



年终报道

我省一批职校专业“上新”，多名学子在“国字号”赛事中获奖……

职教新光

■ 本报记者 黎鹏

日前，省教育厅对我省首批职业院校教师教学创新团队遴选结果进行公示。康养休闲旅游服务、新能源汽车运用与维修、酒店管理与数字化运营、休闲农业生产与经营……在入围的教师教学创新团队中，海南日报记者发现，大部分创新团队专业都与海南四大主导产业发展联系紧密，成为我省职业教育积极融入区域发展，

在今年8月举办的2022年“中银杯”全国职业院校技能大赛（中职组）新能源汽车检测与维修赛项中，海南省高级技工学校2019级汽车应用与维修技术专业学生韩林和陈成森获得团体二等奖。

“我有一个亲戚从事汽车修理工作，小时候常常去看他修车。后来，我对汽车的构造和功能产生了浓厚兴趣，入校后开始系统学习汽车应用与维修技术知识。”韩林告诉海南日报记者。2020年6月，他通过面试选拔，进入学校新能源汽车竞赛团队。从去年11月起，韩林和陈成森开始备战全国职业院校技能大赛。

2022年“中银杯”全国职业院校技能大赛（中职组）新能源汽车检测与维修赛项包括以下竞赛内容：新能源汽车故障诊断与排除、新能源汽车维护与高压组件更换、动力电池总成装调与检修、电驱动总成装调与检修、充电设备装调与检修。其中，令韩林印象最深刻的是新能源汽车维护与高压组件更换。“我们在排放冷却液时，不小心将冷却液洒了出来。这时，我耳边响起教练的叮嘱，及时调整心态，顺利完成了比赛任务。”韩林说。

据了解，今年，我省多位职校学子在国家级技能大赛上获奖。其中，省华侨商业学校学生陈友、符永格代表我省参加2022年全国职业院校技能大赛中职组“建筑装饰技能”赛项，获得团体三等奖。

该项比赛内容包括建筑装饰施工图设计、施工材料测算和建筑装饰施工技能操作。其中，建筑装饰施工图设计，要求选手根据竞赛任务书，按照国家制图标准及相关要求，使用大赛现场提供的计算机辅助设计软件完成指定建筑装饰施工图的设计任务；施工材料测算，要求选手使用指定办公软件完成建筑装饰作品的材料测算任务；建筑装饰施工技能操作，要求选手根据自己的设计图纸和测算材料，按照建筑装饰施工工艺和质量验收基本规范，协作完成室内墙面瓷砖镶嵌、墙面抹灰等任务。

为了备战比赛，陈友和符永格每天早上8点便开始反复练习，一练就是十几个小时。在长达5个月的赛前准备中，由于长时间手持电锯切瓷砖、贴瓷砖，陈友已记不清自己磨破了多少双手套。

在陈友看来，参加国家级技能大赛，除了让他收获荣誉外，还磨炼了他的意志，“这是我人生中的一笔宝贵财富。如今，我已经走上实习岗位，希望未来的职业生涯会更加精彩”。

截至目前，我省共有职业院校62所。其中，中等职业学校48所（含技工学校），高等职业学校13所，职教本科院校1所。全省职业院校在校生29.49万人。

职业教育人才贯通培养“立交桥”项目进一步完善，项目学生累计7.5万人。职业院校教职工中，双师型教师3338人。

职业院校主动适应主导产业发展需要，灵活调整专业设置。2022年，海南职业技术学院等我省13所高职院校一共新增47个招生专业，其中多所院校增设免税、康养、国际邮轮等专业。

(徐辑)

职业学子斩获国家级奖项

专业上新

服务自贸港产业发展

服务产业发展升级的一个生动缩影。

今年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，职业教育迎来发展新机遇。今年，我省职业院校继续深化教育教学改革，进一步优化专业定位，调整课程体系，为海南自贸港建设培养更多高素质技能人才。

去年，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》。为了让办学主体和社会各界更准确了解职教专业人才培养的基本内容，今年9月，教育部发布新版《职业教育专业简介》。我省职业院校紧密结合新版专业目录和专业简介，优化专业定位，更新课程体系，为服务海南自贸港产业发展打下坚实基础。

今年以来，海口旅游职业学校充分发挥师资优势，围绕区域经济发展调整专业设置。值得一提的是，该校聚焦特色农业、会展、设计等产业，有针对性地新增了茶艺与茶营销专业、会展服务与管理专业、计算机平面设计专业。该校茶艺与茶营销专业教师曾多次在省级和国家级职业技能比赛中获奖，为该校培养相关专业人才奠定良好基础。

将酒店管理专业更名为酒店管理与数字化运营专业，增设网络营销与直播电商专业……为了更好匹配本地产业升级，海南经贸职业技术学院建立了专业动态调整机制。目前，该校着眼于海南四大主导产业——旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业，组建了旅游管理、国际经济与贸易等八大专业群。

新版专业目录出台后，省农业学校认真对标参照，通过撤销、合并、更名等方式进一步优化专业设置，提升专业教育质量。比如，将畜禽生产与疾病防治专业、畜牧兽医专业合并为畜禽生产技术专业，撤销了农村经济综合管理专业，将观光农业经营专业更名为休闲农业生产与经营专业。

海南职业技术学院在对原有专业进行调整的同时，积极整合资源力量，将港口与航运管理、供应链运营、现代物流专业统一纳入新成立的现代供应链学院，并发挥学校特色优势，新开设了珠宝首饰技术与管理、信息安全技术应用等专业。

据统计，今年，海南职业技术学院等我省13个高职院校一共新增47个招生专业，其中多所院校增设免税、康养、国际邮轮等专业。

海南职业技术学院学生在对原有专业进行调整的同时，积极整合资源力量，将港口与航运管理、供应链运营、现代物流专业统一纳入新成立的现代供应链学院，并发挥学校特色优势，新开设了珠宝首饰技术与管理、信息安全技术应用等专业。

海南职业技术学院相关负责人表示，接下来，该校将积极探索创新，建立“课程标准+证书标准+比赛标准”的“课证赛”三环对接强化技能训练路径，努力培养“国际化、数字化、复合型、创新型”商旅技能人才。

国家级职教「双师型」教培基地公布

海南一院校入选

近日，教育部印发《关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）的通知》，公布了170个职业教育“双师型”教师培训基地，旨在优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇。其中，海南经贸职业技术学院成为旅游类培训基地牵头单位，是我省唯一入选院校。

此次公布的“双师型”教师培训基地经省级教育行政部门推荐、中央部门所属高校自主申报和专家综合评议后最终确定，包括电子与信息、装备制造、交通运输、能源动力与材料、财经商贸、公共管理与服务、旅游、农林牧渔、医药卫生等类别，是职业教育师资培养培训体系的重要组成部分。

《通知》要求，各基地要加强专业建设，组建高水平培训团队，深化校企合作，建立协作机制，充分发挥共同体成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，密切配合，形成合力；要做好需求调研和培训规划，创新培训模式，改革课程体系，持续跟踪指导，加强示范引领，打造国培基地品牌。各地和各有关部门要大力支持职教国培基地的工作，加强指导和管理，给予相关政策支持；要结合本地区产业和经济社会发展实际，建强省级教师培训基地，优化和完善全国职业院校教师培训基地布局，为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。未来，教育部将根据职教国培基地建设和培训开展情况，定期进行动态调整。

(综文)

近年来，云南省玉溪市从“基础+特色”“赛事+活动”“互派+流动”等方面做好体教融合“加法”，让学生在体育锻炼中享受乐趣，不断提高青少年体质健康水平，打造了体教融合的玉溪样板。

青少年体质健康问题一直备受关注。2020年4月，《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的出台，为深化体教融合指明了方向，推动各地体教融合整体呈现出欣欣向荣的景象。比如，体育系统从建体系、服务好、抓试点等方面做了大量工作。推动体校改革，建设青少年体育训练中心，解决公共体育资源相对短缺的问题。组织遴选高质量的社会体育组织进入学校，满足学生多元化的运动需求，努力帮助青少年在体育锻炼中实现体质健康、竞技体育水平“双提升”。

然而，体教融合是一个系统工程，每一个环节都至关重要。当下，体教融合实践探索之路也遇到了一些困难和问题。比如，在体育特长生的输送环节，某些运动项目由于对接的特色学校较少，优秀运动员没有合适的接收单位，造成了培养的人才流失。一些中小学校缺乏高水平专业教练员，体育教育经费不足。还有的中小学体育教学仍存在课程课时不足、活动组织滞后、场地设施短缺、师资力量薄弱等问题。这些问题的存在，使得体育与教育在一定程度上尚未真正有机融合。

让体教融合促进青少年健康成长，还需对症下药，多方合力。中小学校要积极行动，主动作为，针对高水平体育专业师资薄弱问题，除了加强学校体育专业师资建设外，不妨选聘社会优秀运动员、教练员、退休体育教师为兼职教练员，让体育专业师资参与学校体育课后服务，保证教育效果和质量，推动以体育智、以体育心。兼职教练员要因地制宜，充分发挥地方特色体育课程优势。比如，山区学校开展徒步攀岩，北方倡导滑雪，南方发展水上项目等。

同时，政府部门和教育主管部门也要加大经费投入力度，积极落实兼职教练员待遇。出台相关政策，做好科学合理的顶层设计，打通中小学体育人才升学通道。另外，家长也要站在孩子终身发展的角度，大力支持孩子参加各种体育运动，引导孩子合理分配运动时间。

当然，推进体教融合，让体育陪伴青少年健康成长，还要不断探索实践。政府、体育教育主管部门、中小学校应放眼未来、心怀大局，发挥各自优势，担负起支持青少年健康成长的重任。

(据教育部官网)

H资讯

中国慕课数量达6.19万门
注册用户超过3.7亿人

日前，2022世界慕课与在线教育大会在线上召开。大会以“教育数字化引领未来”为主题，由世界慕课与在线教育联盟、联合国教科文组织教育信息技术研究所联合主办。

会上，中国教育部介绍了中国慕课与在线教育发展成就。慕课发展十年来，中国在线教育日新月异，中国慕课数量已经达到6.19万门，注册用户超过3.7亿人。十年间，慕课数量增加了上万倍，注册用户增加了上百万倍。以慕课为牵引，中国推动高校持续深化教育教学改革，在全国高校掀起了一场学习革命，正在改变教师的教、学生的学、学校的管和教育的形态。

我国实施“慕课西部行”计划，积极扩大优质资源开放共享，促进更有质量的公平。特别是2022年教育部启动实施了教育数字化战略行动，利用丰富的慕课资源，建设上线了全球最大的国家高等教育智慧教育平台。该平台与教学支持服务平台联合提供课程全过程服务，上线以来，访问总量达292亿次，选课学习接近5亿人次，已经成为中国高等教育提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。

中国教育部在会上提出了四点中国倡议：一是加快资源开放共享，推进教育公平；二是深化技术应用，重塑高等教育形态；三是完善标准规范，推动在线教育创新健康发展；四是扩大开放合作，构建全球教育共同体。

会上，世界慕课与在线教育联盟主席、清华大学校长王希勤发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》。报告由来自全球72所高校、机构的200余位专家共同编写，汇聚了世界各国和国际组织高等教育数字化的经验成就。

(据教育部官网)

H焦点时评

推进体教融合
健康、竞技“双提升”

■ 曹灿辉

近年来，云南省玉溪市从“基础+特色”“赛事+活动”“互派+流动”等方面做好体教融合“加法”，让学生在体育锻炼中享受乐趣，不断提高青少年体质健康水平，打造了体教融合的玉溪样板。

青少年体质健康问题一直备受关注。2020年4月，《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的出台，为深化体教融合指明了方向，推动各地体教融合整体呈现出欣欣向荣的景象。比如，体育系统从建体系、服务好、抓试点等方面做了大量工作。推动体校改革，建设青少年体育训练中心，解决公共体育资源相对短缺的问题。组织遴选高质量的社会体育组织进入学校，满足学生多元化的运动需求，努力帮助青少年在体育锻炼中实现体质健康、竞技体育水平“双提升”。

然而，体教融合是一个系统工程，每一个环节都至关重要。当下，体教融合实践探索之路也遇到了一些困难和问题。比如，在体育特长生的输送环节，某些运动项目由于对接的特色学校较少，优秀运动员没有合适的接收单位，造成了培养的人才流失。一些中小学校缺乏高水平专业教练员，体育教育经费不足。还有的中小学体育教学仍存在课程课时不足、活动组织滞后、场地设施短缺、师资力量薄弱等问题。这些问题的存在，使得体育与教育在一定程度上尚未真正有机融合。

让体教融合促进青少年健康成长，还需对症下药，多方合力。中小学校要积极行动，主动作为，针对高水平体育专业师资薄弱问题，除了加强学校体育专业师资建设外，不妨选聘社会优秀运动员、教练员、退休体育教师为兼职教练员，让体育专业师资参与学校体育课后服务，保证教育效果和质量，推动以体育智、以体育心。兼职教练员要因地制宜，充分发挥地方特色体育课程优势。比如，山区学校开展徒步攀岩，北方倡导滑雪，南方发展水上项目等。

同时，政府部门和教育主管部门也要加大经费投入力度，积极落实兼职教练员待遇。出台相关政策，做好科学合理的顶层设计，打通中小学体育人才升学通道。另外，家长也要站在孩子终身发展的角度，大力支持孩子参加各种体育运动，引导孩子合理分配运动时间。

当然，推进体教融合，让体育陪伴青少年健康成长，还要不断探索实践。政府、体育教育主管部门、中小学校应放眼未来、心怀大局，发挥各自优势，担负起支持青少年健康成长的重任。

(据《中国教育报》)

