

H 缤纷校园

一唱一念、一招一式、一颦一笑……11月30日下午,海口市海景学校学生在音乐教室里排练元旦戏曲舞蹈节目《粉墨春秋》,这个舞蹈节目融入了琼剧中常见的长绸和水袖技巧,让学生们沉醉其中。

近日,海南日报记者从海南省教育厅获悉,日前,我省15所中小学校被评为海南省琼剧特色学校。近年来,这些学校通过多种方式,积极探索“戏曲进校园”的途径,结出丰硕果实。



海口市海景学校学生与老师合影。
学校供图



琼剧进校园 圈粉小戏迷

本报记者 侯赛

“老师,周末能否再指导我们练习一下水袖?”“老师,我有几句唱腔总是把握不准,放学后能否再指点一下?”……11月30日下午,海口市海景学校音乐教室外,一群学生围着该校音乐教师曾兰婷不停发问。

在海口市海景学校,几乎人人都会唱几句琼剧。在该校2022年元旦晚会上,从校长到老师、学生,从校警“大叔”到食堂“阿姨”,纷纷登台唱琼剧。琼剧已融入该校多姿多彩的校园生活,是该校时尚校园文化的一大特色。

“我喜欢琼剧,唱腔很优美。在家里,我常常给爸爸妈妈演唱琼剧选段。”一谈到琼剧,琼海市塔洋镇中心学校学生黄艺盈就滔滔不绝地说了起来。今年10岁的她,已是学校小有名气的“花旦”。博鳌亚洲论坛2021年年会期间,该校4名学生为参加年会的嘉宾表演琼剧,黄艺盈是其中一名学生。

定安素有“琼剧之乡”的美称,民间流传着“无定安不成戏班”的说法。近年来,该县“琼剧进校园”结出丰硕成果。定安县文化发展中心主任黄岗介绍,定安县雷鸣初级中学、定安县新竹初级中学、定安县第四小学等8所学校都已开设琼剧传承基地。

据介绍,近年来,随着“琼剧进校园”的不断推进,我省多所中小学校学生与琼剧结缘,琼剧演员“胚子”正在许多校园中孕育。许多学生穿上琼剧戏服,走上舞台,在新时代背景下演绎新的琼剧传奇。他们不仅是“琼剧进校园”的受益者,未来也将成为琼剧的传承者。

日前,我省15所中小学校被评为海南省琼剧特色学校。针对入选学校,省教育厅将给予一定扶持,纳入有关学校(单位)预算,用于开展琼剧进校园活动(演出)、开发琼剧校本教材、举办琼剧知识培训、购置琼剧教学设备和开展宣传教育工作等。

近年来,我省“琼剧进校园”工作不断创新拓展活动形式和内涵,多地已形成特色突出的培养模式。

海口市海景学校为了让琼剧融入校园生活,进行了许多有益探索和尝试。其中,琼剧名家进校园,通过“边演边讲、边讲边演”的现场表演与实践教学,让学生了解琼剧文化、学习琼剧知识;通过琼剧非遗文化展示、戏服试穿、学画戏妆等多种方式,让学生亲身体验琼剧的台前幕后。

“‘琼剧进校园’3年来,我们学校培养了一大批小戏迷、小戏骨,多次在省市级琼剧展演活动中获奖。”曾兰婷介绍,该校近年来结合“双减”工作,充分利用课后服务时间积极开展琼剧教学和社会团活动,传承琼剧文化。学生们通过学习琼剧,在言行、审美等多个方面都有所提升。很多学生的精神面貌更加积极向上,对传统文化的理解也更加深入。

近年来,定安县积极推动“琼剧进校园”,不仅在多所学校开设琼剧传承基地,还通过形式多样的展示展演活动,让琼剧传承与青少年文化教育有效衔接,帮助青少年近距离接触琼剧、爱上琼剧。

琼海市塔洋镇中心学校校长伍世泽介绍,为了让学生们进一步感受到琼剧的文化魅力,更好地传承琼剧文化遗产,该校从2012年起开设琼剧校本课程,又于2015年成立琼剧社团,邀请专业琼剧演员担任老师,指导学生学习琼剧表演技巧。

近年来,我省“琼剧进校园”工作虽然已取得阶段性成果,但要取得更大突破,仍有一些难题需要破解。近期,海南日报记者了解到,目前,师资力量不足是制约我省“琼剧进校园”发展的最大难题。琼剧教学是“琼剧进校园”的重要内容,应由教师投入大量精力进行授课。但是,大部分专业剧团演员很难抽出固定时间参与学校的琼剧教学。

对此,海南省教育研究培训院音乐教研员欧阳涛建议,“琼剧进校园”遇到的师资难题,可以通过“请进来”与“走出去”两个方面破解:一是外聘师资。学校可以充分利用社区资源,从文昌、定安等琼剧群众基础较好的地方,引进有专业水准的民间琼剧爱好者到学校进行琼剧教学;二是培养校内师资人才队伍。学校可选拔有琼剧学习意愿与发展潜力的年轻教师,到专业剧团“拜师学艺”,学习戏曲表演技巧。学校在经费、职称、评优评先等方面给予必要支持,提升教师学习的积极性和主动性。



琼海市塔洋镇中心学校学生画琼剧水彩画。
本报记者 王程龙 摄



海南省十五所中小学
琼剧特色学校名单:
定安县实验中学
定安县仙沟思源实验学校
定安县新初一中学
定安县定中
琼海市塔洋镇中心学校
昌江县屯城镇红旗中学
昌江县新兴中心小学
(徐辑)

十五所海南省
琼剧特色学校

在园在家两个样 孩子“两面派”,家长怎么办?

焦虑不安的妈妈:

您好。在家在园两个样,是孩子面对不同情境的正常反应,这能让孩子体会到内外有别,是学习适应不同生活情境的好时机。

心理学家勒温认为,人是一个“场”(field),人的心理活动是在一种心理场或生活空间里发生的。生活空间包括个人及其心理环境。一个人的行为取决于个人和环境的相互作用,即行为取决于个体的生活空间。

孩子在家里和在幼儿园里的表现不同,其实是在不同环境、不同场域里的正常反应。幼儿园是一个有纪律、有权威(老师)管理的环境,而家则是孩子熟悉并感觉安全的港湾。父母是孩子最亲近的人,在父母面前撒娇是正常的。哪里最有安全感,孩子就在那里最放松。幼儿园与家庭的环境和要求差距越大,孩子的“两面派”行为就越明显。如果孩子在家里和在幼儿园里表现完

全一样,那才是不正常的。

如果您希望孩子在家里要学会合理约束自己的行为、管理好自己的情绪,那请为孩子量身定制家庭规则,为他创建一个既温暖又有规则的“场”。和幼儿园的环境相比,家庭的氛围更加轻松温暖,孩子在家里更轻松自在。在家里,家长应与孩子约定要合理表达个人诉求、表达情绪和管理自身行为,指导他学会合理表达情绪的具体方法。在建立家庭规则时,一要遵守力所能及的原则,二要具体、有可操作性。

此外,应结合家庭生活,指导孩子学习与人相处的规则。例如,与孩子一起绘制家庭生活规则海报,并张贴在墙上,相互督促,养成良好的行为习惯;以游戏、玩偶或绘本为媒介,引导孩子通过角色扮演的方式,学习识别和表达情绪的方法。用孩子熟悉的卡通人物制作情绪表情包,指导他借此表达不同的情绪状

态等;邀请孩子扮演幼儿园老师或家长,帮助孩子认识不同场合下的行为规范,既要让孩子明白内外有别、家园不同,又要让他学会合理表达情绪,树立尊重公共场域和他人感受的意识。

幼儿园大班是孩子进入小学前的准备阶段,家长要主动了解幼儿园的规则和孩子在幼儿园的积极行为,及时予以肯定和鼓励,并将积极经验在家庭生活中迁移和巩固,强化孩子的规则意识,巩固孩子合理表达诉求与情绪的行为,引导孩子学会尊重他人,学会与人合作和共处。这些都是孩子适应小学生生活所必需的心理和行为准备。例如,自己的事情自己做、规律作息、健康饮食等,在家里要尽可能与在幼儿园时保持一致;鼓励孩子在家里当“值日生”,带领家庭成员遵守自己从幼儿园习得的规则,尝试帮助家长分担一些家务等,强化其责任感与成

就感。

在情感滋养、亲子阅读与运动等高质量陪伴方面,家长尤其要付出更多心力。亲子阅读和运动,不仅能帮助孩子积极适应学校教育的要求,还能帮助孩子增加情绪表达的出口,建立稳定又有滋养的生活节奏,增强孩子的安全感和力量感。

综上所述,孩子在家在园两个样是正常现象,是孩子面对不同情境具有灵活适应性的表现。家长既要看到孩子行为背后的原因、优点,又要引导孩子在行为困扰方面做好功课,通过家规游戏和培养积极兴趣爱好等方式,去转移和升华孩子的情绪和行为问题,帮助孩子找到积极的情绪出口,养成合理表达和自我约束的良好习惯。

惠君
(作者系海南省心理健康教育特级教师)

惠君老师:

您好!我的孩子在上幼儿园大班。他在家里经常稍不如意就撒泼打滚,但是在幼儿园却表现良好,和小朋友相处愉快,深受老师和同伴的喜爱。这种判若两人的“两面派”行为,让我百思不得其解,更担心对他以后的成长不利。请问面对这种情况,家长应该怎么办?请赐教,谢谢!

——一个焦虑不安的妈妈

H 焦点时评

大力发展继续教育 助力全民终身学习

■ 谢景海

在宁波市镇海区的乡镇,农民画非遗传承人在研习基地面向当地农民、老人、中小学生讲解来自田间地头的“乡村艺术”;在四川北川基层社区,理论宣讲志愿者走进群众共享读书体会;国家开放大学在终身教育平台最新上线的约8万门优质课程,助力全民终身学习……

在刚刚结束的我国第18届全民终身学习活动周里,各地通过多种方式持续助力终身学习。党的二十大报告提出,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。全民终身学习活动,正是完善全民终身学习体系的鲜活实践。据统计,2013年至2021年,累计约3.1亿人次群众参与全民终身学习活动周的教育培训和学习活动。这不仅唤醒并重塑了人们对终身学习的意识与认知,还促进了学习机会与资源供给的丰富,教育服务与体制机制的健全,营造有利于全民终身学习的社会环境与氛围。

身处科技飞速发展、知识不断更新的时代,实现人的全面发展,就要终身学习,持续提升知识能力与劳动素养。终身学习,不应局限在特定的活动周,而是要成为人们的一种生活方式,让“人人皆学、处处能学、时时可学”成为可能。建设学习型社会,也是应对我国经济社会发展新要求、实现第二个百年奋斗目标的必然要求。

非凡十年,我国持续推进全民终身学习的学习型社会建设取得重大成就。目前,我国已建成全世界规模最大的职业教育体系,2021年高职学校招生557万人,相当于十年前的1.8倍。据官方统计,全国共有1891所高校举办学历继续教育,有力提升了国民受教育年限和素质。各级各地大力推进社区教育、老年教育建设,确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个,建成30所老年开放大学和老年教育专门机构。

继续教育同学校教育是终身学习体系的两大支柱。随着学前教育与学校教育的加速普及,大力发展继续教育是大势所趋。要进一步完善继续教育相关政策和制度,继续加大继续教育资源投入,构建灵活开放的继续教育与培训制度,形成以职业发展为导向的培训网络体系。规范继续教育的学历认定和职业资格考试,持续深化职称制度改革,保障接受继续教育的劳动者的就业公平权利,激发更多人的学习热情与积极性。

继续教育应以实用性、应用型课程为主,培养大众持续学习能力,不断提升个人技能。可多方合作搭建继续教育网络平台,提供优质数字化教育内容,不断增加优质资源,增强民众获取的便利性,打造随时随地可学的环境。要关注不同社会群体关于继续教育和技能培训的多元需求,同时借助数字化技术的发展成果,使学习突破时空限制,更趋个性化、灵活化。

(据《光明日报》)

H 资讯

2021年我国未成年 网民规模达1.91亿

共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心近日在京联合发布《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》。报告显示,2021年我国未成年人互联网普及率达96.8%,较2020年提升1.9个百分点。未成年人过度上网情况有所改善,工作日、节假日日均上网时长与2020年相比均有下降。

报告指出,网络安全环境持续改善,未成年网民遭遇网络安全事件的比例较2020年下降,知道可以通过互联网进行权益维护或举报的未成年网民比例提升,多数未成年网民会关注与未成年人网络保护相关的的新政策、新法规。

根据报告,随着移动互联网向农村持续渗透,城乡未成年人在互联网普及率方面的差距已基本弥合。目前,视频平台成为未成年人获取信息的重要渠道,而家长的上网行为和网络素养也对未成年网民有直接影响。

报告显示,2021年我国未成年网民规模达1.91亿。报告建议,“政、校、家、社、企”协同发力,顺应数字社会发展规律,治管教结合,多管齐下,为“互联网一代”未成年人健康成长保驾护航。

此次报告覆盖31个省(区、市)的小学、初中、高中及中等职业学校学生。报告聚焦未成年人互联网普及、网络接入环境、网络使用特点、教育监管、网络安全与权益保护等方面情况,重点研判未成年人互联网使用趋势变化和存在的问题,有针对性地提出工作建议。

(据新华社电)