

■ 关注



研学天地 一情一景皆教育

近年来,研学游已经融入青少年的日常,研学也逐渐走向市场化、商品化,各类研学产品、研学路线可谓琳琅满目,研学游已经不再是走马观花的“名校打卡游”,而逐渐演变为一情一景皆教育的“研学游”。

据携程游学负责人介绍,寒暑假是研学游的高峰期,近年兴起的研学游比起传统的夏令营在团队规模上更加精致、路线供给上更加个性化。同时,研学形式丰富多样,不仅限于融合自然探索和农事体验的各类研学农场,还包括红色旅游目的地、名山大川、主题乐园、科研基地等,历史文化、自然山水、科学技术等都与旅游深度融合,让孩子们真正寓教于“游”。

去哪儿网CMO黄小杰介绍,从市场调研上看,研学产品消费人群主要以中小学生居多,该平台的研学产品对学生群体也进行了细分,比如针对小学生和初中生,主打“参观+运动”,如博物馆类、露营徒步类研学;针对高中生,主打“文化+旅行”,如体验民俗文化、非遗技艺传承等。

当前,许多景区依托丰厚的自然与人文资源,且在环境设施、安全保障等方面具有优势,成为中小学开展研学旅行的热门目的地。

“每年都会有很多中小学生来到动物园开展研学,动物园也专门组建了专业导师队伍和研学产品研发创意中心,连续推出沉浸式自然研学、动物园露营、夜游动物园、动物园幕后之旅、小小科普讲解员等新形态生态研学产品,丰富海南研学体验业态。”海南热带野生动植物园营销总监李冬林介绍。

不久前,海南热带野生动植物园引进了斑马、角马、美洲狮、棕熊等20余种国内外珍稀野生动物,填充了海南多个种类动物的展示案例空白,将有力提升青少年的研学体验和自然科学教育成效。

海南热带野生动植物园园长马雪峰表示,该园将继续开展动物展区建设和提升园区面貌,着眼野生动植物资源保护、展示之本,系统化培养研学人才梯队,向更多学生提供全新绿色研学体验,提高研学的体验感。

“亲自到疍家鱼排去看看,才知道多么震撼。”唐浩轩说,随着旅游业的发展,疍家人早已不是大众印象中的靠海吃海、以渔为生,他们在渔排上开起了餐馆、民宿,每天都接待很多游客,疍家人的生活越来越红火,“以前只在课堂上听说过疍家人的故事,这一次研学作业让我看到了不一样的‘海上村庄’。”

海南华侨中学德育处主任潘良表示,“双减”之后,学校布置的假期作业逐渐由纸质作业转向开放性作业,鼓励学生在假期里开展研学、参与研学,促进书本知识和社会实践的深度融合,推动青少年“德智体美劳”全面发展。

寒假研学热 为教育赋能

学 于 『 身 边 』 身 教

本报记者 刘晓惠



在海南富力海洋欢乐世界海洋生物救助中心,研学团的小朋友们在游戏中学习如何保护海龟。 本报记者 王程龙 摄

六条精品体育研学游路线

线路一	奔赴山海	滨海沙滩	泛舟弄桨	儋州皮划艇研学营	陵水潜水研学营
线路二	扬帆起航	琼中女足体验研学营	万宁冲浪研学营	琼海体育综合研学营	碧海蓝天
线路三	绿茵球场	足尖大比拼	琼中女足体验研学营	陵水潜水研学营	分界洲岛
线路四	白石岭下	绿树成荫	万宁冲浪研学营	碧海蓝天	日月湾畔
线路五	乘风破浪	琼海体育综合研学营	陵水潜水研学营	碧海蓝天	分界洲岛
线路六	陵水潜水研学营	陵水潜水研学营	碧海蓝天	碧海蓝天	碧海蓝天

雪泥鸿爪有

无中,回眸已是春意
浓。转眼,2023年的“超

长寒假”已临近尾声,这个
假期,许多家长、学校都早
早安排策划,除了写作业、过
大年,还有不少中小学生
选择行走于阡陌之间、穿梭
在田村户巷,在感知自然、走
进基层、体验社会的研学
路途上为教育赋能蓄力。

潜力无限 “旅游+”渗透教育功能

2016年,教育部等11部门
专门推出了《关于推进中小学生
研学旅行的意见》;2018年,海
南省教育厅等12部门联合发布
《关于推进中小学生研学旅行的
实施意见》。此后,研学旅行的
蒸蒸日上,带动了研学产业的蓬
勃发展。

作为一种“旅游+教育”的旅
游业态,研学已初步形成了具有
自身特点的研学旅行产业链,根
据市场和时代需求,为研学消费
者提供多样化、个性化和品质化
的服务。

去年我省发布了《全省旅游
新业态人才现状调研报告》,报
告显示,研学旅行已成为我省旅
游新业态中社会关注度最高、发
展速度最快、综合效益相对最好
的新业态之一,具有很好的发展
潜力。

2022年12月,为积极发挥
“旅游+”的教育功能,海南省旅
游协会成立了海南省旅游协会
研学行业分会,为全省研学产业
发展提供更多智力支撑。

“研学旅行是海南旅游业的
重要组成部分,是海南旅游产品
体系中不可或缺的重要内容,也
是全省旅游业转型升级的重点方
向。”省旅游协会执行会长张会发
表示,省旅游协会将从制度机制、
人才扶持和行业交流等多个方面
为研学行业提供有力支撑。

省旅游协会研学行业分会
秘书长谢祥项介绍,该会计划启
动全省研学资源普查和行业发
展调研工作,届时还将开展全省
研学旅行课程创新设计大赛、研
学旅行导师服务技能大赛等活
动,进一步构建和完善研学旅行
公共服务体系、行业发展制度基
础和行业服务规范,力争形成社
会各界广泛参与、研学服务质量
持续提升、研学组织管理规范有
序、研学基础条件保障有力、服
务安全责任落实到位、研学文化
氛围健康向上的研学行业发
展新局面。

省旅游和文化广电体育厅
相关负责人透露,该厅也将率先
在研学行业人才培训方面给予
全力支持,最大限度地提高全省
研学行业的人才数量和人才质
量,为打造海南特色研学品牌作
出积极贡献。

省旅游和文化广电体育厅
相关负责人透露,该厅也将率先
在研学行业人才培训方面给予
全力支持,最大限度地提高全省
研学行业的人才数量和人才质
量,为打造海南特色研学品牌作
出积极贡献。

当家长能在知情行三方面创建稳定
和谐的家庭环境,且能以身作则时时处
处示范积极应对“唱反调”的行为,孩子
就会从家庭环境和亲子互动中,感受到
被积极关注和支持的安全感,学习到有
效地宣示和满足自主性的方法,养成积
极理表达的习惯。如此陪伴孩子一起
打怪升级共同成长,岂不皆大欢喜?



惠君信箱

hnjhun@126.com

孩子爱唱反调, 家长怎么办?

惠君老师好:

最近我们两口子被孩子弄得有点
着急上火。不知道为什么我家3岁多的
宝宝最近非常喜欢跟我们唱反调。不管
我们说什么或者要求什么,他的第一反
应就是抗拒,最经常的口头禅是“不”。
如此直接的对抗态度让我们倍受挫败,
也倍感困惑。这孩子究竟怎么了?我
们应该如何跟这种爱唱反调,喜欢跟父
母拧着来的孩子相处?请赐教。谢谢!

——对不知所措的宝爸宝妈

一对不知所措的宝爸宝妈:

你们好!来信收悉。很喜欢你们
联手响应孩子教育问题的合作且积极
的态度。我以为,当父母对孩子成长中
的任何问题,有一份真诚合作和积极应
对的态度时,家长就已经给孩子树立了
良好的榜样,也给予孩子足够的安全感
和信任感。父母合作和积极的态度传
递给孩子的信息至少有以下几个:父母
关系和谐彼此支持;父母共同关注亲子
关系的建设,愿意为孩子的健康成长尽
自己的心力;父母的积极作为,让孩
子体会到人多力量大,办法总比困难多。
正如教育学者沙法丽·萨巴瑞在《家
庭的觉醒》一书中所强调的,父母的觉醒
和自我成长是创造有滋养的亲子关系
的最重要的影响因素,而觉醒的家庭有
能力创造条件接纳孩子的现状和未
来。祝贺你们正走在觉醒和成长的大
道上。

孩子爱唱反调的原因不外乎以下
两个方面:一是心理发展的年龄阶段特
征所致。二是父母的过度控制所致。
在儿童心理发展的过程中,有两个反抗
期,一是两三岁时的第一反抗期,另一
个是青春期(10~20岁)的第二反抗
期。这两个反抗期表达的诉求都是渴
望独立自主。所以,反抗期也称“心理
断乳期”。反抗期的出现是儿童心理发
展的必然且正常的现象,是儿童走向自
我独立的关键时期和必由之路。

了解了儿童心理发展的规律,您是
否对孩子爱唱反调这一行为多了一份
谅解与释然?那么,家长该如何应对孩
子爱唱反调的行为呢?

第一,在认知上,重新定义唱反调
行为。了解“唱反调”是孩子自主性发
展的表现,是长大的标志,看到孩子“唱
反调”背后的内在诉求,淡化对“唱反调”的
纠结,关注于给出自主空间和促
进孩子自主能力的培养。与孩子约定
一个达成共识的表达自主性的方式,通
过约法三章划定亲子相处的底线和雷
区,明确基于尊重孩子自主性的亲子互
动的约定与边界,指导孩子用力所能及
和合适的方式表达自主性,让孩子明白
自主性意味着权利与责任的统一。

第二,在情绪上,用表达感受代替
情绪。首先要接纳孩子唱反调的行
为,坦率且温和地表达你对“唱反调”行
为的感受,给孩子学习表达感受打样。
其次,在生活中陪孩子做用表达感受代替
宣泄情绪的练习。在这里可以套用非
暴力沟通四步骤的格式练习表达感受
和发出请求,用“我看到”“我感到”“我
渴望”“我请求”等字眼梳理自己的情
绪,开启平静理性的陈述。第三,与孩
子分享应对情绪上头的资源与方法,比
如情绪外化、情绪转移、做喜欢的事等。

第三,在行为上,给孩子一个自主
空间。制定好家庭规则之后,就要落实
到日常的亲子互动中,充分尊重和满足
孩子自主性的要求。比如,在孩子“唱
反调”时,可设置一个情绪缓冲的暂停
区,让双方先平复情绪再进行处理问
题;在处理“唱反调”行为时,可先邀请
TA陈述理由,再针对其诉求进行回应;
在制订家庭规则时,允许孩子参与讨论
和做选择,使遵守家庭规则成为TA自
主的决定;在每天的规定事务之余,给
孩子一块可以自主安排的自留地等。

此外,家长还可以采取一些小技
巧,巧妙地带领孩子走出“唱反调”的情
绪雷区,比如,正话反说,用替代物转移
注意力,用坚定、平静和温情安抚情绪
等。面对幼儿的唱反调,还有绘本故
事、玩偶和游戏是非常好用的调停工
具。

当家长能在知情行三方面创建稳定
和谐的家庭环境,且能以身作则时时处
处示范积极应对“唱反调”的行为,孩子
就会从家庭环境和亲子互动中,感受到
被积极关注和支持的安全感,学习到有
效地宣示和满足自主性的方法,养成积
极理表达的习惯。如此陪伴孩子一起
打怪升级共同成长,岂不皆大欢喜?

惠君
(作者系海南省心理健康教育特级
教师)

寒假的一天,阳光明媚,爸爸把
花生放到阳台上晒。下午,爸爸告诉
我,花生被偷了,难道是阳台上来了
“小偷”?

我非常好奇,就躲在不易被发现
的隐蔽角落,想捉到“小偷”。我观察
了好久也没有发现“小偷”,正当有点
昏昏欲睡时,忽然,一道棕色影子闪过。
“难道是松鼠?”我立马睁大眼睛,
果然是松鼠“小偷”!它是只尾巴蓬
松而且一卷一卷的花栗鼠,它全身的
皮毛为灰褐色,背上有几条黑黄相间的
道道。

它站在阳台铁栏杆上,水汪汪
的大眼睛正盯着金子里装得满满的
花生。小家伙四下打量,看准时机
轻盈地跳到地上,小脑瓜不时机
警地左右观察,确定没危险之后,
小心翼翼地爬到花生那里,飞速地衔
了一颗花生后,跑到一个小角落里
开始大快朵颐。别说,他干饭的姿
势还挺可爱的。后腿弯曲站立在地
上,尾巴微微打卷儿,前腿帮助嘴巴
咬住花生,真是太呆萌了。小花栗
鼠啃花生也不是一顿乱啃,而是挺
优雅的:先在第一粒花生籽鼓起来
的地方用两颗尖利的大门牙咬一条
缝,接着再多咬几下,把缝咬得深一
点,并且手嘴并用,把第一粒花生籽
的壳扒开吃起来。

就在小花栗鼠吃得津津有味的
时候,忽然刮来一阵风,把还剩一粒
花生籽的花生壳吹走了。小花栗
鼠手足无措,不知道是否要把那粒
花生追回来,毕竟手头上还有一
粒。小花栗鼠一犹豫,风儿变本加
厉吹得更大了,好像在嘲笑他。眼
看那半粒花生就要掉下阳台,小花
栗鼠瞬间迈开四条短小而灵活的腿
闪电般扑过去,终于在花生掉下阳
台前抓住了花生。

花栗鼠走了之后,我又源源不断
在阳台放各种美食。渐渐地,灵活可
爱的它从“小偷”变成了“常客”,许多
花栗鼠也闻讯而来。有一次,为了吃
到更多美食佳肴,其中一只花栗鼠还
跑进客厅。现在,我想见花栗鼠的时
候,就在阳台放几粒坚果,不一会儿
它们就会出现在我面前,而且越来越
不怕人,就跟我养的宠物似的。

这个寒假,我和小花栗鼠成为了
好朋友,它让我体会到了大自然的小
生命是多么的可爱,多么的有灵性!

作者系海口市滨海九小西海岸
校区四(11)班学生

探寻鸟儿的家

■ 农田阳

多彩的寒假开始了,我又回到了
快乐的老家。这里有山有水有树林,
有花有草有小路,还有我最要好的
“朋友”。

如此风光秀丽的好地方,自然是
鸟儿的天堂。数不清的鸟儿叽叽喳
喳,有的成群结队地在天空中飞翔,
有的手舞足蹈地在草地上欢唱,还有的
兴高采烈地围在一起分享大自然赠予
的美食。我和鸟儿欢聚一堂就像老朋
友重逢格外亲切。我一直在想一个问
题:晚上我们都回家了,鸟儿去哪了呢?
今天,我们就去探寻鸟儿的家。

黄莺把家安在大树上。美丽的
黄莺一身金黄色,大大的眼睛乌黑
乌黑,红色的嘴是那样耀眼。它的家就
更加讲究了,搭在一棵又高又大的扇
子树上,被宽大的叶片遮掩着,明显
地分为上下两层。下面一层像裙子一
样向下并斜着伸展开来,好像是在
阻止下面的风险。上面一层向斜上方
生长,好像是在保护上方的安全。
中间的位置被一层又一层的棕毛包
裹起来。黄莺的家就牢牢地安在一
团棕毛里,不怕风吹雨打,能避八方
危险,真是一个安乐窝。

戴胜鸟把家安在草丛中。它头
戴宽大的羽冠,呈扇形,黑白相间的翅
膀,飞起来醒目又亮丽,长长的嘴巴是
捉虫利器,走起来飞快,能在草丛中快
速灵活地穿行,也许正是有了这项本
领,它才肯把家安在草丛中。跟随着
鸟儿,来到了一片又高又大、密密
层层的草丛中,在确定鸟儿飞走后,
我们轻手轻脚、小心翼翼地向草丛中央
靠近。在一片粗壮的草丛下,一个比
篮球还要大两倍的草团出现在眼前。
走近一看,果然就是它的家。初看好像
是架在地上,其实离地面最少有二十
厘米,大致分成三层。最外层是用粗壮
的草和树枝编织而成,并借助于草
和树枝的柔韧性固定在周围的草干上。
第二层比较厚,用柔软的草编织而成,
是最严密而结实的一层。最里面一层
是用柔软的绒毛铺成,看上去十分精致
而舒适,真是一个安乐窝。

探寻鸟儿的家,一次有趣的经历,
让我感受很深。鸟儿和我们人类一
样,勇敢智慧,热爱生活,都有一个温
暖的家。而建设和保护自己的家园,
则需要付出辛勤的劳动,有时还会
有生命危险。我们要爱护好小鸟,保护
好它们的家园,与大自然和谐相处。

探寻鸟儿的家,一次有趣的经历,
让我感受很深。鸟儿和我们人类一
样,勇敢智慧,热爱生活,都有一个温
暖的家。而建设和保护自己的家园,
则需要付出辛勤的劳动,有时还会
有生命危险。我们要爱护好小鸟,保护
好它们的家园,与大自然和谐相处。

作者系海南师范大学附属小学
四(4)班学生