

「神器」：拍一拍，作业答案唾手可得

作业答案唾手可得，“拍照搜题”App引发争议——
一拍即得是喜还是忧？

■ 本报记者 徐慧玲

“手机拍一拍，答案马上来，写作业其实并不难……”近日，海口市琼山华侨中学学生陈强(化名)对海南日报记者说。近日，陈强完成暑假作业《暑假乐园》时，遇到一道“拦路”的数学题。想了半个小时依旧无果后，他打开手机，用一个“拍照搜题”App查到答案和解题方法。

据了解，许多中小學生都用过“拍照搜题”App。与之相伴的，是持续不断的争议：此类App到底是帮助孩子学习，还是助长他们的惰性？我省中小學生、家长和老师如何看待此类App？海南日报记者近日对此进行采访。

担忧：是学习好帮手，还是变相抄答案？

部分学生滥用“拍照搜题”App，让不少老师和教育界人士十分担忧。有关专家认为过度使用此类App会扼杀学生自主学习能力。不少学生家长也直言，对“拍照搜题”App可谓“又爱又恨”。

对于许多想辅导孩子学业的家长来说，“拍照搜题”App是他们的“好帮手”。“孩子上初中后，作业难度增大，我和爱人物理、化学等学科知识都不了解，更不用说辅导孩子学习了。”海口市民徐强坦言，“拍照搜题”App成了他们辅导孩子写作业的“神器”。

三亚市民黄丽和丈夫平时工作繁忙，很难抽出时间辅导孩子学习。“孩子遇到难题时，我们就让她用‘拍照搜题’App检查作业完成情况。有时候，她还会用App提供的同类型习题进行学习。”黄丽说。

不过，也有家长对“拍照搜题”App存在质疑，担心孩子使用此类App偷懒抄答案。徐强告诉海南日报记者，“一次，我将手机交给孩子使用。没想到，他根本没学习，而是通过‘拍照搜题’App抄好答案，省下的时间就用来打游戏。”

据了解，大多数老师对“拍照搜题”App持反对态度。“部分中小學生自控能力较差，此类App正好迎合了他们偷懒的天性，久而久之会影响他们的独立思考能力。”在日常教学中，三亚市第九小学数学教师蔡君豪发现滥用“拍照搜题”App带来的诸多问题，“部分学生通过此类App抄作业答案，老师难以判断他们的真实学习水平。”

海口长滨小学校长王先云认为，学生用“拍照搜题”App做作业弊大于利。“此类App让学生不经思考就直接获取答案，省去了思考过程，会惰化学生思维、弱化学科的学习体验，导致学生自主学习能力下降，容易让学生滋生不劳而获的不良心理。”王先云说，作业是考查学生自主学习效果、反馈“会不会”“懂多少”的重要途径。如果学生通过“拍照搜题”App抄答案，学校日常教学就很难对他们的学习查漏补缺，其负面影响和隐患不言而喻。

专家：「正视技术」双刃剑，思维训练重于获取答案

“科学技术是一把双刃剑，关键要看如何使用。如果使用得当，‘拍照搜题’App可以拓展学生的解题能力和思路，尤其是学生对一些题目百思不得其解时，此类App可以起到指导作用。”蔡君豪认为，要想让“拍照搜题”App发挥积极的作用，家长和教师应对学生加以引导，鼓励学生自主独立思考。

我省一位教育界资深人士表示，解题的过程，就是学生进行思维训练的过程。如果学生被“拍照搜题”App给出的标准答案所“喂养”，省却了绞尽脑汁、冥思苦想的过程，将不断助长其学习惰性，作业也就失去了其存在的价值和意义。“任何学习都要经历一个枯燥的过程，只有越过枯燥才能获得愉悦和成就。解题亦是如此，解题过程的思考和思维训练，远远重于单纯获得答案。”

“近年来，‘拍照搜题’App层出不穷，我们不允许学生在校内使用此类App，也不提倡他们在校外使用。”王先云说，学校要求学生遇到难题时，首先要靠自己努力思考，寻找解题方法。如果自己实在无法解答，可以向老师或同学请教。

有专家认为，要想破解学生对“拍照搜题”App的依赖，教师应先破除自己对教辅资料和答案的依赖，不断提升作业的质量。对此，王先云持相同观点。“学校、教师应该在作业设计上下功夫，布置开放性、探究性、实践性、跨学科的综合作业，摒弃‘唯结果论’‘唯答案论’，让教育回归本质。同时，家长也要发挥监督引导作用，多管齐下，真正让‘拍照搜题’App发挥积极的辅助作用。”王先云说。

「我的暑假」征文启事

多姿多彩的暑假已经开启，一件有趣的小事、一次难忘的旅行、一本好书，都是夏日里令人难忘的音符。这个夏天，海南日报教育周刊邀你参加“我的暑假”征文活动，快拿起手中的笔分享缤纷假日生活吧。期待你的佳作，我们将择优刊发。

投稿要求：
1. 题目自拟，文体不限。
2. 字数800字以内。
3. 不得套作，不得抄袭。
4. 来稿请注明作者学校、年级、姓名和联系方式。
5. 投稿邮箱：2996130659@qq.com
投稿时间：2022年8月2日—8月20日

优秀作文选登

捉鱼记

■ 伍柏莹

仲夏夜的凉风吹走了学习的烦恼，暑假如约而来。我就像一只出笼的小鸟，小溪里的鱼儿是这个夏日里的奇遇。

清晨，在家长的带领下，我和小红、小明一起来到河口小溪边捉鱼。“哇，这是我两年前来过的小溪吗？”我惊讶地看着眼前的景象。过去那条漂着塑料瓶子、满是污泥和杂草的小溪不见了。如今的溪水像是被过滤般清澈。小溪叮咚叮咚的歌声真悦耳。一块块带有花纹的鹅卵石静静地卧在小溪底。一条条小鱼在溪水里欢快地游来游去。我迫不及待地卷起裤脚，撸起袖子，光着脚丫走进小溪。清凉的溪水触摸着我的脚，我就像喝了一瓶冰凉的汽水，整个人都凉快极了。脚下的沙子把我的脚底挠得痒痒的。

“啊！我看到小鱼了。”小红激动地喊着。我和小明异口同声地问：“在哪里？”小红指了指石头边。“没有看到啊！”我和小明失望地说。鱼儿可能被小红的喊叫声吓跑了。于是，我们默契地闭上叽叽喳喳像小鸟一样的嘴。我弯下腰，四处寻找着鱼儿的踪影，脚轻轻抬起又慢慢放下，生怕惊动了鱼儿。我们翻翻石头，摸摸水底，但是鱼儿动作非常敏捷，像和我们捉迷藏似的。突然，一条小鱼游了过来，我刚想去捉它，这时小明也跑了过来。我不小心踩到一块布满苔藓的石头，滑倒后撞到小明。扑通一声，我们都摔到水里。我站起身来，拍了拍被水浸湿的裤子，顿时火冒三丈，小明也气急败坏的。正当我们准备大吵一架时，望了望对方狼狈不堪的模样，不禁“扑哧”地大笑起来。



烈日当空，我们忙活了半天，连一条小鱼也没捉到。我们又开始商量改变对策。我拿着一根绑着蚯蚓的细绳引诱小鱼靠近小明，只见小明一扑、一抓、一丢，几条小鱼已经到了小红提着的小桶中。终于，我们成功捉到了鱼。不过，在爸爸妈妈的建议下，我们又将小鱼放回小溪里。

夕阳缓缓落下，我们的欢笑声伴随着小溪在山涧里流淌，犹如快乐的音符在跳动。

【作者系海口市第二十六小学五(3)班学生】

「焦点时评」

播撒更多探索未知的种子

■ 李思辉

日前，教育部发布《关于加强小学科学教师培养的通知》，提出将采取一系列措施重点培养小学科学教师，支撑小学科学教育高质量发展。下一步，各地要将包括小学科学教师在内的专职教师配备作为教师队伍建设的重要内容。

加强科学教育、提高科学素养是青少年成长发展的需要，也是培养国家科技创新人才的需要。2017年，教育部印发《义务教育小学科学课程标准》，标志着自然科学教育进入我国青少年课堂，成为从小学一年级开始单独开设的必修课。历经五年实践，基本解决了“有没有”的问题。但在部分地区、学校，科学教育仍存在不受重视甚至被当成“鸡肋”，面临被边缘化的问题。

科学教育也好，其他学科教育也罢，其教育本质归根到底都是“传道授业解惑”。从建强科学教育专业扩大招生规模，到加大相关专业科学教师人才培养力度，从优化小学科学教师人才培养方案，到创新科学教师培养协同机制，教育部发布《关于加强小学科学教师培养的通知》，围绕科学教师师资队伍规模不足、质量不高等问题，对症下药，具有很强的现实针对性。

一些人对科学教育不太重视，既是应试教育思维惯性使然，也有眼界不够开阔的问题。放眼世界，经济较为发达的“创新型国家”，不仅拥有先进的科学技术，而且拥有较为完善的科学教育体系。有的以法律保障儿童在阅读、数学、科学3个核心学科上接受良好教育，有的专门立法对普及科技教育的经费投入、人员落实等情况做出详细规定。今日之中国，尊重科学、崇尚科学已经成为社会共识，但“尊重”和“崇尚”不能止于口惠，必须落实到对科学技术的推崇上、对科学教育的看重上。

科学教育从小学一年级起步，给孩子们打下的是热爱科学的人生底色。科学教育从娃娃抓起，不是要“超前”进行拔苗助长，而是结合孩子年龄特点，在寓教于乐中，激发孩子们的科学兴趣；不是要增加孩子和家长的课外作业负担，而是要让家校共同体验科学的妙趣；不是要割裂地强调科学教育，而是注重培养学生扎实的基本功。就像钟南山院士建议的那样“鼓励学生多问问题、从身边的环境发现问题，再引导他们设计解决方法，利用科学、技术、数学、历史等知识解决问题，在实践和探索的过程中取得实际效益。”

地址: 海口市金盘路30号 邮编: 570216 总值班: 66810666 广告许可证: 琼工商广字015号 广告部: 66810888 发行部: 66810999 海报集团新闻热线: 966123 邮发代号: 83—1 报费: 每月45元 零售每份1.5元 昨天开印时间2时45分 印完: 5时30分 海南日报印刷厂印刷