

争做堪当民族复兴重任的时代新人

——习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话引起热烈反响

“不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩”；

“坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人”……

五四青年节即将到来之际，习近平总书记来到中国人民大学考察，深情寄语广大青年。广大高校师生表示，要牢记总书记的殷殷嘱托，立鸿鹄志，做奋斗者，为实现民族复兴激发青年智慧，凝聚青年力量。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。

“习近平总书记对青年一代的寄语，字字千钧，令我们深受鼓舞。”清华大学人文学院2019级本科生李润凤说。一年前，习近平总书记考察清华大学时，李润凤曾作为本科生代表向总书记作汇报。

“作为一名人文专业的学生，我

们要坚定理想信念，努力锤炼本领，发挥人文专业在促进文明交流互鉴中的作用，让世界更好地读懂中国。”李润凤说。

以青春为桨，以梦想为帆。“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”。习近平总书记掷地有声的话语，让南京大学地球科学与工程学院博士研究生辛蕴瀚倍感肩上责任之重大。

2021年11月，南京大学图书馆从馆藏中遴选出250余部珍贵古籍进行展览，使诸多古籍走出“深闺”，焕发活力，引起了辛蕴瀚等青年学子的浓厚兴趣。

“作为年轻一代，我们要认真领悟总书记对古籍典藏的深刻阐释，从古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范中汲取营养，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发

展。”他说。

谈到如何上好思政课，中央戏剧学院戏剧教育系2020级硕士研究生刘派表示，要落实习近平总书记要求，通过思政课提升理论修养、夯实理论根基，努力做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

“抗击疫情、乡村振兴等重大实践，是全社会共同参与的沉浸式‘大思政课’。”刘派说，青年一代要坚持理论联系实际，在积极参与社会实践中坚定“四个自信”，提升能力本领。

未来属于青年，希望寄予青年。“新时代医学青年，应以‘党旗红’为主色，将个人发展紧紧融入党和国家发展的浪潮中。”华中科技大学同济医学院附属协和医院研究生肖程恒说。

2021年7月，肖程恒响应医疗帮扶号召，主动申请加入援滇师生医疗队，用专业所学助力云南边疆乡村振兴。

“我们要扎根祖国大地，成为贴近基层、为群众服务的好医生，勇做新时代的‘劲草真金’。”他说。

南湖畔、红船旁，初心与信仰赓续传承。

近年来，嘉兴学院青年学生依托当地红色资源，自编自导自演了红色话剧《初心》。截至目前，已面向各地政府机关、企事业单位、大中小学、农村文化大礼堂演出108场。

“我们一定要牢记习近平总书记‘传承红色基因’的殷切嘱托，肩负起当代青年大学生的责任使命，勇当开路先锋、争当事业闯将，为中华民族伟大复兴不懈奋斗。”谈及未来，话剧《初心》演员、嘉兴学院商学院学生金凯信心满满。

培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大学。

“总书记在给北京科技大学老教授的回信中写道，继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，这次又提出努力做

精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者，让我特别有感触。”中科院院士、北京科技大学教授张跃说。

他表示，教师要坚持严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，成为青年成长进步的人梯。

习近平总书记强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。

“习近平总书记的重要讲话深刻阐释了在党的领导下，如何把握大学教育的本质，如何培养堪当民族复兴和强国建设重任的青年栋梁。”中国人民大学法学院副院长王旭说。

这名“80后”青年法学教师表示，要以高校为载体，着力培养更多德才兼备、德法兼修、明法笃行的有志青年，努力为学生和国家事业发展夯实人才根基、汇聚智慧力量。

（新华社北京4月26日电）

总书记和人民心贴心

“用一针一线绣出更精彩的生活！”

2021年2月3日，牛年春节即将到来之际，习近平总书记到贵州省毕节市黔西县（现“黔西市”）化屋村考察时，点赞苗绣、蜡染等少数民族非遗技艺和文化，并与蜡染师彭艺亲切交谈。近日，新华社记者回访了彭艺。

【情景回放】

立春时节，乌蒙山腹地细雨绵绵，青山如黛。沿着蜿蜒曲折的山路，越过一道道山梁一道道弯，习近平总书记来到深山大江边的苗家小村，一排整齐有致的白色小楼映入眼帘。

化屋村村民以苗族为主，民族特色鲜明，被命名为“中国民间文化艺术之乡”。苗绣、蜡染等成为这个村重点发展的特色产业，吸纳了数十名村民就业。

习近平总书记下车步行察看村容村貌。走进扶贫车间，精美的苗族传统服饰吸引了总书记的目光：“这是手工做的吗？价格多少？销路怎么样？”

“有机器绣，有手工绣。机绣的，一套价格一千多元。手绣的，一套可以卖到一万八千元。不只是苗族同胞

会买来穿，不少游客也很喜欢。”村民回答了总书记的问题后，蜡染师彭艺向总书记讲述了自己研究生毕业后选择回乡创业的经历。

“很好！你也是不忘初心啊！苗绣既是传统的也是时尚的，你们一针一线绣出来，何其精彩！”

习近平总书记勉励大家，一定要把苗绣发扬光大，这既是产业也是文化，发展好了既能弘扬民族文化、传统文化，同时也能为产业扶贫、为乡村振兴作出贡献。

【彭艺心声】

我是土生土长的化屋村人。小时候，是沿着“手扒岩”爬出去上学的。上大学，也是靠社会资助完成学业。现在，我选择回到村里创业，就是要带动乡亲们共同致富。那天，总书记点赞苗绣“何其精彩”，让我倍感自豪。

作为苗族非遗文化传承人，我很振奋，总书记的关注激活了一方水土的文化记忆。在地方党委和政府的关心支持下，我的工作室发展迅速，接到了不少省内外订单。约30名易地扶

贫搬迁家庭的妇女在我的工作室当绣娘、染娘，实现了在家门口就业。我们村的特色民族手工业与乡村旅游结合，推出了不少文创产品，成为助力乡村振兴的重要产业。

现在，我致力于在传承苗族传统特色手工技艺基础上，谋求多元跨界、融合创新，通过和更多人一起努力，把苗绣发扬光大，用一针一线绣出更精彩的生活！

（新华社贵阳4月26日电 记者 骆飞 田德丰）

中宣部部署开展“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动

据新华社北京4月26日电 近日，中共中央宣传部印发《关于迎接党的二十大胜利召开组织开展“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动的通知》，对在全国城乡广泛组织开展群众性主题宣传教育活动作出安排部署。

《通知》强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，以“强国复兴有我”为主题，广

泛组织开展群众性主题宣传教育活动，充分宣传展示党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，进一步振奋精神、凝聚力量，激励和动员全党全军全国各族人民更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，锐意进取、勇毅前行，满怀信心迎接党的二十大胜利召开。

《通知》提出，要广泛组织开展各类群众性主题宣传教育活动。一是开展学习体验活动。精心策划推出反映新时代伟大实践和伟大成就的主题学习体验线路，组织开展贴近基

层实际的学习体验活动，引导人们在假日游览、参观学习中亲身体验感悟新时代日新月异的发展变化。二是开展主题宣讲活动。举办思政课公开课、主题宣讲会、形势报告会等，持续举办“核心价值观百场讲坛”，广泛组织开展百姓宣讲活动，讲足新时代伟大成就，讲透当前形势任务，讲清光明发展前景。三是开展先进模范学习宣传活动。精心做好覆盖不同领域、来自不同群体的榜样模范选树推介，推出一批“时代楷模”“最美人物”等先进典型，使“奋斗正当时”“奋斗成就梦想”的思想观念

深入人心。四是开展红色基因传承教育活动。广泛宣传阐释以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，推动各级爱国主义教育基地提质升级，用好红色遗址、革命文物和纪念设施等各类红色资源，激励干部群众传承红色基因、赓续红色血脉。五是开展青少年主题教育活动。准确把握青少年的特点和习惯，贴近青少年需求，将“四史”特别是党史作为思想道德教育的重要活动内容，引导青少年知史爱党、知史爱国。六是开展网上主题教育活动。

设立“强国复兴有我”专题网页，进行网上宣讲、视频展播、访谈交流、人物报道等。主动设置议题话题，创新话语表达方式，推出一批既有内涵、又接地气的新媒体产品，展示好新时代建设成就、新时代人物风采。七是开展各类群众性文化活动。立足基层实际，组织诗词歌咏、书法绘画、演讲征文、知识竞赛、摄影展览等群众喜闻乐见的文化活动，举办文化进万家、广场舞展演、灯光秀、快闪等活动，开展主题影视剧展播展映，深化“我们的节日”活动，引导人们体悟新时代的幸福底色。

中国第38次 南极科学考察圆满收官



4月26日，位于上海浦东的中国极地考察国内基地码头，喜迎“雪龙”号极地科学考察船远航归来。这标志着历时174天的中国第38次南极科学考察圆满收官。

中国第38次南极科学考察由“雪龙”号和“雪龙2”号共同执行考察任务。其中，“雪龙2”号已于4月20日返回上海。

图为“雪龙”号抵达中国极地考察国内基地码头。 新华社发

教育部近日发布《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》

未来十年，我国中小学体育课这样上

教育部近日发布《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(下称“新课标”)。新课标将于2022年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国基础体育教育发展的纲领性文件，它的出炉备受关注。与过去的旧版课程标准比，新课标有哪些变化？凸显哪些特色？有哪些新要求？

课时不变——体育仍是第三主科

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》显示，从今年9月起，全国九年义务教育学校各年级均要开设“体育与健康”课，其占总课时比例10%—11%，仅次于语文(20%—22%)、数学(13%—15%)。

对于网上“课时增加，体育取代外语，成为第三主科”等说法，义务教育体育与健康课程标准研制组和修订组组长季浏表示，这些观点并不准确。“与2001年版、2011年版的课标相比，新课标中体育与健康课的课时占比虽是10%—11%，但课时数并未增加，20年来一直是每周小学1—2年级4节体育课，3—5年级至初三3节体育课。”

南京理工大学动商研究院院长王宗平认为，十年前体育就已经是第三主科，新课标之所以被误读，源于应试教育对学校体育的挤压，使体育在学校教育中始终处在非主流地位。“我国加强学校体育的政策体系已较为完备，但怎么把措施扎实落地到基层中、实际工作中，才是关键。因此，‘开齐开足体育课’仍需被反复提及。”

新课标共148页，分为七章。其中，“课程内容”着墨90多页，除基本运动技能、体能、健康教育外，“专项运动技能”部分收录了六大类运动，分别是：球类、田径、体操、水上或冰雪、中华传统体育和新兴体育，每类运动包含若干运动项目。学校可根据实际情况，创造性地选择和设计其他运动项目课程内容。

“新课标除传统体育项目外，还收录了攀岩、滑板、花样跳绳等，不仅培养学生的中华民族认同感、文化自信，还能引导他们从兴趣出发，尝试参与新兴运动，相信今后能涌现更多的苏翊鸣、谷爱凌。”王宗平说。

核心素养——体育课教“干货”重“实战”

与旧版相比，新课标将以培养学生“核心素养”为导向。

新课标这样定义“核心素养”——学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等。

季浏表示，整个教学设计、教学实施都将围绕核心素养，在教学内容上，将摒弃过去单一技术和单一知识点的碎片化教学，提倡结构化的运动知识和技能教学。

他以教篮球为例。过去一节课体育课可能只教双手胸前传球，而现在一堂课不能只教单个技术，而要教组合技术，如传球、运球、投篮。“新课标强调知识与知识间、技术与技术间的关联性，体育课要教组合技术，有对抗练习和完整技术展示，让孩子能上场比赛。”

新课标倡导大单元教学，强调对一个项目的完整学习和体验。一个大单元最低由18学时组成，比如一段时间连续学篮球，让学生对篮球有完整体验和基本掌握，不再像过去一节课就教一个项目的某一个技术，甚至这节课教篮球，下节课教武术，再下节课教田径。

此外，新课标强调在体育教学中创造复杂的运动情境。季浏说，过去的教学经常原地不动做动作或按一个固定线路做动作，而真正篮球、足球比赛瞬息万变，未来的课堂要模拟真实运动情境，创造出复杂、动态、变化的场景。王宗平说：“在丰富的应用情境中评价学到的技能，学生的集体主义、团队合作、抗挫能力等素养都能得到提升。”

强度体育——不出汗体育课将成历史

新课标的一大亮点，是对体育与健康课程提出了学业质量标准。

季浏解读说，学业质量是指学生在完成体育与健康课程某一水平学习后的学业成就表现，用以反映学生课程目标的达成度，这样，对学生核心素养水平的评价就有了标准。

比如，就体能而言，不同学段，学生必须要达到体质健康标准的合格水平；再比如，每个学生每周至少进行3次体育锻炼，每次半小时到1小时之间；像球类项目“水平三”学业质量的标准之一，是要求学生能参与班级内较为正式的教学比赛……

“这些学业质量标准有的是定量，有的是定性，这是过去的体育课没有的。用这个标准去引导‘教’和‘学’，目的是督促学生积极参与课内体育学习与课外体育锻炼。”季浏说。

新课标对体育课的运动负荷标准做了界定，提出要“科学设置运动负荷”，每节课应达到中高运动强度，班级所有学生平均心率原则上在每分钟140—160次。

季浏说：“之所以这样规定，是为了解决体育课‘不出汗’的问题，是为了让学生充分地‘动’起来，以获得运动效果、教育效果。规定是有充分的科学依据、大量的实践成果做支撑的。”

新课标还对幼小衔接、学生个体差异、提升女生体育课兴趣与参与度等问题提出了解决办法。

（据新华社北京4月26日电 记者岳冉冉 王镜宇）