学生入学率百分之九十八

特教有方

融中艾果·延伸



你知道海南有多少特教学校吗
未来又有哪些发展计划

扫一扫看H5产品
不让孩子掉队



对于这群特殊的孩子来说
仅仅是一道光的力量或许就可以
改变他们的人生

扫一扫看视频
那一道光



▼ 在屯昌县特殊教育学校,学生下课后在黑板上画画。
本报记者 李天平 摄

“

小军只爱吃妈妈做的面条。每天中午,他的父亲郑先生都会将面条送来学校。

尽管来回奔波至少花上1个小时,但郑先生却觉得心里踏实,“我们辛苦点不算什么,对孩子来说,能去学校上学,是融入社会的第一步”。

小军是一名孤独症患儿。今年3月,海口市美兰区特殊教育学校揭牌成立并正式开学,招收了包括小军在内的29名特殊学生,有孤独症儿童,也有脑瘫患者。学校的创办,让这些学生的家长松了口气。

当前,海南已有特殊教育学校17所,在“十三五”期间,实现了人口30万以上的14个市县全部建有特殊教育学校、全省所有乡镇中心学校全部建有特殊教育资源教室的两个“全覆盖”。2021年,全省义务教育阶段特殊儿童少年入学率98%,比2016年提高了近20%。

特殊教育关系到特殊学生的受教育权与全面发展权,为更多特殊家庭送去了希望。这些数据的背后,是海南特殊教育的快速发展,但同时面临的学位不足、专业教师人才短缺等掣肘,仍待破解。

A

学,一定要上!
送去培训机构,留在家照顾……种种尝试后,上学成了更好的选择

“小军查出患有孤独症,是在两岁半那年。”郑先生回忆道,不爱表达、对外界的刺激没有反应……小军的异常表现让一家人深感不安。

孤独症,又称自闭症。医生的检查和确诊,让这个家庭开始直面现实。听从医生的建议,郑先生决定尽早对孩子进行干预,“我们带着孩子去特教培训机构上训练课,一开始效果还不错,但是时间长了就觉得进步不大”。后来,郑先生将孩子接回家照顾。

和郑先生有着相同境遇的还有家住美兰区灵山镇的周女士。为了照顾患有孤独症的孩子小星,周女士一直没有工作。特教培训机构一节课动辄数百元费用,让一家人感到吃力,最终小星在上了几次课后也无奈退学。

但不久后,郑先生和周女士都发现了一个新问题:孩子不上学,能学到的东西更有限。这让两位家长意识到——学,一定要上!

可是,去哪上?周女士试着把孩子送去镇里的普通小学读书。可普通学校里学生众多,课程内容对孤独症儿童来说太过复杂,老师难以单独照顾小星的学习进度,学习效果仍不理想。家境较为殷实的郑先生则选择再次把孩子送到特教培训机构学习。

2021年,美兰区特殊教育学校开始筹备建设。了解到这一情况后,两位家长看到了新的曙光,决定给孩子报名上这所学校。

今年春季学校正式开学,小军进入了高年级班学习。郑先生在旁观一堂生活语文课时,看到在老师魏丽娜的引导下,小星读出了越来越多的汉字:黑板、窗户、花朵……

尽管孩子的发音并不标准,但这一

什么样的课堂,能打开特殊儿童的心扉?

“和老师一起读——春雨……”在海南(海口)特殊教育学校启智楼四年级的课堂上,语文老师夏凌凌对着9名特殊学生一字一句地领读着。台下的学生们是孤独症患儿和智障患儿。

学生们回应夏凌凌的,只有零散的几句跟读。但夏凌凌耐心地再三领读,直到将学生们的注意力吸引过来,跟读声渐渐整齐。

这堂课上不只夏凌凌一位老师。教室当中,还有另一位老师负责维护课堂秩序。“这些孩子情绪不稳定,很可能被外界的一个声响刺激到了,或是他们烦躁了,就会大喊大叫,影响其他孩子上课,这时候另一位老师就要立刻安抚他们。”夏凌凌说。

课堂之外,学校还设计了康复教室。一些模拟红绿灯、超市、银行、盲道等生活场景,成为这里的教学元素。

“让学生在校园里提前适应生活场景,当他们有朝一日独自面对生活时,希望能给他们带来帮助。”海南(海口)特殊教育学校办公室主任洪华山表示。

特殊教育课程的教学目标,更关注学生的点滴进步。在美兰区特殊教育学校的康复教室

幕,仍让郑先生流下了热泪:“我的孩子真的可以做到!”

美兰区特殊教育学校校长刘强原本是一所普通小学的校长,成为这些特殊学生的“大家长”,他感受到了肩上的压力,“特殊教育学校里的老师责任更重,要帮助学生培养社交能力,教会他们生活的技能,还要照顾学生的生活,并且和家长以及治疗专家合作,改善学生的生理及心理状况等”。

目前,海南除保亭、白沙、琼中、昌江、三沙5个常住人口不到30万人的市县之外,其余14个市县共建成了17所特殊教育学校,让更多家庭看到了希望。

“过去他在普通学校就读时,我常常要放下手头的工作跑到大街上去找他。”屯昌县一位特殊学生的家长这样感慨道。自从2019年屯昌县特殊教育学校建成后,他就将孩子转来读书,“现在孩子能在教室里安静地坐着听老师讲课了”。

可喜的改变,也发生在这所学校的其他学生身上——一名因为重度智障只能接受老师送教上门的学生,已经具备了到校就读的能力;不少学生有了团队合作意识,会互相提醒着上课、吃饭;还有一些学生有了自我锻炼、追求进步的意愿……

送教上门并非屯昌县独有。东方市特殊教育学校也有一支送教队伍,由25名老师组成。

“起初不少家长意识不到特殊教育的重要性,我们的老师一次次拜访,加上送教上门的确让孩子有了转变,许多家长才认可了特殊教育。”东方市特殊教育学校校长陈仕锋说,看到孩子在老师的帮助下,学会简单的手语、会在本子上写自己的名字、能打理好自己……家长们也积极与老师沟通起来。

里,刘强指着一套五颜六色的珠子说,学生能够按颜色将珠子分类,这节课就算成功了。

此外,与普通学校不同的是,特殊教育学校都会配备感统训练的器械。通常是老师和家长合作,通过平衡木、串珠、彩虹隧道等工具,训练学生的平衡能力、精细动作能力和肢体协调能力。

针对存在不同障碍的学生,学校开设的课程和使用的教学工具也各有不同。对于不会说话和表达能力不好的孩子,学校会为他们开设语言训练课。课上老师用食物或玩具来引导孩子开口说话和表达。对于视障学生而言,放大镜、眼镜、盲文读本则必不可少。

除了夯实基础教育外,部分特殊教育学校还会开设一些职业技能培训课程,帮助学生获得更多独立生存能力。

“是上学改变了我的人生。”从海南(海口)特殊教育学校毕业后,视障患者阿灿在三亚开起了盲人按摩店,到今年已经发展了4家连锁店。阿灿不仅当老板,还手把手传授技艺,给10多名盲人提供了就业岗位。

作为省内最早为特殊学生提供职业教育的特教学校,海南(海口)特殊教育学校在启聪部(听障)高中开设烹饪专业,初中开设糕点制作、美容、缝纫、计算机职业课程;在启明部(视障)高中开设中医康复保健专业,初中开设家政服务职业课程;在启智部(智障)高中则开设糕点制作、家政服务等职业课程。

从这里走出的学生,不仅在省内多项技能大赛中创下佳绩,不少人还在毕业后找到了心仪的工作。

对于视障学生而言,盲文读本为他们开启了新的世界。



在特殊教育学校,模拟盲道等常见的生活场景也成为教学内容。



在海南(海口)特殊教育学校的烹饪课上,学生在练习摆盘。



海南(海口)特殊教育学校老师正引导学生进行感统训练。



陵水特殊教育学校老师为特殊儿童送教上门。本报记者 武威 摄

深读 海南日报
融媒工作室

总策划:曹健 罗建力 齐松梅

执行总监:许世立

主编:孙婧

版面设计:张昕

检校:招志云 王赛

H5文案:许世立

H5摄影:袁琛

H5制作:杨干懿

视频文案:许世立

视频拍摄:袁琛

视频剪辑:李玮尧

视频配音:樊学玲

本版图片除署名外均由本报记者 袁琛 摄

正在筹备中的海口市琼山区特殊教育学校,要到5月底才正式开学。但家住琼山区的薛先生已多次到校了解师资情况。经过考察,他决定将孩子送来这里读书,“学校是否有专业的老师,是我最关注的”。

“十三五”期间,海南投入近4亿元用于发展特殊教育。海南各个特殊教育学校已开设生活语文、生活数学、沟通交往、音乐律动、运动与保健等基础课程。为了培养与教学需求相适应的教学人才,省级和所有市县全部成立了特殊教育专家委员会和特殊教育资源中心。海南师范大学、琼台师范学院开办了特殊教育本科专业。此外,海南还开展了两轮特殊教育教师全员培训。

可在实际的教学过程中,专业师资力量的缺乏,仍旧是不少特殊教育学校面临的困境。

“我们现在有29名特殊学生,只有6名老师,其中从高校特殊教育专业毕业的老师只有2名,其余的4名都是从特教培训机构转过来的。”刘强坦言,作为一所刚成立不久的特殊教育学校,对专业师资力量的渴望十分强烈。

即使是成立相对较久的市县特殊教育学校,人才匮乏也是一道难题。

“老师的工资不够高、工作条件不够好、晋升的空间有限,有些老师来了没多久,就选择去海口工作。”一位不愿意透露姓名的市县特殊教育学校负责人说,每年学校在招聘教师的工作上都要耗费很多精力。

要怎么破解这一难题?海南日报记者从省教育厅了解到,为提升特殊教育办学质量,海南将在“十四五”期间,加大对特殊教育的财政投入力度,进一步改善特殊教育学校办学条件;加强对特殊教育学校的教学指导并实施办学水平评估;单列特殊教育教师职称评定并予以倾斜支持;实施特殊教育名校名师教师培养工程。

目前,海南仅有少部分特殊教育学校开设了职业教育培训,这让许多家长仍感到担忧。

“我们最担心的是等我们老了,或者不在了,孩子该怎么办?”一位孤独症患者的父亲刘先生生说,自己的孩子已经过了接受义务教育的年龄,“如果能接受职业培训,那他以后的路会不会好走一些?”

对此,海南正在制定特殊教育“十四五”实施计划,加快发展非义务教育阶段特殊教育,推动全省每个市县都建成1所特殊教育幼儿园,或在特殊教育学校增设学前部(幼儿园、班);推动特殊教育学校增设职教部(班),在普通中等职业学校增设特教部(班),实现每个市县都开设一个残疾人中等职业学校部(班)。此外,海南还将探索面向残疾学生的“学历证书+若干职业技能等级证书”培养制度,为残疾学生就业和终身学习发展提供保障。

当前,海南尚有5个市县没有独立的特殊教育学校。为了进一步普及特殊教育资源,“十四五”期间,海南将在每个市县(区)都建设特殊教育学校,人口较多的市县建第二所特殊教育学校,另外还将建设专门的孤独症儿童特殊教育学校,以此巩固提升义务教育阶段适龄特殊儿童入学率。

种种计划提上日程,一系列量化指标的出炉,为海南特殊教育事业改革发展明确了时间表和路线图。

(本报海口3月31日讯)
(应受访者要求,文中特殊学生及家长均为化名)