

假期别虚度 阅读来充电

寒假读什么？怎么读？听听师长怎么说

热点

■ 本报记者 徐珊珊

寒假开启半个多月来，我省许多学生以书香为伴，静享阅读慢时光。近期，省图书馆有关人士介绍，寒假开启后，该馆迎来“学生潮”，众多大中小学生在书海中品年味、迎新春。寒假期间，应该如何引导孩子多读书、读好书？海南日报记者对此进行了采访。

如何让孩子爱上阅读？

近日，海口市市民林女士带着孩子来到省图书馆，陪伴他在书海中度过了愉快的阅读时光。她告诉海南日报记者，寒假中，整日宅在家的孩子容易陷入手机游戏、电视和社交网络中。家长不能放任自流，要和孩子一起规划好假期生活。她希望孩子能在图书馆中感受书籍的魅力，进一步激发阅读兴趣和热情。

阅读的重要性不言而喻。家长都希望把孩子培养成爱阅读、会阅读的人。但是，有些孩子并不喜欢阅读，家长也因此犯了愁。

海口市市民李琳(化名)的孩子是初二学生。她希望孩子在寒假中能多读书，进一步提升阅读能力，但是孩子的阅读主动性较差，除非家长在旁边监督。“寒假中，他大部分时间都用来刷短视频和打游戏了”。

除了缺乏阅读兴趣，有些孩子的阅读能力也有待提升。他们看书时囫圇吞枣不求甚解，不认识的字就跳过去，读书时不拿笔、不摘抄。

阅读对于个人的成长和发展至关重要，引导孩子阅读是每个家庭的必修课。海口市长滨小学校长王先云表示，寒暑假是引导孩子养成良好阅读习惯、积累阅读量的黄金期。家长应好好利用长假时间，从以下两方面引导孩子爱上阅读：一是家庭阅读环境的营造。家长可以在家里设计充满书香味的客厅、书房或过道，营造温馨的家庭阅读环境，让阅读随时随地都能发生；二是为孩子树立读书好榜样。俗话说，言传不如身教，喊破嗓子不如做出样子。家长是孩子最好的榜样。为了让孩子养成良好的阅读习惯，家长应该作表率，学会在阅读中寻找乐趣。

茫茫书海读什么？

寒假阅读，应该读什么书呢？面对茫茫书海，一些家长和孩子不知如何选择。

日前，《2023年全国小学生寒假分年级阅读推荐书目》发布。“这份书目是由浙江省特级教师张祖庆领衔全国78位一线语文名师共同研发的，为小学生推荐了不少好书。”海南省教育研究培训院小学语文教研员王琴玉认为，寒假是阅读的好时机，学生们可以根据不同年龄段选择书目。例如，小学低年级学生可以读儿歌、童谣、儿童诗，比如谭五昌主编的《2021年度中国儿童诗精选》、海南省教育研究培训院小学语文学科公众号“一起读写”领读的“绘读童诗100首”等；中年级学生可以阅读童话故事，如青岛出版社出版的《斑马项链》、人民文学出版社出版的《民间文学里的中国：民间故事》等；高年级学生可以读读《时间开出的花》(吴依薇著)、《梦想是生命里的光》(舒辉波著)以及“共和国脊梁”科学家绘本《一粒种子改变世界：袁隆平的故事》等书籍。

王先云认为，寒假阅读首先应该是自主阅读。假期阅读和在学校读书不同，孩子应进行“无压力阅读”，根据自己的兴趣选择读物，进行沉浸式自主阅读；其次是延伸阅读。统编语文教材中不少课文是名著名篇的片段节选。家长可以引导孩子从课文的“一篇”延伸到“一本”，即从教材中的一篇课文延伸到整本书的阅读。例如，孩子在语文课上读了冯骥才的《刷子李》，还想知道天津卫有哪些像“刷子李”一样的奇人，不妨读一读《俗世奇人》这本小说；在数学课上学了圆周率，还想知道圆周率的来龙去脉，不妨读一读《祖冲之》这本书；在课堂上学了杨万里的《宿新市徐公店》这首田园诗，可以“田园诗”为主题开展主题阅读。

海南中学高二语文教师薛英子认为，学生们在学校语文课上的阅读时间较短，可以利用寒假阅读来进一步延伸、拓展语文学习，在更深入的阅读中获得更深刻的情感体验和审美享受，这样的语文学习才是深入有效的。“例如，高二上学期，学生学习外国小说《百年孤独》后，我为他们推荐了加西亚·马尔克斯的自传《活着为了讲述》。这本书有助于学生们更好地理解小说中的许多人物和情感。高二下学期语文学习的一大重点是古诗文。我向学生推荐了上海辞书出版社出版的《唐诗鉴赏辞典》，这既是一部工具书，也是一部文学赏析著作，为我们全面展现了唐诗的艺术风貌。此外，我还向学生们推荐了杨照的《史记的读法：司马迁的历史世界》。《史记》是一座文学丰碑，杨照这本书是较好的《史记》入门导读之作。读完这本书，就能发现孔子、司马迁、屈原三人的精神相通之处。”

书海泛舟怎么读？

泛读、精读、略读……关于阅读的方法有很多种。寒假阅读，应该怎么读？王先云推荐了两种读书方法：一是“讲书读书法”。所谓“讲书”，就是把一本书的内容讲给别人听。讲书前，自己要先把书中知识吃透，然后再用自己的语言顺畅表达出来。从本质上说，讲书也是一种分享和输出。通过这种方法，学生们能进一步巩固从中学到的知识，还可以锻炼逻辑思维能力和语言组织能力；二是笔记读书法。鲁迅先生的读书五到法(即心到，集中精力、全神贯注；口到，开口读书、读出声来；眼到，仔细浏览、目光专注；手到，边读边做笔记；脑到，动脑筋、勤思考)值得学习，写读书笔记就是这样一种读书方法。正所谓不动笔墨不读书，读完一本书，可以在笔记本上做做摘抄、写写读后感。

以高中“整本书阅读”的《乡土中国》和《红楼梦》两部经典著作为例，薛英子表示，作为一部社会学理论著作，《乡土中国》对许多学生来说阅读难度很大。春节期间，很多学生都要随父母一起回农村老家，恰好是阅读这本书的好时机。学生们结合《乡土中国》中的内容来观察自己的家乡和生活现象，能够进一步激发他们阅读这本书的兴趣。《红楼梦》是我国古典文学名著。该书前五回从不同方面交代了故事发生的时空背景和主要人物的命运，认真研读有助于学生掌握全书的主体内容和情节走向。在老师的引导下，学生可以在寒假中根据自己的兴趣，从“人物性格与命运”“情节主线与主题”“语言与诗词”等方面进行侧重性阅读，分小组进行话题探讨和交流。

薛英子建议，中小学生在假期前规划好寒假阅读时间。例如，每天固定用40分钟至1个小时进行阅读，培养阅读习惯。同时，做好读书笔记和总结读书心得。阅读是一种“输入”，只有结合语言文字的“输出”，才能真正将书本知识内化为自身知识。随着时代的发展，阅读的形式也在不断发生变化。除了纸质阅读外，建议学生们观看一些优质的人文社科纪录片和高质量的微信公众号推文，在使用电子产品时也能养成阅读优质内容的好习惯。



近日，小学生在省图书馆少儿馆里阅读。省图书馆供图

亲子共读小贴士

■ 王先云

亲子共读，就是以书为媒、以阅读为纽带，引导孩子和家长共同阅读，是让孩子爱上阅读的一种重要途径。寒假中，家长可以和孩子一起参加哪些亲子共读活动呢？

家庭故事会

讲故事有利于培养孩子的创造性思维和语言表达能力，家庭故事会应以孩子复述故事为主。一般而言，经常复述故事的孩子，阅读能力较强。孩子复述故事时，家长可以引导孩子加上适当的动作、表情，配上相应语调，提升故事的吸引力和感染力。孩子讲完故事后，家长要热情鼓励并针对故事内容进行简单交流。

当然，家庭故事会的主角也可以是家长，即家长讲故事给孩子听。美国国家阅读委员会把“为孩子读故事”描述为“孩子小学毕业前都应保持的一种习惯”。这种好习惯需要父母和孩子一起培养。爸爸妈妈经常给孩子讲故事，不仅能增强亲子交流，还可以增强孩子的阅读能力。

阅读记者会

所谓阅读记者会，就是在孩子阅读后，举行一个以阅读为主题的模拟记者会，由孩子担任发言人，家长客串记者。家长针对阅读的相关问题向孩子提问，孩子再结合自己的阅读情况回答。

阅读记者会这种活动方式，可以满足孩子展示自我、表现自我的欲望，调动孩子阅读的热情和积极性。同时，通过家长与孩子的对话，引导孩子进行深度阅读。

家庭朗读会

美国阅读研究专家吉姆·崔利斯在其代表作《朗读手册》中提到，“不论在世界的任何地方，不论在学校还是在家庭，朗读都发挥着广告的作用，促销阅读的乐趣，这是引导孩子自己想要阅读的催化剂。”家庭朗读会上，可以由家长朗诵给孩子听，也可以由孩子朗诵给家长听。

2. 检查孩子的阅读效果，家长可以从两个方面着手：一是建立与孩子阅读同步的对话环境，和孩子进行阅读交流。小学高年级学生可以跳出复述情节或主要内容这个框架，进行更深入思考；二是引导孩子进行阅读批注，在经典词句、感悟处、疑惑处等进行批注。上小学四年级时，孩子们就学习了这种批注方法，在寒假阅读中可以继续巩固。小学三年级以下的学生，可以借助阅读练习“说”(复述)的能力，这样既能提升他们的阅读理解能力，也能帮助他们理解和建构故事发展的逻辑。

4. 亲子共读，在小学一、二年级的语文课本中又称为“和大人一起读”，顾名思义，就是孩子和身边的大人一起读。亲子共读，就像那首小诗写的那样：“你或许拥有无限的财富，一箱箱珠宝与一柜柜黄金。但你永远不会比我富有——我有一位读书给我听的妈妈。”

你，是这样一位妈妈吗？

小学生寒假读什么？这份书单请查收！

日前，《2023年全国小学生寒假分年级阅读推荐书目》发布。该书目由浙江省特级教师张祖庆领衔全国各地78位一线语文名师共同研发，在北京语言大学读写研究中心、中国老教授协会学校文化研究委员会指导下，由小学生整本书公益阅读活动“全国百班千人读写计划”正式发布。

2023年全国小学生寒假分年级阅读推荐书目

一年级：冬日里 种下希望

《大雪有多大》薛涛/文 桃子/图 二十一世纪出版社
《鸡鸣鸭讲》汤汤/文 贵图子/图 天津人民美术出版社
《阿圆的家》符文征/著 科学普及出版社
《灶王爷的故事》朱成梁/绘 张祖庆/改写 长江少年儿童出版社
《绿色的毛乌素》段雪飞/文图 云南晨光出版社
《手套》叶夫格尼·M·拉乔夫/编绘 任溶溶/译 二十一世纪出版社

二年级：传递中的传承

《牛言·萤语》许彦/原作 奇伟/改编、图 四川少年儿童出版社
《稻草人与乌鸦》【美】贝丝·费里/著【美】埃里克·范·特里·范/绘 余治莹/译 北京少年儿童出版社
《那里有条高高的河》张建梅/文 刘九鸣/图 江苏凤凰少年儿童出版社
《不见了一只猫》梁灵惠/著绘 百花文艺出版社
《男孩和铃兰花》【苏联】苏霍姆林斯基/著 张舒、胡志远/译 明天出版社
《小狐狸》向华/改编 绘本创作工作室/绘 北京联合出版公司

三年级：书香·趣话·故事年

《土地婆婆和阿菊阿宝的故事》张秋生/著 春风文艺出版社
《惊险旅途》曾有情/著 天天出版社
《斑马项链》【英】亚历山大·麦考·史密斯/著 邹虹/译 青岛出版社
《秋小姐的服装店》张牧笛/著 杨博/绘 天天出版社
《民间文学里的中国：民间故事》周益民/编著 人民文学出版社
《无字图书馆》【西班牙】霍尔迪·塞拉·依·法布拉/著 李尧华/译 新蕾出版社

四年级：总会遇见新朋友

《熊猫小四》叶广岑/著 北京少年儿童出版社
《在900年前航拍中国》朋朋哥哥/编著 新蕾出版社
《作业机器的秘密》【美国】丹·古特曼/著 筱舟/译 译林出版社



《铁路边的孩子们》【英】伊迪斯·内斯比特/著 任溶溶/译 上海译文出版社
《小学生孔子学本》楼淑建/编著 浙江少年儿童出版社
《男生贾里全传》秦文君/著 少年儿童出版社

五年级：寻找一束光

《浅的绿 深的绿》程玮/著 一民/选编 长江文艺出版社
《走过两个月亮》【瑞士】莎伦·克里奇/著 陈水平/译 湖南文艺出版社
《闪闪发光的心愿》【泰国】克里斯蒂娜·松托瓦/著 唐乃馨/译 中信出版集团
《空气是免费的》常新港/著 海豚出版社
《向山而行》杨筱蓁/著 中国和平出版社
《绿光芒》梅子涵/著 明天出版社

六年级：时间开出的花

《时间开出的花》吴依薇/著 春风文艺出版社
《橡皮擦乐队》荆凡/著 浙江少年儿童出版社
《梦想是生命里的光》舒辉波/著 二十一世纪出版社
《时间熊 镜子虎和看不见的小猫》范晔/著 顾湘/绘 上海人民出版社
《剧院老鼠的船长梦》【俄罗斯】尼娜·达舍夫斯卡娅/著 张洪波/译 接力出版社
《青岛》【比利时】莫里斯·梅特林克/著 郑克鲁/译 文汇出版社

(据《广州日报》)

阅读、阅读、再阅读

孩子学习困难怎么办？

■ 羊玉秀

孩子学习困难怎么办？前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，要靠阅读、阅读、再阅读。小学阶段是培养孩子阅读习惯的黄金期，一旦错过便会留下很多遗憾。日常生活中，家长应该如何引导孩子爱上阅读？

首先，为孩子创设一个有书环境，最好是一个随时都能拿到书的环境。家长一开始可以有意识地经常带孩子去图书馆、书店，买孩子喜欢的书，有了第一本，自然就会有第二本、第三本……如果孩子目前独立阅读存在困难，家长可以先读给他(她)听，然后再让孩子复述给自己听。家中书籍不必都整齐地叠放在书架上，可以随时放在孩子的床头、书桌上或客厅的沙发上。

其次，允许孩子选择自己喜欢的书。借助网络，我们可以查到很多经典书目。但是，在选书的过程中，家长要注意倾听孩子的声音，允许他们选择一些自己喜欢的书，先培养阅读兴趣，再培养阅读习惯。

我儿子上小学三年级时，一些同

学喜欢看一套内容无聊的漫画书，他也买了几本。我问儿子：“很好看吗？”他说：“很搞笑，班里的同学都看，我不能不看。”阅读的过程应该充满愉悦。如果家长强行制止，不仅会让孩子对阅读产生抵触情绪，也阻断了他和同龄人的交流，得不偿失。后来，这几本漫画书没过多久就被儿子打入了“冷宫”。

父母是孩子最好的榜样。刚开始引导孩子养成阅读习惯时，家长应尽量明确家庭阅读时间，例如饭后的一段小时或晚上临睡前。在家庭阅读时间里，家里不能开电视，家长也不能在旁边玩手机。家长和孩子可以分别阅读自己喜欢的读物，也可以你读给我听，我读给你听，或者一起共读一本书。

寒假期间，家长可以从以下方面引导孩子养成良好的阅读习惯：

1. 提前阅读下学期相关书目。在统编小学语文教材中，每一册教材的“快乐读书吧”专栏都推荐了内容丰富、形式多样的阅读书目。家长可以在寒假中引导孩子提前阅

读，帮助孩子更从容地迎接新学期的到来。

2. 在生活中阅读。生活中要读的第一本“书”是本地的博物馆。在博物馆这本“书”中，既有历史又有现在和未来；生活中的第二本“书”是文化长廊、商场、超市等，可以引导孩子从这些地方的文字中感受中华文化的独特魅力；生活中的第三本“书”是我们身边的人。春节走亲访友时，家长可以带领孩子聆听老人讲过去的春节故事，去亲戚家感受过年的氛围，加深亲友之间的联系和交流……

学校所有课程的学习都根植于阅读之上。从小培养孩子的阅读习惯，是家庭教育的重中之重。我的孩子上学前班时还不会写字，这在“不能输在起跑线上”的家长看来，简直是不可思议的。但是，他从小爱阅读。阅读，也让他不断取得进步。小学毕业时，他在班上名列前茅。上中学后，他已经养成良好的学习习惯，不需要我们为他的操心。这一切都要归功于良好的阅读