

年终报道

学校线下报名队伍排起长龙，线上报名人数几分钟内被一抢而空；选修热门课程全靠“拼手速”，教室里座无虚席……这样火热的学习场景，是我省不少老年大学的真实写照。

近年来，随着社会经济快速发展，越来越多老年人的晚年生活观念悄然发生变化。“学习是最好的养老”这种观念，让不少老年人的生活发生改变。《中国老年教育发展报告（2019—2020）》显示，截至2019年年末，我国老年大学（学校）数量约7.6万所，比2017年增加了1.4万所。目前，我省老年人通过哪些途径参加学习培训？近期，海南日报记者对此进行采访。

身穿红色上衣、脚踩芭蕾舞鞋、身姿挺拔优雅……从背影看，64岁的三亚市杨桂香压根和“老”字不沾边。

退休后，杨桂香从一开始的失落、不适到渐渐找到新的人生方向，心态变得更加年轻，“孙子上小学后，我的业余时间很充足。如今，我能学习自己喜欢的课程，并全身心投入其中，生活十分充实”。在舞蹈课休息间隙，杨桂香仍兴致勃勃地反复练习，脸上挂满笑容。她的退休生活变化源于三亚市老年大学，“年轻时没系统学过舞蹈。为了弥补遗憾，我就报名参加了舞蹈课的学习”。

目前，我省各地都有类似杨桂香这样的老年人，他们在老年大学等老年学习机构中老有所学、老有所乐、老有所为。

“很多老年人对文化、科技、艺术等新知识、新事物十分关注。他们的退休生活，除了带娃、跳广场舞之外，还包括重返校园培养新的兴趣爱好、学习新技能、结交新朋友，晚年生活丰富充实。”三亚市老年大学副校长高宝勤告诉海南日报记者，老年朋友重新“上学”的迫切需求，从老年大学报名的火热情况便可窥一斑，有些老年人甚至发动全家上阵帮忙报名，“一部分老年人退休后，生活圈子逐渐变窄，时常感到空虚和寂寞。老年大学之所以备受老年人青睐，主要原因是其满足了老年人学习新知识的需求，以及老年人在情感、社交等方面的需求，帮助他们消除孤独感和寂寞感”。

海口市老年大学教务处相关负责人王美燕介绍，目前，该校共有800余名学生，因为小班教学、场地有限等原因，学校学位有限，常常“一座难求”。

“想抢到一个老年大学的学位可不容易，能选上热门课程主要靠‘拼手速’。”54岁的三亚老年大学学生梁小英，对老年大学学位紧俏情况深有感触。她在老年大学已经连续学习两年，先后报了葫芦丝班、声乐班。她每天都准时上课，风雨无阻，“学习不只是年轻人的事”。

近日，三亚市老年大学学生参加大合唱和学习拉二胡。

本报记者 王程龙 摄



编者按

年终岁末，我们将挥别2022年，迎来2023年。从本期起，《教育周刊》陆续推出年终系列报道，聚焦2022年海南教育的新发展和新变化。敬请关注。

开启花样学习模式

“夜半三更盼天明，寒冬腊月盼春风……”近日，海南日报记者走进三亚市老年大学，悠扬的歌声从一间教室传来，近20名学生以饱满的热情参加大合唱。

“再来一首《渔光曲》！”一曲唱罢，学生们意犹未尽。随着钢琴伴奏声再次响起，婉转美妙的歌声又开始响彻校园。

“老年人学习态度认真，学习劲头足。”三亚市老年大学声乐班教师、三亚学院音乐学院教师江林龙告诉海南日报记者。一节音乐课结束后，不少学生专门留下来向他请教。

据了解，三亚市老年大学围绕老年人需求、紧跟时代潮流开设了丰富多彩的课程，让不少学员挑花了眼。其中，既有舞蹈、声乐、书画等基础课程，也有关注老年人心理健康的“老年幸福心理学”、老年模特、家庭烘焙等兴趣班课程。

“2022年秋季学期，学校一共

开设了13个专业19个班，共有16名兼职老师任教。其中，有12名高校在职教师和具有高校任教经历的教师。”高宝勤说。

成为“高龄学生”，让不少老人的晚年生活变得多姿多彩。声乐、钢琴、书法、绘画……谈起近年来的学习收获，三亚市老年大学学生匡松鹤感到格外充实。在不断接触新课程的过程中，匡松鹤找到了自己最感兴趣的课程——唱歌。

“我平时不爱打牌，每周最期待到老年大学上声乐课。”匡松鹤说，在这里，他从学习中收获良多，结交到很多志同道合的朋友，一起参加演出，“如果条件允许，相信不少同学都希望一直上学不‘毕业’”。

我省多地老年大学的线下课程丰富多彩，线上课程也频频上新。王美燕介绍，近年来，海口市老年大学结合新时代老年教育工作特点，不断丰富教学内容，开

展舞蹈、画画、模特、乐器、摄影等活动，为居民提供丰富的精神食粮。

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。党的二十大报告提出，实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业，优化孤寡老人服务，推动实现全体老年人享有基本养老服务。

如何多渠道、多形式发展老年教育，让老年人的晚年生活过得更充实、更有意义？许寿童建议，可以从社区、高校的实际情况出发，强化部门合作，统筹社会力量，动员企事业单位、社会组织等多主体参与和进来，鼓励有条件的学校、职业院校开设老年教育相关专业和课程，不断扩大老年教育供给。

同时，大力推动“互联网+老年教育”，打造便捷的老年人学习终端，不断完善老有所学的终身学习体系，让更多老年人享受老年教育发展成果。

通网上课堂，不断满足老年人求知、求快乐、求健康的学习需求。海南日报记者近日翻阅海口市老年大学网上课程表发现，该校网络课程内容丰富多彩，除了健康养生、手机电脑学习、形象管理、声乐演唱等录播课，还有太极拳、模特站姿训练等直播课。

老年教育能够帮助老年人通过普及性学习掌握一些基本技能，深入了解社会变化，避免与时代脱节，提升老年人在数字时代下的归属感与安全感。“老年大学‘一座难求’的背后，反映出新的社会发展态势：随着生活水平的不断提高，老年人的养老观念也在与时俱进，不少老年人不再单纯满足于‘老有所养’，而是追求‘老有所乐、老有所学、老有所为’等更丰富的精神需求。”三亚学院社会学院教授许寿童说，老年教育是实现积极老龄化的重要途径，也是保障和实现健康老龄化的重要举措。

展舞蹈、画画、模特、乐器、摄影等活动，为居民提供丰富的精神食粮。

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。党的二十大报告提出，实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业，优化孤寡老人服务，推动实现全体老年人享有基本养老服务。

如何多渠道、多形式发展老年教育，让老年人的晚年生活过得更充实、更有意义？许寿童建议，可以从社区、高校的实际情况出发，强化部门合作，统筹社会力量，动员企事业单位、社会组织等多主体参与和进来，鼓励有条件的学校、职业院校开设老年教育相关专业和课程，不断扩大老年教育供给。

同时，大力推动“互联网+老年教育”，打造便捷的老年人学习终端，不断完善老有所学的终身学习体系，让更多老年人享受老年教育发展成果。

老有所学 老有知有味

我省多所老年大学『一座难求』

打通老年教育『最后一公里』

■ 本报记者 徐慧玲

相关链接

我国老年教育蓬勃发展

日前，国家卫生健康委、全国老龄办发布的《2021年度国家老龄事业发展公报》显示，截至2021年末，全国60周岁及以上老年人口26736万人，占总人口的18.9%；全国65周岁及以上老年人口20056万人，占总人口的14.2%。

我国老年教育蓬勃发展。《中国老年教育发展报告（2019—2020）》显示，截至2019年末，我国老年大学（学校）数量约7.8万所，比2017年增加了1.4万多所。

今年8月，国务院关于加强和推进老龄工作进展情况的报告提到，到2025年，每个县（市、区、旗）至少有1所老年大学。

徐珊珊/辑 许丽/制图

焦点时评

在校园里赋予优秀传统文化更强生命力

■ 刘巧利

近日，云南省牟定县实验小学的学生们跳了一套左脚舞课间操，民族范儿十足，在网络走红。左脚舞是国家级非物质文化遗产，因舞蹈时先起左脚而得名。左脚舞课间操给我们提供了一个启示：中华优秀传统文化与校园的双向奔赴不仅是必需的，而且是可行的、美好的。

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，像左脚舞一样的文化遗产遍布中华大地，为学校提供了丰富多彩的教育资源。单就传统体育活来动来讲，就有抽陀螺、踢毽子、滚铁环、抖空竹、舞龙、舞狮、荡秋千等。

中华优秀传统文化所蕴含的教育内容、教学资源等，能够帮助学生强身健体、涵养情趣，促进身心和谐发展。落实立德树人根本任务，教育必须从中华优秀传统文化中汲取营养、获得支撑。

从另一个角度来看，学校可以焕发中华优秀传统文化更强的生命力，将其创造性转化和创新性发展。如果文化项目和内容仅仅束之高阁或让学生机械地背诵，终究没有活力。因文化具有天然的教育属性，学校传承与弘扬包括非遗在内的中华优秀传统文化，有着独特的优势。学校教育可以对其再想象、再创造，使之丰盈、活泼、青春。值得注意的是，在这个过程中，学校要做到两个遵循。

一是遵循学生身心发展规律，贴近学生实际。要充分考虑学生所处的年龄阶段和身心、认知、情感等发展特点，努力贴近学生生活、学习、思想实际，确定适合的目标、学习内容和载体形式，培养学生对中华优秀传统文化的亲切感、归属感和自豪感。

二是遵循文化的特点，尤其是文化的可及性和价值性。中华优秀传统文化是抽象的，也是具体的。学校要充分考虑所选择的文化的可及性和价值性。要实事求是地了解、开发当地的优秀传统文化，避免跟风；要充分考虑实际情况，进行校本课程和活动的开发，将日常性和展演性有机结合起来，将专业性和大多数学生的需求结合起来。

一边是学生渴望接受中华优秀传统文化教育，一边是中华优秀传统文化需要创新性发展，这注定了学校与中华优秀传统文化能够实现双向奔赴。以课堂教学为主渠道，结合综合实践课程、劳动课程、节日课程等，进行循序渐进、生动多样的中华优秀传统文化教育，是时代的呼唤。就像左脚舞课间操一样，我们乐见更多学校因此不断出圈！

（据《中国教育报》）

资讯

12部门发文 加强学科类隐形变异培训防范治理

记者近日从教育部获悉，为进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作，巩固校外培训治理成果，规范校外培训行为，教育部办公厅等12部门发布关于进一步加强对学科类隐形变异培训防范治理工作的意见。

意见指出，要加强对重点场所和重点网站的防控。充分发挥社区（村）的综合管理功能，将学科类隐形变异培训防范治理纳入社区街道网格化综合管理体系，减少违规培训发生。加强对招聘网站、家教网等的监管，禁止发布“一对一”“众筹私教”“家庭教师”等校外培训招聘需求信息。严格执行校外培训广告管控有关要求，禁止发布面向中小学生的（含幼儿园）的校外培训广告。

意见明确，强化对重点机构和人员的防范。各地要综合研判分析本地区可能开展违规培训的校外培训机构和个人类型，建立防范违规的重点机构和人员清单。对转型的学科类培训机构加强跟进指导，鼓励给予政策支持，帮助机构实现转型发展。紧盯托管服务、违规组织竞赛、中高考志愿填报咨询等相关机构，加大招生入学等重要节点的提醒提示和检查巡查。禁止家政服务企业将校外培训纳入家庭服务，严禁任何形式的“住家家教”推介行为。

（据新华社电）

银龄乐享夕阳红



我省老年人在舞蹈教室里学习民族舞。

本报记者 王程龙 摄