

“一生一策”，开启个性化人才培养模式“自定义”

——海南大学实行完全学分制改革，探索跨越式改革创新路径



编者按

“要支持海南大学创建世界一流学科”。4·13”以来，海南大学牢记殷殷嘱托，紧抓海南自贸港建设重大历史机遇，贯彻落实教育部与海南省“部省合建”海南大学和海南省委、省政府“聚全省之力办好海南大学”的各项决策部署，坚持“支撑引领、特色取胜，高位嫁接、开放创新”的办学理念，敢闯敢试、勇于创新，持续深入推进学校综合改革，加快推动世界一流学科建设，学校各项事业取得跨越式发展。

完全学分制、书院制和协同创新中心三大改革举措，是海南大学遵循高等教育办学规律，正确认识和准确把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，探寻的一条跨越式改革创新路径，目的就是构建学院-书院-协同创新中心“三位一体”人才培养新格局。三大改革的首要任务是让各支队伍回归“主责主业”，让专业的人专心做专业的事，归根结底是为了实现更高质量的育人目标，落实“立德树人”根本任务。为进一步总结和展示好学校改革发展成果，更好地让大家理解三项改革的内在逻辑，服务学校中心工作、促进师生发展，海南大学围绕三大改革陆续推出系列专题文章，4月18日推出了书院制改革的文章，本期则着重介绍完全学分制改革的思路与实践。

“在通过大学英语四级考试成绩申请大学英语课程成绩转换和学分认定后，我成为学分制改革切身的体会者与受益者，拥有了更多时间来选择和学习我感兴趣的课程。”有了更加清晰的人生目标，海南大学法学院2021级法学专业学生叶雯的学习劲头更足了；

“完全学分制由学生自己来选课，教师除了要提高专业学科素养外，还要进一步转变教学理念，更加重视学生的获得感。”当学生“用脚投票”，海南大学公共物理教学部马艳平老师化压力为动力，琢磨如何打造“金课”……

这些变化，来自海南大学完全学分制改革的推行。

自2021年起，海南大学探索推进书院制、完全学分制和协同创新中心三大改革，三者相互支撑、协同并进，激发学校发展内生动力。据了解，从2022年春季学期开始，2021级普通本科学生已开始实施完全学分制改革，其他年级将按有利于学生发展原则兼顾执行。一项兼具“弹性”与“韧性”，致力于培养“会拉小提琴的爱因斯坦”的改革正在如火如荼地进行。

D

20余项制度推行—— “全面打造支持保障体系”

实行完全学分制改革是海南大学创建世界一流学科和国内一流大学，提升办学水平和人才培养质量的一项重大举措，是一项需要多方面协调配合的系统工程，除教学管理模式改革以外，还需要相关配套支持体系同步推进。

为此，海南大学成立以党委书记和校长为组长的完全学分制改革工作领导小组，全面领导学校完全学分制改革工作，研究部署和协调完全学分制改革总体工作，同时设立完全学分制改革领导小组办公室，负责各项改革任务的具体落实。

自改革启动以来，学校专门印发了《海南大学完全学分制改革方案》《海南大学完全学分制改革实施技术路线》，明确了改革各项任务和实施“路线图”。与此同时，涉及学生选课、修课、学籍管理、成绩置换和学分认定等多项配套管理制度陆续推行，为改革保驾护航。

学校探索建立了本科专业责任教授制度，在全校范围内遴选了一批具有较高教学水平和学术水平，熟悉国内本专业建设与改革情况的责任教授，牵头负责拟定专业整体建设和中长期发展规划，制定专业建设方案和精品课程建设方案，多渠道、多举措组织开展毕业生就业指导，促进毕业生去向落实率和就业质量的提高。

同时，还结合学校书院制改革，为每位学生配备学业导师。根据人才培养目标，结合个人兴趣和志向，指导学生做好生涯规划、专业选择、课程学习和科研引领，促进学生全面健康成长。

接下来，随着改革的不断深入，学校还将构建适应完全学分制要求的学生激励帮扶体系和学分收费标准，促进学生更好成长成才；加快推进人事管理和分配制度改革，构建有利于深化完全学分制改革的人事管理和分配制度，充分调动教师的积极性，支持教师多开课、开好课；完善教学一体化管理平台，形成学生入校、注册、日常教学、毕业管理等各环节的闭环运行；加强教学条件保障建设以及深化后勤管理改革，提升服务质量，满足教学需要……

多措并举下，完全学分制改革顺利推进。学生间形成想学、好学、乐学的积极学风，教师间正在逐步形成爱教、善教、教研的良好教风。

“我们要以更高站位认识改革，以更大决心推进改革，以更强力度保障改革，围绕‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’的根本性问题，建设高素质专业化教师队伍，构建更高水平人才培养体系，加快提升科研创新能力，精准高效打出改革‘组合拳’，全面激发办学活力和人才的创造活力，在海南自贸港建设中发挥参与者、参谋部、孵化器和后备队的重要作用。”海南大学党委书记符宣国表示，作为推动海南转型升级、创新驱动发展的重要平台和强劲引擎，海南大学将继续以完全学分制、书院制和协同创新中心为深化改革的主攻方向，全面推进建设与海南自贸港发展相适应的一流大学。

(撰文/晁悠 王群生 耿刚 余梦月)

A

强化人才培养中心地位——高质量教育服务的必然要求

“完全学分制是什么？”“为什么要进行完全学分制改革？”面对新思路新举措，不少师生对此很好奇。

众所周知，目前，我国大多数高校实行学年学分制，即把课程划分为必修课与选修课，每学期（学年）的课程种类、学时数基本是固定的，学生只要按学期（学年）修读完固定的课程，取得相应学分，各学年累计总学分达到毕业要求即可正常毕业。

与学年学分制不同，完全学分制是以选课为前提，以学分和绩点作为学生学习的质和量的计量单位，以取得必要的最低学分为毕业标准，采用多样的教育规格和较为灵活的过程管

理方式的一种教学管理制度，打破学年学分制的时间和内容刚性，赋予学生更大的学习自主权。

由此看出，“完全学分制改革”带来的不仅仅是教学改革需求，更是系统改革需求。海南大学为何要进行一个如此庞大的系统工程？

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，现代大学的建设必须积极响应这一重要战略需求，推进高水平人才培养体系建设。事实上，进入21世纪后，推进高校人才培养体制改革更受到国家层面重视。2010年，我国出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—

2020）》，提出为提高人才培养质量，要深化教学改革，推进和完善学分制，实行弹性学制；2018年，教育部出台《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，提出要完善学分制，支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权；2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议强调“以本为本”“四个回归”，打响全面振兴本科教育攻坚战。

海南大学的发展不仅要适应现代大学的发展趋势，还必须与海南自贸港建设同向同行，在建设高质量教育体系中积极作为，蹚出一条跨越式

发展的道路。”海南大学校长骆清铭表示，中国特色自由贸易港国家战略、“部省合建”海南大学、“聚全省之力办好海南大学”的时与势，是海南大学高质量发展的定力和底气所在，也是决心和信心所在。海南大学要推进高质量发展，就必须以深化改革激发新动能，以体制创新推进事业进步。

由此，海南大学确定了全面深化改革的三个主攻方向：完全学分制改革、书院制改革和协同创新中心。实施完全学分制改革也成为提高人才培养质量的重要举措，成为提升教师教学水平、营造良好教风和浓厚学风的有力抓手。

学方式。

“学生自主决定学习目标和学习进程会反向影响教师开课，什么样的课程能满足新时代学生的需求，什么课程受学生欢迎，什么样的课堂受学生青睐，什么时间开设什么课程符合学生对该学科的认知规律，诸如此类的问题是完全学分制背景下，大学英语老师需要不断思考和探索的话题。”该校大学英语第一教研室主任夏美丽表示，从教学管理的角度说，大学英语将在未来几年不断开发满足学生出国、就业、考研方向的英语课程，并通过每月两次的教学研讨的机会，帮助教师更新教学理念和服务观念，打造全新的大学英语教学新环境和新景象。

B

以学生发展为中心——“我的大学我做主”

如今，完全学分制改革正在进行，海南大学2021级学生自2022年春季学期起就可以自主选择课程，这极大调动了学生学习的积极性与主动性。“我之前所学的课程其实是有专业方面的限制，但是在完全学分制改革后，我能够自主选择其他我感兴趣专业的所有课程，这让我对学习充满了动力。”该校管理学院2021级工商管理专业学生胡尔豪说。

采用弹性学制的完全学分制，也有利于学生提前设定各学期学习计划，设定合理学习方案，培养学生的自主意识。按照目前的规定，英语学习能力强的同学，可以通过大学英语四、六级、托福和雅思等测试成绩置换大

学英语课程成绩，免修大学英语课程。这让人文传播学院2021级戏剧影视文学专业学生陈艺曼十分开心。“申请英语免修后，我可以将多出来的时间更好地安排自己的学习步调，去拓展兴趣爱好或者优化学习计划，让大学四年的生活更有含金量。”陈艺曼说。

当学生不再按照固定学制“齐步走”，而是可以“挑选”老师时，那么老师能否站上讲台就取决于学生选择。教学认真负责、教学质量高的授课教师所授课程通常备受欢迎，而教学呆板、枯燥无味的课程常常遭受冷落，甚至会出现同一门课程，因为授课老师不同，而呈现一边冷一边热的现象。这都会极大地刺激老师不断提高课程质量和教学水平，更新教学观念及教

学方法。

“学生自主决定学习目标和学习进程会反向影响教师开课，什么样的课程能满足新时代学生的需求，什么课程受学生欢迎，什么样的课堂受学生青睐，什么时间开设什么课程符合学生对该学科的认知规律，诸如此类的问题是完全学分制背景下，大学英语老师需要不断思考和探索的话题。”该校大学英语第一教研室主任夏美丽表示，从教学管理的角度说，大学英语将在未来几年不断开发满足学生出国、就业、考研方向的英语课程，并通过每月两次的教学研讨的机会，帮助教师更新教学理念和服务观念，打造全新的大学英语教学新环境和新景象。

C

整合校内育人资源——“擘画改革路线图”

实行“完全学分制”，无疑对学校的课程建设、教学管理、学生就业服务等提出了全新的要求。为从本质上促进学校人才培养质量和教育教学水平提升，海南大学擘画改革路线图，举全校之力构建适应完全学分制改革的本科人才培养体系。

为打造具有较强内生力和拓展力的专业体系，海南大学建立起过渡性学科专业组群分类体系，按照学科专业的大体分类，建立六大学科专业组群，分别是理工专业A、B组群、农林专业组群、人文哲社专业组群、儋州校区组群和其他组群，这些组群里的课程又分为必修课、选修课、第二课堂三

度，鼓励教师积极参与课程建设、教学研讨和教学改革。同时开展课程考核改革，采取“第三方命题”“试题库随机拼题”等“教考分离”的方式进行，完善教学质量评价机制，以此杜绝教师在评分时“放水”，以打高分“吸引”学生选课的问题，全面提升教学质量。为此，海南大学还建立了本科专业责任教授制，为本科专业配备责任教授，推动专业规划建设、课程体系建设等人才培养关键要素落实。如今，“水课”少了，有收获的“金课”多了；干巴念PPT的老师少了，倾囊相授的教授更多了。当学生可以自由选课程、选老师、



在海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院，学生在课堂进行全英文上课。



海南大学学生在绿荫校道上骑行。
本版图片均由 高林 摄