

# 作业答案唾手可得，“拍照搜题”App引发争议—— 一拍即得是喜还是忧？

■ 本报记者 徐慧玲

“手机拍一拍，答案马上来，写作业其实并不难……”近日，海口市琼山华侨中学学生陈强（化名）对海南日报记者说。近日，陈强完成暑假作业《暑假乐园》时，遇到一道“拦路”的数学题。想了半个小时依旧无果后，他打开手机，用一个“拍照搜题”App查到答案和解题方法。

据了解，许多中小学生都用过“拍照搜题”App。与之相伴的，是持续不断的争议：此类App到底是帮助孩子学习，还是助长他们的惰性？我省中小学生、家长和老师如何看待此类App？海南日报记者近日对此进行采访。



**担忧：**  
是学习好帮手，还是变相抄答案？

部分学生滥用“拍照搜题”App，让不少老师和教育界人士十分担忧。有关专家认为过度使用此类App会扼杀学生自主学习能力。不少学生家长也直言，对“拍照搜题”App可谓“又爱又恨”。

对于许多想辅导孩子学业的家长来说，“拍照搜题”App是他们的“好帮手”。“孩子上初中后，作业难度增大，我和爱人对物理、化学等学科知识都不了解，更不用说辅导孩子学习了。”海口市民徐强坦言，“拍照搜题”App成了他们辅导孩子做作业的“神器”。

三亚市民黄丽和丈夫平时工作繁忙，很难抽出时间辅导孩子学习。“孩子遇到难题时，我们让她用‘拍照搜题’App检查作业完成情况。有时候，她还会用App提供的同类型习题进行学习。”黄丽说。

不过，也有家长对“拍照搜题”App存在质疑，担心孩子使用此类App偷懒抄答案。徐强告诉海南日报记者，“一次，我将手机交给孩子使用。没想到，他根本没学习，而是通过‘拍照搜题’App抄好答案，省下的时间就用来打游戏了。”

据了解，大多数老师对“拍照搜题”App持反对态度。“部分中小学生自控能力较差，此类App正好迎合了他们偷懒的天性，久而久之会影响他们的独立思考能力。”在日常教学中，三亚市第九小学数学教师蔡君豪发现滥用“拍照搜题”App带来的诸多问题，“部分学生通过此类App抄作业答案，老师难以判断他们的真实学习水平。”

海口长滨小学校长王先云认为，学生用“拍照搜题”App做作业弊大于利。“此类App让学生不经思考就直接获取答案，省去了思考过程，会惰化学生思维、弱化学生的学习体验，导致学生自主学习能力下降，容易让学生滋生不劳而获的不良心理。”王先云说，作业是考查学生学习效果、反馈“会不会”“懂多少”的重要途径。如果学生通过“拍照搜题”App抄答案，学校日常教学就很难对他们的学习查漏补缺，其负面影响和隐患不言而喻。

**专家：**  
**正视技术“双刃剑”，思维训练重于获取答案**

“科学技术是一把双刃剑，关键要看如何使用。如果使用得当，‘拍照搜题’App可以拓展学生的解题能力和思路，尤其是学生对一些题目百思不得其解时，此类App可以起到指导作用。”蔡君豪认为，要想让“拍照搜题”App发挥积极的作用，家长和教师应对学生加以引导，鼓励学生自主独立思考。

我省一位教育界资深人士表示，解题的过程，就是学生进行思维训练的过程。如果学生被“拍照搜题”App给出的标准答案所“喂养”，省却了绞尽脑汁、冥思苦想的过程，将不断助长其学习惰性，作业也就失去了其存在的价值和意义。“任何学习都要经历一个枯燥的过程，只有越过枯燥才能获得愉悦和成就。解题亦是如此，解题过程的思考和思维训练，远远重于单纯获得答案。”

“近年来，‘拍照搜题’App层出不穷，我们不允许学生在校内使用此类App，也不提倡他们在校外使用。”王先云说，学校要求学生遇到难题时，首先要靠自己努力思考，寻找解题方法。如果自己实在无法解答，可以向老师或同学请教。

有专家认为，要想破解学生对“拍照搜题”App的依赖，教师应先破除自己对教辅资料和答案的依赖，不断提升作业的质量。对此，王先云持相同观点。“学校、教师应该在作业设计上下功夫，布置开放性、探究性、实践性、跨学科的综合作业，摒弃‘唯结果论’‘唯答案论’，让教育回归本质。同时，家长也要发挥监督引导作用，多管齐下，真正让‘拍照搜题’App发挥积极的辅助作用。”王先云说。



神器·  
拍一拍，作业答案唾手可得

“将题目拍照后上传到App相关页面，就能获得作业答案和解题方法。”近日，三亚市八一小学学生小杨向海南日报记者展示了一个“拍照搜题”App的答疑功能，“妈妈辅导我做作业时，遇到她不会做的题，就会使用‘拍照搜题’App，不仅能够迅速得到详细解答，还能检查作业的准确率。”

近年来，中小学生使用“拍照搜题”App已不是新鲜事。海南日报记者近日在某品牌手机应用商店搜索发现，当下较为热门的几个“拍照搜题”App下载量达上百万次，部分App还有“作业检查”和“视频答疑”功能。一些“拍照搜题”App在简介中声称是“有老师视频讲解的答疑利器”。

去年12月，教育部办公厅印发通知，对加强教育App管理推动与“双减”政策衔接提出明确要求。通知提出，对于提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法的作业App，暂时下线。整改到位并经省级教育行政部门审核后，方可恢复备案；未通过审核的，撤销备案。

海南日报记者近日调查发现，目前多款“拍照搜题”App都能正常使用。许多App安装完成后，都会提示用户在学生、家长、老师这几种身份中进行选择，然后根据使用者不同的身份提供相应服务。有些App还推出了“青少年守护”的家长模式，家长输入姓名及身份证号码进行验证后，便可查看答案解析。值得注意的是，进行实名验证的过程很简单，无需进行人脸识别等程序。有网友认为，学生也可以代替家长输入平台需要验证的身份信息，“家长模式”形同虚设。

“随拍随解”“视频详细讲解解题过程”……“拍照搜题”App让作业习题的答案唾手可得，部分学生近年来对其依赖度不断攀升。

海口海港学校高一学生陈杉（化名）告诉海南日报记者，他们班超过一半的同学都用过“拍照搜题”App，“我的手机中有几个‘拍照搜题’App。遇到难题时，我会先想一下，实在想不出来就用此类App查看解题过程。”

陈强认为，对于有自制力的同学来说，“拍照搜题”App能提高他们做作业的效率，帮助他们更好地促进学业；对于自制力较差的同学，此类App容易成为他们抄作业的工具，“有时候作业太多，我想偷懒时也会用此类App抄答案。”

## 播撒更多探索未知的种子

■ 李思辉

育仍存在不受重视甚至被当成“鸡肋”，面临被边缘化的问题。

科学教育也好，其他学科教育也罢，其教育本质归根到底都是“传道授业解惑”。从建强科学教育专业扩大招生规模，到加大相关专业科学教师人才培养力度，从优化小学科学教师人才培养方案，到创新科学教师培养协同机制，教育部发布《义务教育小学科学课程标准》，标志着自然科学教育进入我国青少年课堂，成为从小学一年级开始单独开设的必修课。历经五年实践，基本解决了“有没有”的问题。但在部分地区、学校，科学教

育仍存在不受重视甚至被当成“鸡肋”，面临被边缘化的问题。放眼世界，经济较为发达的“创新型国家”，不仅拥有先进的科学技术，而且拥有较为完善的科学教育体系。有的以法律保障儿童在阅读、数学、科学3个核心学科上接受良好教育，有的专门立法对普及科技教育的经费投入、人员落实等情况做出详细规定。今日之中国，尊重科学、崇尚科学已经成为社会共识，但“尊重”和“崇尚”不能止于口惠，必须落实到对科学的推崇上、对科学教育的看重中。

一些人对科学教育不太重视，既是应试教育思维惯性使然，也有

眼界不够开阔的问题。放眼世界，经济较为发达的“创新型国家”，不仅拥有先进的科学技术，而且拥有较为完善的科学教育体系。有的以法律保障儿童在阅读、数学、科学3个核心学科上接受良好教育，有的专门立法对普及科技教育的经费投入、人员落实等情况做出详细规定。今日之中国，尊重科学、崇尚科学已经成为社会共识，但“尊重”和“崇尚”不能止于口惠，必须落实到对科学的推崇上、对科学教育的看重中。

中国科学院院士周忠和先生回忆自己的科学启蒙时说：“1970年中國第一颗人造卫星上天，虽然那时我才5岁，但广播里传出的《东方红》乐曲以及周围人群的惊讶表情，留给我人生永恒的记忆，在我幼小的心灵中播下了第一颗探索未知的种子。”今天，神舟飞天、蛟龙入海、嫦娥奔月、墨子传信、天问探火、再问天宫……举世瞩目的科技成就层出不穷，为科学教育提供了极好的素材，把科学教育和国家科技成就结合起来，必将“驱动更多孩子探索科学未知的好奇心”。不断激发孩子们的好奇心，不断培养孩子们的质疑精神、批判性思维和团队合作精神，未来我国的科技创新人才必将生生不息。

（据《光明日报》）

## H 习作

### “我的暑假”征文启事

多姿多彩的暑假已经开启，一件有趣的小事、一次难忘的旅行、一本好书，都是夏日里令人难忘的音符。这个夏天，海南日报教育周刊邀你参加“我的暑假”征文活动，快拿起手中的笔分享缤纷暑假生活吧。期待你的佳作，我们将择优刊发。

投稿要求：

1. 题目自拟，文体不限。
2. 字数800字以内。
3. 不得套作，不得抄袭。
4. 来稿请注明作者学校、年级、姓名和联系方式。
5. 投稿邮箱：2996130659@qq.com

投稿时间：2022年8月2日—8月20日



优秀征文选登

### 捉鱼记

■ 伍柏莹

仲夏夜的凉风吹走了学习的烦恼，暑假如约而来。我就像一只出笼的小鸟，小溪里的鱼儿是这个夏日里的奇遇。

清晨，在家长的带领下，我和小红、小明一起来到河口小溪边捉鱼。“哇，这是我两年前来过的小溪吗？”我惊讶地看着眼前的景象。过去那条漂着塑料瓶子、满是污泥和杂草的小溪不见了。如今的溪水像是被过滤般清澈。小溪叮咚叮咚的歌声真悦耳。一块块带有花纹的鹅卵石静静地卧在小溪底。一条条小鱼在溪水里欢快地游来游去。我迫不及待地卷起裤脚，撸起袖子，光着脚丫走进小溪。清凉的溪水触摸着我的小脚，我就像喝了一瓶冰凉的汽水，整个人都凉快极了。脚下的沙子把我的脚底挠得痒痒的。

“啊！我看到小鱼了。”小红激动地喊着。我和小明异口同声地问：“在哪里？”小红指了指石头边。“没有看到啊！”我和小明失望地说。鱼儿可能被小红的喊声吓跑了。于是，我们默契地闭上叽叽喳喳像小鸟一样的嘴。我弯下腰，四处寻找着鱼儿的踪影，脚轻轻抬起又慢慢放下，生怕惊动了鱼儿。我们翻翻石头，摸摸水底，但是鱼儿动作非常敏捷，像和我们捉迷藏似的。突然，一条小鱼游了过来，我刚想去捉它，这时小明也跑了过来。我不小心踩到一块布满苔藓的石头，滑倒后撞到小明。扑通一声，我们都摔倒到水里。我站起身来，拍了拍被水浸湿的裤子，顿时火冒三丈，小明也气急败坏的。正当我们准备大吵一架时，望了望对方狼狈不堪的模样，不禁“扑哧”地大笑起来。



烈日当空，我们忙活了半天，连一条小鱼也没捉到。我们又开始商量改变对策。我拿着一根绑着蚯蚓的细绳引诱小鱼靠近小明，只见小明一扑、一抓、一丢，几条小鱼已经到了小红提着的小桶中。终于，我们成功捉到了鱼。不过，在爸爸妈妈的建议下，我们又将小鱼放回小溪里。

夕阳缓缓落下，我们的欢笑声伴随着小溪在山涧里流淌，犹如快乐的音符在跳动。

【作者系海口市第二十六小学五（3）班学生】

### “旱鸭子”学游泳

■ 吴维峰

暑假本应开开心心的，可我却一点也开心不起来。如果把我的压力比作山，那便是喜马拉雅山；比作山峰，那便是珠穆朗玛峰。为什么？因为妈妈又让我这只“旱鸭子”去学游泳了。

去年暑假，我开始学游泳。不怕你们笑话，我确实怕水，再加上教练有点凶，那个假期我不仅没学会游泳，还对游泳产生了恐惧心理。今年暑假，妈妈又帮我报了一个游泳班。每次去学游泳的路上，我就像要被压在五指山下的孙悟空，一下课就像孙悟空从五指山下来了。

学了一个星期后，我初步掌握了游泳的基本动作和换气方法，但是一到深水区就害怕。妈妈说，“那是你的心理问题，要学会克服恐惧心理。不管是在浅水区还是深水区，都是在水里游。”为了鼓励我，妈妈还到深水区陪我，但是我还是有些害怕。

为了让我尽快掌握游泳技巧，我的好朋友王曼也过来陪我一起学游泳。在她的陪伴下，我慢慢学会了使用背漂在深水区游泳。但是，一离开背漂，我就不敢游了，害怕自己会沉下去呛到水。一天，我在泳池里游了十多分钟，感觉累了，便将背漂放在岸上。在浅水区休息几分钟后，我不知不觉又从浅水区游向深水区。在深水区游了一圈后，我才发觉自己没带背漂。当时我惊讶极了，也开心极了。我终于可以不用背漂，独自在深水区游泳了。妈妈说得没错，克服了恐惧心理，游泳其实并不难。

这个暑假，我这只“旱鸭子”终于学会游泳了。现在，我可以像鱼儿一样在游泳池里自由自在地游来游去。回想起学游泳的这段经历，我终于明白了《鲁滨逊漂流记》中“害怕危险的心理比危险本身还要可怕一万倍”这句话的含义。

【作者系澄迈县金江中心学校五（3）班学生，指导老师：曾蕊】

## H 焦点时评

### 播撒更多探索未知的种子

■ 李思辉

育仍存在不受重视甚至被当成“鸡肋”，面临被边缘化的问题。科学教育也好，其他学科教育也罢，其教育本质归根到底都是“传道授业解惑”。从建强科学教育专业扩大招生规模，到加大相关专业科学教师人才培养力度，从优化小学科学教师人才培养方案，到创新科学教师培养协同机制，教育部发布《义务教育小学科学课程标准》，标志着自然科学教育进入我国青少年课堂，成为从小学一年级开始单独开设的必修课。历经五年实践，基本解决了“有没有”的问题。但在部分地区、学校，科学教

育仍存在不受重视甚至被当成“鸡肋”，面临被边缘化的问题。科学教育也好，其他学科