

让校园变笑园

「双减」一年的变与不变

H 关注

今年暑假，以往铺天盖地的学科类培训班难觅踪影，取而代之的是更加丰富多彩的学生暑期生活，滑板、篮球、溜冰鞋等运动器材的出场率大大提高了。我省各地的休闲广场、运动场上，孩子们玩耍、运动的身影汇聚成一道道热闹的风景线。这些变化都与“双减”政策息息相关。

去年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策实施一年来，我省中小学生的学习和生活发生了哪些变化？海南日报记者发现，我省师生和家长们在众多“减”与“增”中，感受到了“双减”带来的变与不变。

■见习记者黎鹏实习生丁馨

截至目前
我省线下学科类机构压减率达91.77%
线上学科类机构压减率实现100%
正在营业的学科类机构已100%登记为非营利性机构
应开展课后服务的义务教育学校708所
100%全部开展课后服务
100%服务时间达标
各市县和1770所义务教育学校全部制定“五项管理”具体办法

制图/许丽

「双减」一年看变化



假期生活在变
成长目标不变

“过去，几乎所有节假日我都在补习班中度过。今年暑假不上补习班，但也不能荒废了大好时光，不断提升自我是我始终不变的成长目标。”海口市第四中学初二学生陈麒说。“双减”后的第一个暑假，没有过重课业负担，让他有了更多时间思考如何更好地度过这个长假。

在“双减”背景下，中小学生从沉重的学业负担中解脱出来，拥有了更多空余时间。如何高效利用好这些时间，让中小学生实现全面发展，是家校双方应该思考的问题。”海南师范大学初等教育学院副院长王聪表示，例如，在暑期课后服务和假期托管方面，学校可以提前了解学生的兴趣和需求，结合实际设计有针对性的特色课程，提升托管服务质量。

近期，我省多地陆续开启“官方带娃”模式，为有需求的家长提供暑期托管服务。今年我省多地的暑期托管服务除了基本看护外，还围绕文体、阅读、实践、劳动等多个方面开展众多特色活动。

“我省通过丰富多彩的暑期托管服务，为孩子们的暑期生活带来新变化，让他们度过一个平安、健康、快乐、有意义的暑假。”省教育厅基础教育处处长韩小雨表示，下一步，省教育厅将继续督促各市县全面调研暑期托管需求，在严格落实疫情防控工作要求的前提下，进一步丰富暑期托管服务内容，提升暑期托管服务质量。

H 资讯

教育部提醒： 警惕“野鸡大学” 招生诈骗陷阱

近年来，教育、公安等部门持续加大招生诈骗整治力度，严厉打击未经教育行政部门审批、不具备高等学历教育资格的“野鸡大学”开展的违法违规招生活动。当前正值高考招生录取阶段，个别不法机构和人员通过炮制并不存在的学历教育“学校”，发布虚假招生信息，发放虚假大学录取通知书，骗取考生钱财。为此，教育部再次提醒广大考生和家长，不要相信任何“走捷径”“不用填志愿”“低分上名校”等谎言，在报考高校或接到高校录取通知书时务必做到“三核查”：

一是核查学校。2022年全国具有普通高等学历教育招生资格的高等学校共计2759所，名单已在教育部政府门户网站、官方微信公众号“微言教

(据教育部官网)



暑假，海口长滨小学学生画“蔬菜画”、打篮球。 学校供图

省教育厅提供的数据显示，截至目前，我省线下学科类机构压减率达91.77%，线上学科类机构压减率100%，正在营业的学科类机构已100%登记为非营利性机构；

应开展课后服务的义务教育学校708所，100%全部开展课后服务，100%服务时间达标；

各市县和1770所义务教育学校全部制定“五项管理”具体办法；

……

众多统计数据的背后，是“双减”一年来我省教育环境不断向好的发展势头。为了让孩子们在优质的教育环境下健康成长，我省各地学校积极探索创新，让孩子们享受到有温度的教育。

海口市龙泉中心小学地处乡镇，很多学生家长外出打工，无法兼顾孩子的学习和生活。有些学生因回家路途较远，中午就待在学校不回家；有些学生中午回家后没人看管。

去年，三亚市第九小学创建“作业超市”，通过精准设计基础作业、拓展作业和综合性作业，以及支持学生自主设计作业等方式，对接课堂教学和学生差异化、个性化的学习需求，让学生根据自身情况选做作业，帮助学生在不同的认知层面找到适合自身的学习起点，分层次给予学生更贴切的指导。

“我校通过作业精细化管理提高学生的学习效率，在减轻学生负担的同时，激发他们自主完成作业的积极性。在此前提下，学生们能有更多时间去学习其他方面的知识，更好地实现‘让学生全面发展’这一不变的教学目标。”三亚市第九小学执行校长陈人珊说。

作业在变，考试也在变。在2021—2022学年度第一个学期期末，海口、三亚、文昌等我省多地学校通过闯关游戏等方式，对低年级学生的学习情况进行考查；开展学业质量自评并采取适宜方式向家长反馈学生学习情况。

“学校特色托管服务刚推出时，有些家长担心孩子参加特色课程会占用科学学习时间，影响学习成绩。学校调查后发现，一些学生对特色课程很感兴趣，希望能挤出更多时间参与，因此更加积极地完成老师布置的课内学习任务，学习成绩不降反升。”陈安璧说，上个学期，该校自愿参加上午校园课后服务的学生比例高达98%，参与下午校园特色托管的学生比例达94%。

H 焦点时评

统筹设计让暑期综合实践更好育人

■刘钰

据《长沙晚报》报道，暑假过半，部分中小学生家长开始为孩子的社会实践活动焦虑，有人热衷于“收集”单位盖章，帮孩子走过场。回顾近年来的媒体报道，这个问题年年被关注，甚至成了见怪不怪的现象。这究竟是家长和孩子不走心，还是实践本身设计不合理？

现实中，盖章敷衍了事的家长和孩子可能各有原因。学校下发的“假期回社区报到考评表”不能不完成，但真正去了社区才发现，对方一头雾水，对实践任务不了解、不支持。还有一些家长，忙于工作和生计，片面重视孩子学业成绩，认为实践走走过场就可以。种种现实之下，出现为完成实践任务而“收集”盖章的现象，也就不足为奇了。

2017年，教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出，综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。

综合实践活动的意义并不是为了挣几个学分，而是构建学习的第二课堂，帮助学生发现课本之外的广阔天地。如果只停留在给学生布置一些空洞的实践任务，下发一些督促性的考评表，而没有系统的资源支持，那么假期实践很容易沦为走过场。

假期实践不同于在校期间的综合实践活动，学生的灵活性、自主性更强，对实践活动的趣味性、主题性要求更高。学校要以指导学生开展假期实践为契机，以课程研发思维做好顶层设计。具体来说，就是侧重假期实践的跨学科、趣味性，帮助学生做好假期实践的前期规划设计、中期参与体验、后期总结反思。同时，学校还要有意识地凝聚家校共识，用好家长资源，让家长意识到综合实践活动的重要性。

综合实践活动内容丰富，涵盖范围广。一些学生应付假期实践，原因为在可供选择的资源太少，体会不到实践的价值和意义。在资源整合上，学校和家庭能做的毕竟有限。因此，在区域层面，市级、县级教育行政部门要因地制宜发挥好统筹协调作用，盘活利用相关资源。例如，通过搭建中小学生综合实践资源平台，为中小学生提供便捷可选的菜单式综合实践活动项目。值得注意的是，这个平台并不是摆设，要有实实在在的内容，成为各种资源聚合的平台。高校、非学科类校外培训机构、公益机构、博物馆和文化馆等文化单位都可为其赋能，让学生在此发现科学实践、职业体验、公益服务等一系列有趣的实践资源。

学校和教育行政部门应定期向家长征求意见，开展综合实践专题调研，总结好的创意想法和实践成果，并将其转化利用，不断丰富实践活动的形式与内容。

假期综合实践活动很有意义，不能轻视对待、糊弄了之。如果能在顶层设计上多下功夫，相信孩子可以更好地与自然为友、发现大千世界、观察人情百态、接受思想洗礼、明确人生志向，而不是在匆匆应付中虚度宝贵时光。

(据《中国教育报》，有删节)

H 缤纷假期

多彩课程 点亮乡村孩子童年



近日，五指山市毛阳镇小学生在公益课上学习口部操。为丰富中小学生的暑期生活，五指山市文化馆近期组织老师到各乡镇开展朗诵、竹木器乐等公益课程。 本报记者 李天平 摄

H 习作

“我的暑假”征文启事

多姿多彩的暑假已经开启，一件有趣的小事、一次难忘的旅行、一本好书，都是夏日里令人难忘的音符。这个夏天，海南日报教育周刊邀你参加“我的暑假”征文活动，快拿起手中的笔分享缤纷假日生活吧。期待你的佳作，我们将择优刊发。

投稿要求：

- 1.题目自拟，文体不限。
- 2.字数800字以内。
- 3.不得套作，不得抄袭。
- 4.来稿请注明作者学校、年级、姓名和联系方式。
- 5.投稿邮箱：2996130659@qq.com

投稿时间：2022年8月2日—8月20日

