

H 热点

新专业与 职教 俱进

■本报记者 黎鹏 通讯员 刘炜 杨颜菲 王晓灵

一批职教专业“上新”

生菜幼苗破土而出，萝卜、大葱长势喜人，红薯叶、空心菜即将收成，豆角藤蔓沿着架子一点点向上攀爬……近期，海南日报记者走进保亭中学劳动实践基地，入眼就是一片田园好风光。

10月31日16时30分许，是该校的劳动课时间，各班学生陆续来到实践基地，在班级责任地上劳作起来。高二(14)班负责的一块空地上，一些学生手持铁铲和铁耙，松土起垄，做好播种前的准备工作。另外几名学生用锄头清除地里的大片杂草。碰到与菜苗夹杂的杂草，他们就将工具换成铲子或直接动手拔掉，动作十分熟练。

浇水、施肥、栽苗、割菜……学生们分工合作，在劳动中学习耕种技巧，体验种植的乐趣。“这块地起初并不肥沃，在老师的指导下，我们先‘养地’再播种。班里还制定了值日时间表，每天都有同学来这里照料农作物，大家对这片菜地都特别上心。”高二(14)班班长陈颖告诉记者，他们一起见证、参与了瓜果蔬菜生长的全过程，深深体会到耕耘的不易和劳动

的意义。

“我们在劳动课上讲授、演示农作物种植方法、管理要点，引导学生们在种植、收获等过程中感受劳动的不易。”高二(14)班班主任刘立萍介绍，农作物成熟后，除了在师生之间分享劳动成果外，班里还会组织义卖活动，让学生们从中锻炼交流能力，积累社会实践经验。

引导学生热爱劳动，培养他

们的动手实践能力和吃苦耐劳的精神，是保亭中学校长周小华建设学校劳动实践基地的初衷。“目前整个实践基地面积约13亩，就在学校旁边，分为初中区域和高中区域，每个班负责约50平方米地块。下一步，我们计划将传统劳动教育与现代农业技术相结合，让孩子们在劳动过程中深入学习相关知识。”周小华表示，保亭中学将结合今年教

育部印发的新版义务教育课程方案，进一步用好劳动实践基地，提升学生的综合素质，助力学生全面发展。

和保亭中学不同，保亭什玲镇中心学校的劳动实践基地约两亩，由校内的“心育植物园”改造而来，供五、六年级8个班学生使用。海南日报记者看到，实践基地虽小，却“五脏俱全”，蔬菜品种十分丰富，育苗区、耕种区兼备。

“松土要像这样才挖得均匀，大家要注意安全，不要站在锄头前面。”11月2日下午，该校教师黄海鹏指导六(1)班学生翻耕土地，十余名学生接力劳作，不到十分钟就把眼前的地耕完了。

接受劳动教育后，学生们发生的变化，什玲镇中心学校校长黄坤和家长们都看在眼里。

“我们想帮助学生们从小树立起‘劳动最光荣’的观念，培养良好的劳动习惯。去年，‘海南省关心下一代劳动教育基地’在学校揭牌。接下来，我们将进一步整合资源，拓展劳动实践基地面积，为孩子们打造劳动乐园，让劳动教育更加深入人心。”黄坤说。



保亭中学学生清理劳动实践基地里的杂草。本报记者 王迎春 摄

劳动教育在保亭校园里生根发芽

■本报记者 王迎春



↑ 上中兽医学课。
↑ 省农业学校学生在
上直播运营课。
本报记者 黎鹏 摄

→ 海南经贸职业技术学院学生
在上直播运营课。 学校供图

去年发布的新版职业教育专业目录，对不少专业进行了调整。我省职业院校抓住专业调整这一契机，优化专业定位，根据实际情况开设新专业，努力实现更好服务海南自贸港产业发展的目标。

金融管理专业更名为金融服务与管理专业，会计专业更名为大数据与会计专业……翻阅海南职业技术学院近三年的招生简章，可以清晰感受到该校在专业设置上发生的变化。

“学校按照新版专业目录及专业简介要求，调整了相关专业设置。例如，将酒店管理专业更名为酒店管理与数字化运营专业，并对人才培养方案及课程体系进行数字化升级改造。”海南经贸职业技术学院教务处副处长蔡于博告诉海南日报记者。

省农业学校根据新版专业目录，将观光农业经营专业更名为休闲农业生产与经营专业，撤销了农村经济综合管理专业；将畜禽生产与疾病防治专业、畜牧兽医专业合并，更名为畜禽生产技术专业。

在进行专业调整的同时，我省一些职业院校也根据实际情况积极开设新专业。例如，海南职业技术学院新成立了现代供应链学院，新开设新能源装备技术、信息安全技术应用、供应链运营等专业；海南经贸职业技术学院顺应网络直播新业态和互联网营销师新职业需求，增设了网络营销与直播电商专业；海口旅游职业学校聚焦自贸港产业发展方向，开设了茶艺与茶营销专业、会展服务与管理专业、计算机平面设计专业。

“学校新开设的直播带货、电商销售、产品摄影、短视频制作等课程，我们都很好感兴趣。有时，我们还会到学校农产品营销实验室进行直播‘实战’。”省农业学校2021级农产品营销专业学生羊爱文说。

羊爱文最喜欢直播带货课程。老师在课上会结合具体的案例讲解课程，对直播技巧、肢体语言等内容进行深入解读，并引导学生互动交流，加深对案例的理解和交流。

不断优化课程体系，是省农业学校近年来深化教学改革的一个缩影。省农业学校校长张毅生告诉海南日报记者，该校去年面向全校学生开设自贸港建设课程，面向所有涉农专业开设乡村振兴战略课程。

“我们以提升学生基本职业素养为目标，不断优化调整人才培养方案，推动‘岗课赛证’（岗位工作、课是课程体系、赛是职业技能大赛，证是职业技能等级证书）融合。同时，继续打造好‘幸福职业人’等精品课程，为学生在就业、创业方面提供有力指导。”海南职业技术学院院长助理沈振国说。

据了解，近年来，海南经贸职业技术学院推行“成果导向+行动导向”课堂教学改革，广泛使用信息化教学手段，培养学生完成综合任务与创新解决问题的核心能力；对接技能证书标准更新课程教学内容，在35个专业引入31类40个不同等级的“1+X”证书，将新技术、新工艺、新规范融入课程标准。

“今年春季我们对人才培养方案进行完善，围绕企业需求进行专业课程调整，加强公共文化基础课程设置，不断提升学生综合素质。”海口旅游职业学校副校长杨英说。

让教学更接地气

指导学生识茶辨茶，提升学生对茶文化认知，激发学生的学习兴趣……海口旅游职业学校茶艺与茶营销专业教师梁海珠说，该专业注重发挥学生主体作用，突出项目化教学和任务驱动，分模块设置茶艺、评茶、制茶等项目，培养学生在知识应用和实践技能等方面的能力。

据介绍，目前，海南职业技术学院信息安全技术应用专业采取校企合作的教学模式，邀请企业在职人员为学生授课，帮助学生了解行业最新动态和需求，提升学生的实践能力。

海南职业技术学院信息安全技术应用专业主任张智说：“校外教师会将其在企业中参与的项目知识带到课堂上，并将项目细化为一个个小模块，引导学生从基础知识学起，通过相互协作逐渐完成一个整体项目。”

更改专业名称后，省农业学校组织教师前往儋州、昌江等地，围绕休闲农业生产与经营这一主题开展体验式调研，让教学讲课更接地气，不断提高教学质量。同时，该校还加强了农村电气技术专业的招生力度、配套设备和师资力量建设，投入资金改造7个农村电气技术实训室，新招入一批教师。

“学校不断进行自我改革，才能提升专业竞争力。”杨英介绍，下一步，海口旅游职业学校将不断优化内部人才激励机制，加强师资力量建设，为教师提供更多外出培训的机会。同时，注重培养学生实践能力，加大校企合作力度，推动新开设专业的教学质量不断提升。

沈振国表示，海南职业技术学院将坚持产教融合，通过校企合作服务地方产业发展，进一步优化学校专业结构，打造以数字商贸服务、国际旅游为龙头，智能养殖、新能源汽车、供应链为特色的专业体系，争取形成5—6个优势专业群。

H 资讯

教育部举行“校园招聘月”系列活动

为促进2023届高校毕业生高质量充分就业，教育部日前启动“2023届高校毕业生校园招聘月”系列活动。“校园招聘月”以“就业向未来建功新时代”为主题，在全国范围内持续推出专场招聘会、访企拓岗促就业专项行动、就业育人主题教育、供需对接就业育人项目等系列活动，搭建招聘对接平台，促进供需双方精准对接。

“校园招聘月”期间，教育部将会同有关方面举办40场以上系列招聘活动；会同相关部门、省市及12家社会招聘机构，举办“24365校园招聘服务”线上招聘月活动，面向重点领域、重点区域、重点人群等组织20场以上系列专场招聘；联合相关行业协会和社会招聘机构，启动“共建共享岗位精选计划”。各地将结合本地实际，举办区域性、行业性、联盟性线上线下专场招聘会，为所在地区高校毕业生提供优质岗位资源。

“校园招聘月”期间，教育部将指导各地各高校深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动；推动各高校领导班子、二级院系领导班子成员联系走访用人单位，为毕业生开拓就业岗位资源，深入了解用人单位需求；指导各地组织所在区域高校对接优质企业和用人单位，深化校地企合作。

“校园招聘月”期间，教育部将组织开展“就业育人”主题教育系列活动，重点围绕就业形势、职业规划、求职技能等，持续播出“互联网+就业指导”公益直播课；指导各地各高校开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，引导高校毕业生树立积极求职心态，尽早落实毕业去向；开展“宏志助航计划”就业能力培训项目，开展面向重点群体毕业生的招聘会。

(据教育部官网)

H 焦点时评

中小学竞赛仍需清热降火

■ 王丹

近日，教育部发布关于面向中小学生违规竞赛问题查处情况的通报。“奥林匹克英语大赛”“希望数学”等“榜上有名”。据通报，以此为名头或发起的相关竞赛活动违反了《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》，已被依法依规取缔。通报还对众多违规竞赛再次“敲打”，如所谓的数学花园探秘、华数之星、五羊杯、全英赛、世奥赛等。

2018年以来，教育部持续规范面向中小学生的全国性竞赛活动，印发了面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法，对此类竞赛作出严格管理规定。此后更是连续4年公布竞赛“白名单”，严格落实合规竞赛“清单制”“年审制”，释放出竞赛活动管控常态化的信号，向社会传递鲜明的诚信信号和稳定预期。如此治理之下，“虚胖”的中小学竞赛“瘦身”了，相关市场晴朗了，其效应也已逐步传导至家庭及社会教育等环节。

就拿准入门槛来说，相关管理办法明确，竞赛组织主体应为在中央编办、民政部登记注册的正式机构。此次通报中的竞赛主办方虽然打着各种“组委会”的旗号办赛，实则为企业幕后操刀，根本就不具备组织竞赛的资格，相关竞赛也并未列入最新的合规竞赛“白名单”。这些违规竞赛被取缔，有效保护了一些孩子和家长的权利，也是对该领域秩序的必要规范。

不用为了一个英语竞赛的考位跨越大半个中国，也不用在明知孩子没兴趣的学科上“死磕”，自各种违规竞赛被禁且与升学等“脱钩”以来，中小学竞赛乱象得到有效遏制。本就是被裹挟其中不得已陪跑的一部分孩子和家长，终于可以“心安理得”地“慢”下来了。

说“慢”，倒不是就此放弃了竞争，而是放弃了畸形而无效的竞争。此前许多中小学生狂参赛，除了极少数人是真的出于兴趣，更多人还是抱着功利性的目的，想为孩子在升学和评优中拿到那块重要的敲门砖。在鱼龙混杂的竞赛市场中，一些山寨赛事的组织者和搭车的商家赚得盆满钵满，孩子和家长却白白投入大量时间和金钱。违规竞赛这门“焦虑生意”，扰乱了教育教学秩序，加重了家长和学生负担，严重侵害了公众利益。

有部分网友发出疑问，鉴于相关竞赛实行清单制管理，那么按理来说，一张竞赛“白名单”在手，只要两相对照，就知合规与否。如此，就算违规竞赛名字再怎么搞山寨打擦边球，也都不难被识破。然而现实中，不排除一部分家长确实没有“火眼金睛”，难辨竞赛真伪；还有一部分属“愿者上钩”。说到底，这部分家长对竞赛成绩与升学“挂钩”仍心存一丝侥幸。

这也提示我们，应进一步加强对违规竞赛的监管和惩处，尤其是警惕其花式变相操作，同时监督学校严守相关要求，不发生将竞赛成绩变相作为录取重要因素的行为。而从更长远来看，则需要我们加快探索并形成多元化的人才评价体系，推动实现区域内义务教育质量均衡，从根本上修正社会过高的“竞赛偏好”。让竞赛回归兴趣爱好的属性，让家长不再盲目焦虑，让孩子真正获得减负，从容健康全面成长。

(据《光明日报》)