

H 资讯

四部门联合发文
禁止未成年人
参与直播打赏

近日，中央文明办、文化和旅游部、国家广播电视台总局、国家互联网信息办公室四部门联合发布《关于规范网络直播打赏加强未成年人保护的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》提出，禁止未成年人参与直播打赏。网站平台应坚持最有利于未成年人的原则，健全完善未成年人保护机制，严格落实实名制要求，禁止为未成年人提供现金充值、“礼物”购买、在线支付等各类打赏服务。网站平台不得研发上线吸引未成年人打赏的功能应用，不得开发诱导未成年人参与的各类“礼物”。发现网站平台违反上述要求，从严从重采取暂停打赏功能、关停直播业务等措施。

《意见》明确，严控未成年人从事主播。网站平台应加强主播账号注册审核管理，不得为未满16周岁的未成年人提供网络主播服务，为16周岁—18周岁的未成年人提供网络主播服务的，应征得监护人同意。对利用所谓“网红儿童”直播谋利的行为加强日常监管，发现违规账号从严采取处置措施，并追究相关网站平台责任。

(据《中国教育报》)

助力高校毕业生就业
“百日冲刺”
系列活动举行

为全力促进2022届高校毕业生就业，教育部从5月开始到8月中旬开展高校毕业生就业“百日冲刺”系列活动。

活动期间，教育部将积极会同有关部门，并与各地各高校统筹联动，集中开展系列招聘、访企拓岗、万企进校、就业指导、精准帮扶等“百日冲刺”五大专项行动。

一是全国校园招聘行动，各地各高校挖掘创新，主动对接招聘机构、行业协会、用人单位等，保证招聘活动不断线。

二是全国高校书记校长访企拓岗促就业行动，高校领导班子带头走出校园、走进企业，与用人单位共建促就业渠道。

三是实施万企进校园计划，在做好疫情防控的前提下，各地各高校创造条件，邀请企业进校园，特别为中小企业进校招聘做好服务。

四是精准指导服务行动，健全高校生涯规划与就业指导体系，持续开展就业创业政策宣传、就业育人主题教育活动，引导毕业生到重点领域和基层建功立业。

五是就业困难群体帮扶行动，启动实施2022年宏志助航高校毕业生就业培训项目，采取重点推荐、“一对一”指导等方式，为就业困难群体毕业生提供就业帮扶；各高校为每一名就业困难毕业生推送3个以上岗位，力争帮助他们尽早实现就业。

(据教育部官网)



海南(海口)特殊教育学校学生在老师指导下用手语齐“唱”国歌。本报记者 张茂 摄

「星星的孩子」不孤独

诊断干预、特殊教育、随班就读……

孤独症的“五不”特征

本报记者 陈蔚林 实习生 庄海燕

H 数说
目前，海南共有17所特殊教育学校，已实现人口30万以上的市县全部建有特教学校、全省所有乡镇中心学校全部建有特殊教育资源教室2个“全覆盖”目标。

制图 许丽



孤独症患儿能否上学？

从临床数据来看，越早对孤独症患儿进行干预，康复效果可能越好，患儿进入特殊教育学校就读或到普通学校随班就读的可能性就会越大。

日常生活中，如何判断一个孩子是否患有孤独症？刘颖说，孤独症患儿在婴幼儿时期主要表现为社会交往障碍，包括言语和非言语交流障碍，以及狭隘兴趣和重复刻板行为(如感知异常等)，简单来说有“五不”特征：不看、不应、不指、不说、不当行为。这些症状在孩子6个月后，尤其是1岁至1岁半后会逐渐显现。因此，这一时期是发现孩子是否患有孤独症的关键时期。

“孤独症属于发育行为障碍，应该到儿童发育行为专科就诊。家长如果发现孩子有以上症状，一定要及早就医。”刘颖建议，如果孩子确诊为孤独症，家长不要灰心沮丧，要积极学习相关知识，全身心投入到孩子的康复训练中。日常生活中，尽量不要让孩子一个人待着，更不要让孩子过早接触电子产品，要确保孩子经常处于人与人的交往和互动之中。

孩子确诊患上孤独症后，家长们都会担心同一个问题：孩子还能否上学？

“孤独症患儿能不能上学、能上什么学校，因人而异，不能一概而论。”王女士说，每个患儿入学前，都要接受当地教育行政部门委托残疾人教育专家委员会开展的评估。评估专家会根据有关标准，对患儿的身体健康状况、适应学校学习的生活能力等进行全面测评，然后提出建议：到普通学校随班就读、到特殊教育学校就读或在家中等待特教教师送教上门。

王女士告诉海南日报记者，目前，海南一共有特殊教育学校17所，已经实现了人口30万以上的市县全部建有特教学校、全省所有乡镇中心学校全部建有特殊教育资源教室两个“全覆盖”目标。

根据省教育厅规划，“十四五”期间，海南将进一步扩大特殊教育资源，确保全省每个市县(区)都建有特殊教育学校，推动人口较多的市县建立第二所特殊教育学校，不断提升义务教育阶段适龄残疾儿童入学率。

“近年来，海南坚持‘两端延伸’，在海口、东方等地特教学校扩大高中阶段教育，在儋州、东方开办特教幼儿园。根据规划，‘十四五’期间，海南将继续加快发展非义务教育阶段的特殊教育。”王女士认为，这将为特殊学生更早接受教育、更好走进社会打下坚实基础。

特教学校教什么？
据介绍，对于刚入学的孤独症患儿，特教学校课程以人性化课程为主，教他们与熟悉的人互动等。当他们懂得互动、听懂指令，再慢慢进入文化课学习。

在第一阶段学习中，部分孤独症患儿需要家长陪读。曹才丽表示，因为孤独症患儿大多从康复机构进入特教学校，不能马上适应陌生的学校环境，学校教师也无法同时兼顾到所有学生，因此需要孩子熟悉的家人从旁协助，陪伴、安抚、鼓励和引导孩子。随着孩子对学校的接受度越来越高，家长陪读的频率和时长也会相应减少，最终实现孩子独立上学的目标。

刘颖表示，特殊教育学校和康复机构主要对孤独症患儿进行行为训练，“孤独症患儿的主要临床表现是社交障碍，因此行为训练的核心思想是促进社交，训练课程和内容多样化，包括一对一特训课、一对多小组课、精细运动课和奥尔夫音乐课等。”

曹才丽表示，孩子进入特殊教育学校后建议家长陪读，还有一个重要的原因，就是孤独症患儿的迁移能力较差。家长通过陪读能了解老师的教学训练方法和内容，回家后可以继续对孩子进行泛化训练。

简单来讲，泛化训练指的是在某一情境下习得的技能或行为，能够在此后其他的地点、不同的前提下展现出来。“例如，老师在课堂上教孩子认识和使用人民币。但是在实际生活中，孩子不一定能学会使用人民币。家长可以帮助孩子到超市学会使用人民币购物，这就是一个迁移和泛化的过程。”曹才丽说。

刘颖提醒家长，孤独症患儿的训练要坚持三个原则：一是宽容理解，不能打骂，否则容易导致患儿行为问题更多、脾气更暴躁；二是适当转变，与有刻板行为的患儿玩耍时，应适当转移他们的注意力；三是兴趣转换，从患儿感兴趣的地方入手，培养其生活和社交技能。

补齐建强师资队伍
“海南17所特殊教育学校的教师约为500人。其中，高级职称教师偏少，年轻教师居多，整体专业能力还有待进一步提高。”王女士建议，有关部门应进一步补齐建强特殊教育学校教师队伍，同时充分依托各级各类教师培训项目，将特殊教育通识内容纳入教师继续教育培训内容，提升普通学校教师的特殊教育专业素养，更好地服务随班就读的孤独症学生。

曹才丽表示，特殊教育学校教师面对的学生和普通学校学生不同，有的孩子十分敏感，有时会因为天气不好、课程调换等原因大发脾气，甚至出现自伤、伤人行为。特殊教育学校教师在工作中需要付出更多时间、精力、耐心和爱心。建议通过“请进来”或“走出去”的途径，每学期或每学年组织一次拓展活动、心理咨询活动等，帮助特殊教育学校教师缓解压力、放松心情，以更好的状态投入工作。

孤独症患儿成长后期会面临很多问题。刘颖建议，有关部门不仅要关注孤独症的早期诊断与康复，还要关注孤独症患者的教育及未来生存质量，通过政策法规的制定建构孤独症患者职业教育、技能培训、就业、自我管理及安养康复等服务平台，保障孤独症患者的权益。

首个全国家庭教育宣传周活动启动 送法进万家 家教伴成长

记者近日从全国妇联获悉，2022年5月15日国际家庭日所在周为首个全国家庭教育宣传周，全国妇联、教育部近日联合发出通知要求各地在9日至15日宣传周期间，以“送法进万家 家教伴成长”为主题，面向广大家庭广泛开展家庭教育宣传展示和主题实践活动。

通知要求，各地要通过组织开发一批家庭教育“应知应会”宣传语、电子海报等宣传产品，开设一批家庭教育宣传周专题专栏，刊发一批专家署名文章和解读视频，宣传一批科学教子家庭典型，推动家庭教育促进法家喻户晓，引导家长把法律规定转化为自觉行动；开展家庭教育精品课程进万家活动，举办家庭学校社会协同育人论坛讲座、家教家风主题展览、家庭教育公开课等，宣讲“双减”政策和措施成效，线上线下提供家庭教育指导服务，引导家长尊法学法守法用法，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。

通知指出，重点关注流动留守儿童、困境儿童、涉案未成年人、失管未成年人家庭等，关爱抗疫一线医护人员家庭等，通过开通热线、一对一帮扶等形式，提供有针对性的家庭教育指导服务，为家长育儿释疑解惑、排忧解难。

5月9日，全国妇联、教育部举办全国家庭教育宣传周线上主题活动，在“学习强国”同步推出家庭教育促进法专项答题活动。

(据新华社电)

H 校长视野

■ 王先云

今年秋季学期起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。

“双减”政策落地后，海口市秀英区长滨小学多措并举，学生作业负担明显减轻，闲暇时间明显增多。

学校抓住这一契机，增加学生体育、美育、劳育的时间，特别是大力推进劳动教育，为“双减”助力。经过长期实践探索，学校形成了“两翼四途径”的劳动教育特色育人体系。

两翼：学校劳动和校外劳动

学校注重挖掘劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的价值，把树立正确的劳动价值观、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯、学会必备的劳动技能作为劳动教育的主要培养目标。

学校坚持教育生活化理念，立足生活情境，以学校劳动、校外劳动(尤其是家庭劳动)为两翼，围绕生活劳动、生产劳动和服务性劳动三方面架构劳动教育的内容体系。

一是生活劳动项目化。生活劳动以任务群为基本单位，每个任务群由若干项目组成。以学校生活劳动为例，包括服装与穿戴、清洁与卫生、整理与收纳、午餐与午休等任务群。根据小学一年级至六年级学生的身心发展特点，确定生活劳动任务群的劳动项目。例如，一年级的生活劳动，包括佩戴红领巾、穿校服、扫地、拖地、整理书包、摆齐课桌椅、清理课桌抽屉、分餐、收拾餐具和叠被子10个项目。

二是生产劳动特色化。学校充分利用校园资源，开设蔬菜园、中药园和百果园三个劳动基地，让学生在劳动体验的过程中感受劳动的艰辛，体会收获的快乐，学会珍惜劳动的成果。学校中药园劳动基地由海南医学院药学院援建，将打造成集中药知识普及、中药种植、药膳制作于一体的综合性学习基地，让学生们走近悠久的传统

中医药文化，培养他们对中医药学习的兴趣。

三是服务性劳动多元化。充分挖掘校内服务性劳动资源，以清洁与卫生、礼仪志愿服务、图书管理等为主要内容，开展多样化的校园服务劳动教育。此外，依托周边资源拓展劳动基地内容，开展社会服务性劳动教育。例如，组织学生走进大型购物中心，体验售货、收银、物流配送、环卫等工作，让学生融入真实的劳动情境，增加职业体验。

劳动教育四途径

经过长期实践，学校主要从以下四个途径推进劳动教育：

理念引导。一是强化劳动观念，



弘扬劳动精神。学校将劳动观念和劳动精神教育贯穿于学生培养全过程，引导学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义和价值，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。二是强调身心参与，注重手脑并用。引导学生面对真实的生活、生产和社会性服务情境，亲历劳动过程，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

课程推进。学校劳动教育课程分为三个类型：基础型课程、融合型课程和拓展型课程。独立开设劳动教育课程，每周1课时，要求全体老师专时专用；倡导五育并举、五育融合，推进劳动教育与其他“四育”的融合，开设“劳动+”融合型课程，做到以劳育德、以劳增智、以劳健体、

以劳创美；开设“劳动+编程”课程，整合劳动、美术手工和数学等学科，有效实现劳动教育的跨学科融合学习；开发劳动教育拓展型校本课程，如蔬菜种植、南药种植、教室绿植养护、药膳制作等。

家校协同。通过召开家长会、举办家庭教育讲座等多种方式，强化家长家庭教育责任意识，形成家校协同育人共识，树立崇尚劳动、尊重劳动的良好家风。

学校制订学生家庭劳动教育清单，引导孩子在家长指导下和陪伴下开展家务劳动，培养劳动技能，养成劳动习惯。同时，根据不同年级学生的身心发展特点，布置个性化亲子劳动作业，引导家长与孩子一起做家务、一起到商场采购物品等。这样的劳动作业，既能让孩子体验劳动过程，切身感受父母的不易，又能增进亲子互动，培养亲子感情，一举多得。

评价保障。劳动课程评价是劳动教育的重要组成部分。学校遵循导向性、发展性、系统性的评价原则，将平时表现性评价和学段综合性评价结合起来，构建学生劳动教育评价体系。

“双减”的最终目的是培养德智体美劳全面发展的人。学校在劳动教育的过程中树德、增智、强体、育美，促进学生全面发展。实施好劳动教育，能为学生全面成长赋能，为“双减”助力。

(作者系海口市秀英区长滨小学校长)