

《生态研学旅游专题报告》正式发布

7月6日,在2022年海南国际研学旅游创新发展大会暨“莘莘学子畅琼游”联合推广活动启动活动中,《生态研学旅游专题报告》(以下简称《报告》)正式发布。这是由世界研学旅游组织与海南日报智库对生态研学旅游资源进行调研梳理后共同撰写的。

《报告》对如何定义生态旅游,以及生态旅游在国际及中国的发展进行了系统研究,分析比较了资源较为相似的马来西亚与海南在生态研学旅游方面的发展优势及现状,并对发展生态研学旅游提出了四个方面的倡议。

海南拥有丰富的旅游资源,是研学旅游资源富集区,具有较高的研学旅游价值和国际研学吸引力,生态研学正逐步成为海南旅游的重要名片。



在东方市白查村,小学生在黎族船型屋前唱起黎族歌曲。见习记者 王程龙 摄



槟榔谷研学游。(景区供图)



在海南鹦哥岭国家级自然保护区,学生们观察鸟类活动。(资料图)

生态研学旅游正成为一种全球趋势

生态研学旅游是基于研学旅游传统以及生态旅游客观发展要求逐步发展起来,成为生态旅游和研学旅游有机深度融合发展的有效形式。它包含了研学体验者在自然之境中的生态体验、人与大自然之间关系的领悟、人与人之间的交流与合作三大核心内容。同时凸显了生态在教育资源开发中的价值,凸显了体验在教育过程和实践效能中的作用。在特定的自然区域环境内,以人类为主体,通过科学的手段来进行体验探究式活动,以达到促进该自然区域环境可持续发展的目的。

国内生态研学旅游发展由来已久。1993年,《东亚保护区行动计划纲要》的通过标志着生态旅游的概念在中国第一次以文件形式得到确认。2016年,教育部等11部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》更是推动研学旅行健康快速发展。2019年,《关于充分发挥各类自然保护地社会功能大力开展自然教育工作的通知》的发布则迅速掀起了自然教育的热潮。2020年,中国旅行社协会正式授权世纪明德及其他10家院校、协会及单位成为研学旅行导师培训基地机构,助推了研学旅行导师专业人才的培养。2022年,研学旅行导师纳入新版国家职业分类大典,进一步促进研学旅行生态健康发展。

国内生态研学旅游目前从行业监管与规划、多部门协作、社区参与、人才培养、经营模式等方面都有待建立和完善。在面向研学者的具体活动中则存在几点明显的矛盾。首先,专业人才的匮乏成为限制该行业发展的瓶颈。其次,产品同质化现象突出。公众对生态研学旅游的理解不到位,生态研学旅游中的安全问题日益凸显等。

马来西亚的生态研学旅游

在自然生态景观类型多样的马来西亚,生态研学旅游已成为增长最快的旅游形式之一,为当地带来不错的经济利益。马来西亚打造超级生物多样性中心,旨在成为世界自然和生态研学旅游目的地。

马来西亚生态研学旅游资源丰富。马来西亚阳光充足,年温差较小,是一个拥有永恒夏天和永恒阳光的地方。55.3%的马来西亚国土面积被森林覆盖,是目前亚太地区 MTCS/PEFC 认证的热带森林面积最大的国家。马来西亚还是热带生物多样性丰富的生态宝藏,自然生态景观类型多样,热带雨林经过1.3亿年进化,形成了非常丰富的动植物群落,是世界上生物多样性最丰富的国家之一,拥有18.5万种动物和约1.5万种维管植物。

就马来西亚生态研学旅游发展现状来看,生态研学旅游最重要的特征之一是当地居民和社区参与,共同保护当地历史文化,从而改善社会文化环境的潜力。同时,其生态旅游服务与经营多与生态旅游、绿色旅游活动联系,鼓励人们在自然中深入体验。

马来西亚生态研学旅游的发展离不开当地政府的政策与计划。

一大计划:马来西亚旅游部、艺术和文化部制定了2016—2025年国家生态旅游计划(NEP2016—2025),助力将马来西亚打造成“世界顶级生态旅游目的地”。计划目标为修改和加强近期研究的结果,以开发潜在的生态旅游目的地。NEP2016—2025将作为马来西亚经济整体可持续发展的工具。MOTAC引入并部署了生态旅游特许经营协议。

二大阶段:
阶段一包括六个方面,一是旅游特许权,为国家公园的保护提供可持续的方式;二是授予旅游特许权清晰、透明和一致的流程和程序。三是制定旅游特许经营发展战略和实体规划,纳入园区整体管理规划。四是通过透明和正式的程序向信誉良好的特许经营商授予长期特许经营权。五是加强收入获取机制,以实现更好的财务自主权。六是专业人员的特定单位来管理和监控旅游特许经营权;

阶段二则是构建建设参与社区合作伙伴关系的能力,确保国家公园管理人员和旅游官员了解特许经营管理的国际趋势,并了解马来西亚新的国家特许经营协议所带来的机遇和挑战。

三大行动:
一是为国家公园管理者提供旅游和特许经营管理方面的专门培训计划。

二是与东盟遗产公园和亚洲保护区伙伴关系(APAP)及欧美等地区高频度进行人员交流合作。

三是强化国家生态旅游计划(NEP)生态旅游运营场景实践。

在马来西亚生态研学旅游营销运营中,马来西亚支持生态研学旅游的非政府组织(NGO),在促进对环保意识的重要性方面发挥重要作用。如马来西亚世界自然基金会(WWF)、马来西亚自然协会(MNS)、马来西亚旅游和旅行社协会(MATTA)、马来西亚环境保护协会(EPSM)、大马自然之友(SAM)、国家教育部等。

生态研学旅游正成为海南重要名片

海南省是我国知名的岛屿,拥有滨海沙滩、热带雨林、珍稀动植物、火山与溶洞等丰富的自然生态研学资源。海南省拥有世界级的旅游资源,是名副其实的研学旅游资源富集区,具备极高的研学旅游价值和国际研学吸引力。随着全省生态保护工作的深入推进和文旅融合的高质量发展,生态研学正逐步成为海南岛旅游的重要名片。

《报告》认为,海南岛凭借独特的地理位置、典型的气候类型、深厚的人文历史、丰富的生物多样性特征、完善的自然生态保护措施,为发展生态研学奠定了坚实的基础,以热带雨林国家公园和海洋资源为主体的自然生态研学旅游体系基本成型。海南高度重视自然生态保护与研学旅游融合创新发展,不断推进生态研学旅游与时俱进,取得了显著成效,在全面推动海南自由贸易港建设背景下,海南走出了一条具有自贸港特色的生态研学旅游发展之路,以热带雨林国家公园和海洋资源为主体的自然保护地体系基本成型。

《报告》认为,海南岛凭借独特的自然生态资源,广泛凝聚自然生态研学行业资源,逐步成为了热带海岛自然生态研学旅游胜地,构建了互联互通的生态研学旅游网络体系,海南生态研学旅游在探索和实践不断前进,正逐步成为海南岛旅游的重要名片。

《报告》认为,海南岛生态研学旅游成效明显主要表现在以下五个方面:一是加大自然生态资源保护力度;二是制定积极的研学政策进行引导;三是推进研学基地的申报认定与课程建设;四是积极开展和落地丰富多彩的生态研学活动;五是加强对中小学研学旅行工作的奖补。

《报告》认为,随着国家和海南多部门研学旅游与生态环境保护政策的相继推进,政策利好惠及,生态研学旅游的行业需求得到进一步释放,加之旅游消费反弹,以中小學生群体为核心的研学市场呈现几何级增长。

生态研学旅游要兼顾生态保护和课程特色

海南如何利用好资源禀赋和政策优势,推动生态研学旅游发展更上一层台阶?《报告》提出了八个方面的发展建议。

一是秉持人与自然和谐共生理念;二是正确处理自然资源保护与利用关系,提高自然生态保护成效;三是加大自然生态研学旅游课程线路开发;四是推动自然生态研学基地建设;五是构建生态研学旅游人才培养长效机制;六是构建全域自然生态研学旅游发展格局;七是以生态研学旅游促进乡村振兴;八是完善生态研学旅游公共服务体系。

《报告》建议,要根据不同参与人群、自然生态研学基地资源特色等设计不同主题的生态研学旅游课程。具体而言,课程开发要坚持知识性、文化性、趣味性和互动性。以生态研学课程体系为中心,注重课程的专业性、多样性、与体验基地建设的契合性,设置包含多类时长、形式和目标取向的生态研学课程体系。鼓励自然教育基地、社会组织、自然教育机构、大中小学等深入挖掘在地资源特色,创新研究特色生态研学课程。

《报告》指出,要把保护放在生态研学旅游发展的首位,正确处理资源保护与利用的关系,加强对生态研学旅游资源的分级分类保护,根据地文景观、生物景观、水文景观、气象气候景观的不同特点制定相应保护措施,做好与相关规划的协调衔接,优化研学旅游项目的建设地点,合理确定建设规模,坚守生态底线,推进生态保护补偿制度,科学适度开发,推进生态研学旅游集约化、低碳化、绿色化发展。

《报告》对推动自然生态研学基地建设和构建生态研学旅游人才培养长效机制方面提出建议。在保护的前提下,整合各类自然资源、自然保护区、国有林场、湿地公园等场所资源,合理布局生态研学旅游基地。

同时突出培养生态研学旅游创新型人才,重视培养领军人才和复合型人才,大力开发生态研学旅游发展重点领域急需紧缺专门人才,支持引导生态、生物、地质、环保、林业等相关专业开设生态研学旅游课程,与旅游专业联合培养生态向导、专业解说等各类适用人才。

(林雯晶整理)



小学生在海南热带野生动物园进行研学体验。(资料图)

倡议四个方面共促可持续发展

