

海大以“国际课程周”为支点，创新国际化人才培养模式

国际课程 吸睛十足

■ 本报记者 黎鹏 通讯员 唐鹤然

不出国门，就能聆听国际一流专家讲授的精品课程，是很多学生梦寐以求的事。日前，海南大学启动首届“国际课程周”，引进境外优质教学资源，邀请美国、俄罗斯、英国、加拿大、日本等11个国家和地区的知名专家学者为学生进行线上和线下全英文授课，让学生不出国门就能接触到国际化高水平课程。

探索前沿
发现新知
紧扣特色设置课程

据介绍，此次“国际课程周”共开设13门课程，涵盖人文、社科、理、工、农、医等多个学科门类，14名教师分别来自东京大学、南安普顿大学、佛罗里达大学等世界知名院校。

“我们充分发挥‘一院一校’国际合作交流行动计划优势，鼓励各学院积极联系国际知名高校和专家，结合学院的学科建设需求主动申报‘国际课程周’项目。”海南大学国际合作交流处副处长冯洁说，“国际课程周”原计划在5个试点学院开展，由于各学院申报的积极性很高，最后共有12个学院参与。

非线性有限元分析简介、高级计量经济学、植物组织培养……近日，海南日报记者翻阅“国际课程周”课程教学安排表发现，此次海南大学全校学生选修的国际课程中，除了“探索前沿，发现新知”的专业选修课程外，还有科学精神和公共艺术类通识课程等。

免费学习英语、近距离了解学科前沿、体验国际化教学模式、感受中外文化差异……“国际课程周”众多“吸睛”的卖点，备受学生关注。据统计，该校本科生在网上点击查看“国际课程周”的浏览量超过2万人次，研究生浏览量超过5000人次。截至目前，该校参与“国际课程周”的学生数量近2000人。

知名学者全英文授课
帮助学生开拓国际视野



在“国际课程周”的课程中，海南大学2021级工商管理博士胡轩豪选择了资本市场实证研究、竞争政策、高级计量经济学三门课。近日，上完资本市场实证研究这门课程第一节课堂后，他对接下来的课程内容充满期待。

“老师对课程内容讲解得非常细致，特别是运用交叉学科的方法，以问题为导向，用讨论的方式引导我们将统计学、计量经济学知识与其他领域结合，将知识面向延伸，帮助我们开拓国际视野。”胡轩豪说。

“由于所有课程都是全英文授课，授课教师和学生开展跨文化交流时可能会遇到语言沟通不畅等问题，所以学校‘国际课程周’采取世界知名专家学者主讲、校方合作教师协助的模式。”冯洁介绍，校方合作教师都具有海外留学背景，能够在国际课程的授课中发挥交流纽带作用，帮助学生更好消化学习成果。

海南大学美术与设计学院副教授袁琳是“国际课程周”的校方合作教师。“我的课安排在校外专家学者之后。课堂上，我会围绕校外专家学者讲解的课程内容，向学生有针对性地提问。”袁琳说，通过提问的方式，可以了解学生对许多问题的理解程度，帮助大部分学生进一步消化不好理解的知识点。

在袁琳看来，成为“国际课程周”的校方合作教师，对自己而言是一个很好的锻炼机会。她说，“我会全程参与校外专家学者的课程，和他们探讨如何将课上得更好。频繁的学习和交流，不仅能让我的学术素养获得提升，也能让我交到很多朋友。”

“‘国际课程周’为学生增强国际理解力与跨文化交流能力提供了一个非常好的平台。”海南大学学术副校长杨天若表示，从长远来看，“国际课程周”让该校与世界一流大学互鉴互通，对提高学校学科建设水平和人才培养质量、提升学校综合实力和全球影响力具有重要意义。

“国际课程周”是海南大学国际合作办学工作的一个生动缩影。据介绍，近年来，海南大学合作办学工作快速发展，先后与40个国家和地区的214所高校或机构建立合作关系，中外合作办学招生规模达到2470人，逐步形成以服务“一带一路”教育合作与交流为重点、深耕热带国家和地区为特色的对外开放办学格局，主要体现如下：

主动引进来，让学生享受境外优质教学资源。近年来，海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院成立；海南大学与爱尔兰都柏林理工大学合作举办会展经济与管理专业本科教育项目，与美国旧金山艺术大学合作举办视觉传达设计本科教育项目等。

积极走出去，提升国际化办学影响力。近年来，海南大学与澳大利亚查尔斯·达尔文大学合作共建孔子学院，与柬埔寨皇家农业大学合作共建汉语中心，在新西兰、新加坡、马来西亚、泰国设立海外实习基地等。

“‘国际课程周’拓展了学校的学习课程储备，助力了‘完全学分制改革’，创新了国际化人才培养模式。当前，海南大学正在创建支撑引领海南自贸港发展的一流大学，希望有更多学院能加入‘国际课程周’这个平台，为海南大学提高国际竞争力作出更大贡献。”中国科学院院士、海南大学校长骆清铭表示，下一步，该校将以“国际课程周”为支点，充分发挥国际合作资源优势，加大教育开放力度，推动学校与外方在学分互认、共建实验室、学术资源共享等方面实现深层次合作，积极构建海南大学战略发展新局面。

H 资讯

面向数字化智能化职业场景，到2025年——
累计培养不少于20万名现场工程师

记者近日从教育部了解到，教育部办公厅等日前印发通知，决定联合实施职业教育现场工程师专项培养计划。通知规划，到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

通知明确，专项培养计划面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

通知提出校企联合实施学徒培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等4项基本任务。

据悉，该专项培养计划实行年报制度，招生后每两年由专家委员会依托管理系统进行阶段检查。教育部根据检查结果更新淘汰，项目结束时组织绩效评价。

(据新华社电 记者徐壮)

H 习作

百变万绿园

■ 王乐天

万绿园的风景很美，让人陶醉。我喜欢坐在松软的草地上，望着蔚蓝的天空和空中几朵洁白又可爱的云朵；聆听喜鹊婉转的歌声和风吹动树叶的沙沙声；闻一下花草树木的芬芳；品一下这生机勃勃的大自然。

早晨，阳光照在我们身上，感觉暖洋洋的。两岸之间，隔着一座石拱桥，桥下是一条清澈见底的小溪。小溪每天都乐此不疲，为石拱桥讲一个又一个有趣的故事。

盛夏时，我躺在树荫下，阳光透过树叶的缝隙照在身上，像一个个调皮的孩子，跑来跑去。我最喜欢在公园里铺上一张垫子，坐下来感受微微的清风，缕缕发丝随风飘动。有时，我会捡起地上一片叶子，别在自己的头发上，想象自己变成了林中最美的精灵。

万绿园里有一些健身器材，人们可以用来强身健体，还有小朋友最喜欢的沙池。有些人喜欢在公园里骑单车、玩滑梯，说到最有人气的娱乐项目，还是放风筝。春天时，放风筝的人最多。抬头一看，天空好像披上一层彩色的外衣，五颜六色的风筝多得数也数不过来，有蝴蝶图案的，有小鸟图案的，有三角形的，有正方形的，有红色的，还有绿色的……

万绿园的夜景也让人留恋。晚上，公园里挂满小小的灯泡，像一只只萤火虫，又像一个个小仙子，美极了！我认为最美的地方是大花池。晚上，花上洒满了月光、灯光，飘着山草的香气。微风吹动她的裙摆，小溪为她奏乐，夏蝉为她歌唱，树叶为她伴奏，我则为她欢呼。

万绿园对我而言，不只是一个公园，更是我金色的童年。百变的风景、飞舞的风筝、闪烁的灯光、静静流淌的小溪，还有爸爸妈妈爱的陪伴，都成为我最难忘的回忆！

[作者系海南师范大学实验小学四(2)班学生，指导教师：吴淑道]

海南日报《教育周刊》征稿启事

海南日报《教育周刊》欢迎社会各界踊跃投稿，现将本刊开设的外约栏目介绍如下：

校长视野：从校长的角度探讨教育理念。

精彩课堂：老师分享课堂教学心得。

师说心语：老师对学生成长过程的关注。

校园达人：有特殊经历或技艺的师生。

域外传真：海外教学、学习经历。

快言快语：对教育话题发表独到见解。

我读经典：经典文学作品读后感。

此外，欢迎社会各界提供新闻线索。

投稿邮箱：2996130659@qq.com



建设“双师型”队伍 夯实职教基础

■ 熊丙奇

队伍建设，就是优化职业教育类型定位、提高职业教育质量、培养高素质技能人才的重要举措。“双师型”教师占比不低于50%这一目标的设定，为增加职业教育投入、改革职院相关考核评价体系提供了动力。

所谓“双师”，是“教师+技师（工程师、会计师、律师等）”的简称，要求职业教育教师既懂理论知识，又掌握专业技能，有相应的职业资格证书或中级及以上技术职务。其实，早在2017年，国家层面发布的《关于深化产教融合的若干意见》就提出，要加强产教融合师资队伍建设，推动职业学校、应用型本科高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，完善职业学校和高等学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企

业实践锻炼。2021年，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，再度明确要强化“双师型”教师队伍建设，制定“双师型”教师标准，完善教师招聘、专业技术职务聘评和绩效考核标准。

办好职业教育，建设“双师型”队伍是必然要求。职业院校要坚持职业教育定位，同时保障建设“双师型”教师队伍的教育投入。由于“双师”对教师要求更高，加之职业教育要推进产教融合，组织学生进行实习实训，因此对职业教育的投入应高于对普通教育的投入。从全世界范围看，发达国家对职业教育的投入约为普通教育的3倍。

今年5月1日实施的新职业教育法，把职业教育定位为与普通教育平等发展的类型教育。把职业



海南省农业学校学生在上烹饪课。

本报记者 袁琛 摄

教育建设为类型特色鲜明的类型教育，要对标高质量职业教育，保障对职业教育的投入，切实推进职业教育“双师型”教师队伍、高质量技能课程体系建设，并改革对职业院校办学的评价，关注职业教育办学过程。值得指出的是，对职业院校的办学评价，不能只看就业率或升学率，而要从重视终结性评价转向重视过程性评价。

党的二十大报告提出，要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，这离不开高质量的职业教育与高技能人才培养。将建设“双师型”教师队伍作为优化职业教育类型定位的具体行动，全面提高职业教育质量，进而全面建设技能型社会，以此拓宽我国学生的成才选择，强化现代化建设人才支撑。

(据《光明日报》)

H 焦点时评

日前，教育部发布《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，要求各地职业院校着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的支持。明确“双师型”教师占比不低于50%，教师企业实践时长每年不少于1个月，将职业技能等级标准纳入专业课程教学。

党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。

加强职业教育“双师型”教师